



جمهورية مصر العربية
وزارة التضامن الإجتماعى
جمعية تنمية المهارات الحياتية والتربوية
" أبسال "
المشهرة برقم ٢١٦٨

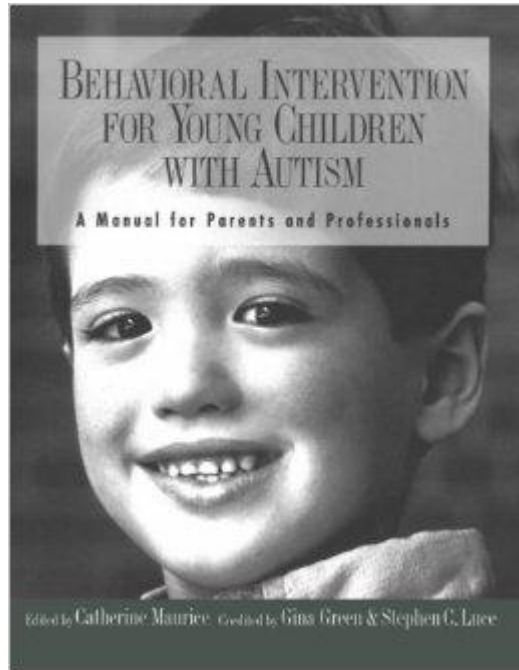
التدخل السلوكي للأطفال الصغار المصابون بالتوحد

كاترين موريس

ترجمة

د/ دعاء عبد اللطيف عثمان حسين

دكتورة في تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة (التوحد)
مسؤل مركز أبسال لتنمية المهارات الحياتية والتربوية



مركز أبسال : ١٠٧ شارع لافيزون بولكلي برج الإيمان

هاتف: ٠٠٢٠١٢٢١٨٣٠١٩٢ - ٠٠٢٠٣٥٢٤٢١٦١

البريد الإلكتروني: Absal_center@yahoo.com
الموقع الإلكتروني: www.Absalcenter.org

عناصر إرشادية لمنهج مبدئي

مهارات الحضور والانتباه :-

- ١- أن يجلس بمفرده بطريقة مستقلة .
- ٢- أن يتواصل ببصره أستجابة لسمع أسمه .
- ٣- أن ينظر ويتصل ببصره عند سماع أمر (أنظر إلى) .
- ٤- أن يستجيب للأمر (رع أيديك – أيديك على التريزة) .

مهارات التقليد :-

- ١- أن يقلد حركات الجسم الكبرى .
- ٢- أن يقلد حركات (أفعال) بأستعمال أشياء .
- ٣- أن يقلد الحركات الدقيقة .
- ٤- أن يقلد حركات الفم والشفة .

مهارات فهم اللغة :-

- ١- أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة .
- ٢- أن يتعرف على اجراء الجسم .
- ٣- أن يتعرف على الأشياء .
- ٤- أن يتعرف على الصور .
- ٥- أن يتعرف على الأشخاص المؤلفين فى الصور .
- ٦- أتباع أوامر الفعل (أن يقوم بأفعال أستجابة للأمر) .
- ٧- أن يتعرف على الأفعال فى الصور .
- ٨- التعرف على الأشياء فى البيئة .
- ٩- أن يشير إلى صور فى كتاب .
- ١٠- أن يتعرف على أستعمال الأشياء .
- ١١- أن يتعرف على الملكية .
- ١٢- أن يتعرف على الأصوات فى البيئة .

مهارات اللغة التعبيرية :-

- ١- أن يشير إلى الأشياء التى يرغبها عند سؤاله عن ما يريد .

- ٢- أن يشير بأصبعه إلى ما يريد تلقائياً .
- ٣- أن يقلد الأصوات والكلمات .
- ٤- تسمية الأشياء (تحديد الأشياء) .
- ٥- تسمية الصور .
- ٦- يطلب رغبته شفاهة .
- ٧- يعبر حركياً بنعم أو لا (بأستعمال اليد أو الرأس) .
- ٨- تسمية الأشخاص المؤلفين .
- ٩- أن يقوم بالأختيار .
- ١٠- أن يتبادل التهاني .
- ١١- أن يجيب على الأسئلة الاجتماعية .
- ١٢- تحديد الأفعال فى الصور / التى يقوم بها الآخرين / التى يقوم بها نفسه .
- ١٣- تسمية الأشياء بأستعمالاتها .
- ١٤- تسمية الملكية .

مهارات ما قبل الأكاديمى :-

١- يستطيع أن يربط ويصل بين :-

- الأشياء المتطابقة .
 - الصور المتماثلة .
 - الأشياء وصورها / الصور للأشياء .
 - الوان / أشكال / حروف / أرقام .
 - الأشياء غير المتماثلة .
 - الأشياء فى مجموعاتها .
- ٢- أستكمال النشاطات البسيطة بدون مساعدة .
 - ٣- التعرف على الألوان .
 - ٤- التعرف على الأشكال .
 - ٥- التعرف على الحروف .
 - ٦- التعرف على الأرقام .
 - ٧- ترديد الأرقام حتى عشرة .
 - ٨- عد الأشياء حتى ٣ .

* مهارات رعاية الذات :-

- ١- أن يشرب من الكوب .
- ٢- أن يستعمل المعلقة عند الطعام (أو الشوكة) .
- ٣- خلع الحذاء .

- ٤- خلع الشراب .
- ٥- خلع البنطلون .
- ٦- خلع القميص أو التشيرت .
- ٧- استخدام الفوطة أو المنديل والمنديل الورقية .
- ٨- يتدرب على التحكم في التبول .

عناصر إرشادية لمنهج متوسط

مهارات الحضور والانتباه :-

- ١- الاستمرار في الأنصال البصري لمدة خمس ثواني استجابة لسماع اسمه.
- ٢- عمل اتصال بصري استجابة لسماع اسمه أثناء اللعب .
- ٣- عمل اتصال بصري من على مسافة .
- ٤- يقول نعم عندما يناديه أحد .

مهارات التقليد :-

- ١- تقليد الحركات الكبرى من وضع الوقوف .
- ٢- تقليد حركات كبرى متسلسلة .
- ٣- تقليد حركات متسلسلة بالأشياء .
- ٤- تقليد حركات مقترنة بالأصوات .
- ٥- تقليد نماذج بالمكعبات .
- ٦- نسخ رسوم بسيطة .

مهارات فهم اللغة :-

- ١- التعرف على الحجرات .
- ٢- التعرف على المشاعر والانفعالات .
- ٣- التعرف على الأماكن .
- ٤- أتباع تعليمات من خطوتين .
- ٥- يعطي شيئين .
- ٦- يستعيد أشياء لا يراها .
- ٧- التعرف على الصفات المميزة للأشياء .
- ٨- التعرف على المساعدين في المجتمع (مثل السائق – الكمساري – رجل المرور – الخ) .
- ٩- التظاهر (بعمل أشياء) .
- ١٠- يعرف فئات الأشياء .
- ١١- يعرف الضمائر .
- ١٢- يتبع التعليمات التي تحتوى على حروف الجر .

- ١٣- يتعرف على الأشياء التي توصف له في مجال نظره .
- ١٤- يضع الكروت المتسلسلة بالترتيب .
- ١٥- يعرف المذكر والمؤنث .
- ١٦- يعرف العناصر الناقصة .
- ١٧- يجيب على أسئلة الأشياء والصور .
- ١٨- يجيب بنعم استجابة أو لا على استجابة للأسئلة عن الأشياء والنشاطات .
- ١٩- يسمى الأشياء باللمس .

مهارات اللغة التعبيرية .

- ١- يقلد جملة من كلمتين أو ثلاثة .
- ٢- يطلب ما يريد في جملة استجابة لسؤال (ماذا تريد ؟) .
- ٣- يطلب ما يريد تلقائيا في جملة .
- ٤- ينادى والدية من بعد .
- ٥- يسمى شيئا معتمدا على وظيفته .
- ٦- يسمى ويحدد وظيفة الأشياء .
- ٧- يحدد ويشير إلى اجراء جسمه تبعا لوظيفتها .
- ٨- يذكر وظيفة اجراء جسمه .
- ٩- يسمى الأماكن .
- ١٠- يسمى الانفعالات .
- ١١- يسمى مجموعات من الأشياء .
- ١٢- يذكر جملة بسيطة .
- ١٣- يتبادل معلومة (الاسم / العمر مثلا) .
- ١٤- يقول (لا أعرف) عندما يسأل عن أسم شئ لا يعرفه .
- ١٥- يسأل أسئلة (ما هذا - أين يوجد ... ؟) .
- ١٦- يسمى حروف الجر .
- ١٧- يسمى الضمانر .
- ١٨- يجيب على أسئلة معلومات عامة .
- ١٩- يسمى النوع (ذكر / أنثى) .
- ٢٠- يصف الصور في جملة .
- ٢١- يصف الأشياء التي يراها وأهم صفاتها .
- ٢٢- يستطيع استدعاء خبرات سابقة حديثة .
- ٢٣- يجيب على الأسئلة التي تبدأ باين .
- ٢٤- يسمى الموجود بالحجرة .

- ٢٥- يذكر وظائف الحجرات .
- ٢٦- يذكر وظائف المساعدين بالمجتمع .
- ٢٧- يجيب على الأسئلة التي تبدأ ب متى .
- ٢٨- يصف تسلسل الصور .
- ٢٩- يوصل رسالة صغيرة .
- ٣٠- العاب الأدوار بالدمى .
- ٣١- يعرض المساعدة .

مهارات ما قبل الأكاديمي

- ١- يصل بين العناصر من نفس الفئة .
- ٢- يعطى كمية محددة من الأشياء .
- ٣- يصل بين الأرقام والكميات .
- ٤- يصل بين الأشكال المختلفة للحروف (اول الكلمة وآخرها) .
- ٥- يصل بين الكلمات المتطابقة .
- ٦- يتعرف على الأكثر والأقل .
- ٧- يسلسل الحروف والأرقام .
- ٩- يسلسل الحروف والأرقام .
- ١٠- يتعرف على الأسماء المكتوبة .
- ١١- يرسم لوحات بسيطة .
- ١٢- يكتب أسمه .
- ١٣- يلصق ويعجن .
- ١٤- يقص بالمقص .
- ١٥- يلون داخل حدود مرسومة .

مهارات رعاية الذات

- ١- يلبس البنطلون بمفرده .
- ٢- يلبس القميص بمفرده .
- ٣- يلبس البلوفر بمفرده .
- ٤- يلبس الحذاء بمفرده .
- ٥- يلبس الشرايب بمفرده .
- ٦- يغسل يديه بمفرده .
- ٧- يدرّب على التحكم في البراز .
- ٨- المبادرة بطلب الاستحمام .

مهارات الحضور والانتباه

- 1- أن يتصل ببصره خلال المحادثة .
- 2- أن يتصل ببصره أثناء التعلم الجماعي .

مهارات التقليد

- 1- أن يقلد تتابع معقد .
- 2- أن يقلد لعبه معقدة .
- 3- أن يقلد استجابات قرائنه اللفظية .

مهارات أدارك اللغة

- 1- أن يتبع تعليمات ذات ثلاثة خطوات .
- 2- أن يتبع تعليمات معقدة من على بعد .
- 3- أن يسمى شخص / مكان / شئ عندما يوصف له .
- 4- أن يحدد أسم شئ عندما يظهر جزء واحد منه .
- 5- أن يعرف العناصر المتشابهة .
- 6- أن يعرف العناصر المختلفة .
- 7- أن يتعرف على الشئ المختلف في صفاته عن مجموعته .
- 8- أن يعرف المفرد والجمع .
- 9- أن يجيب على أسئلة (ماذا ، أين ، كيف ، من ،الخ) عن قصة قصيرة .
- 10- أن يجيب على أسئلة (ماذا ، أين ، كيف ، من ،الخ) عن موضوع .
- 11- أن يتبع التعليمات (أسأل – أخبر –) .
- 12- أن يجد شئ مختبئ أعطى له دلائل عن مكانه .
- 13- أن يميز بين القأ السؤال وتبادل المعلومات .

مهارات اللغة التعبيرية

- 1- أن يقول لا أعرف للسؤال الغير مألوف .
- 2- أن يحدد المجموعة التي ينتمي إليها الشئ .
- 3- أن يحدد العناصر في مجاميع .
- 4- أن يعيد قص حكاية .
- 5- أن يصف أشياء لا يراها بخصائصها .
- 6- أن يستدعي أحداث ماضية .
- 7- أن يصف مواضيع .
- 8- أن يحكى قصة .
- 9- أن يعبر عن الخلط (التشويش) ويسأل لكي تتضح الصورة .

- ١٠- أن يحدد ضمائر الملكية المتقدمة .
- ١١- أن يستخدم زمن الفعل الصحيح .
- ١٢- أن يسأل سؤال ويخبر بمعلومة .
- ١٣- أن يستمع لحديث ويجب أسئلة عن محادثة .
- ١٤- أن يطلب المعرفة .
- ١٥- أن يجيب على أسئلة معلومات عامة متقدمة .
- ١٦- أن يصف كيف يفعل شيئاً ما .
- ١٧- أن يصف التشابه والتضاد بين الأشياء .
- ١٨- أن يسأل أسئلة (ماذا / أين / كيف / من) عندما نمده بمعلومات غامضة .

اللغة المجردة

- ١- أن يجيب على أسئلة لماذا .
- ٢- أن يجيب على أسئلة إذا كان ؟
- ٣- أن يصنع تكلمة منطقية للجمل .
- ٤- أن يصف الشواذ (الغرائب) في الصور .
- ٥- أن يجيب بنعم أو لا (معلومات حقيقية) .
- ٦- أن يتنبأ بالنتائج .
- ٧- أن يأخذ أفكار أخرى .
- ٨- أن يستنتج أفكار الآخرين .
- ٩- أن يقدم توضيح أو تفسير .
- ١٠- أن يستبعد عناصر معتمداً على خصائصها ومجموعتها .
- ١١- أن يعرف الموضوع الرئيسي في قصة ومحادثة .

المهارات الأكاديمية

- ١- أن يعرف أشخاص أماكن وأشياء .
- ٢- أن يكمل نموذج .
- ٣- أن يطابق كلمات مكتوبة بأشياء وأشياء بكلمات مكتوبة .
- ٤- أن يقرأ كلمات شائعة .
- ٥- أن يحدد هجاء أصوات الحروف .
- ٦- أن يذكر كلمة تبدأ بصوت حرف .
- ٧- أن يسمى حروف في أول الكلام ووسطه وآخره .
- ٩- أن يستهجا كلمات بسيطة .
- ١٠- أن يذكر مترادفات بسيطة .
- ١١- أن يذكر علاقات زمنية .

١٢- أن يذكر الترتيب الأول والثاني .

١٣- أن يذكر مجموعة كلمات .

١٤- أن يكتب كلمات بسيطة من الذاكرة .

١٥- أن يضيف أعداداً أحادية (تحت العشرة) .

المهارات الاجتماعية

١- أن يقلد حركات قرنائه .

٢- أن يتبع توجيهات زملائه .

٣- أن يجيب على أسئلة قرنائه .

٤- أن يستجيب إلى عبارات بداية اللعب .

٥- أن يلعب مع قرنائه بالألعاب على اللقنات والألواح .

٦- أن يبدر بالرغبة باللعب مع قرنائه .

٧- أن يتبادل المعلومات مع أقرانه .

٨- أن يعلق مع زملائه خلال اللعب .

٩- أن يطلب المساعدة من أقرانه .

١٠- أن يعرض المساعدة على أقرانه .

الاعداد للمدرسة

١- أن ينتظر الدور .

٢- يظهر استجابات جديد خلال الملاحظة .

٣- أن يتبع التعليمات في المجموعة .

٤- أن يتبادل العبارات (المعلومات) الاجتماعية مع مجموعته .

٥- أن يغنى أغاني الأطفال داخل الغرفة .

٦- أن يجيب عندما يناديه أحد .

٧- أن يرفع يده ليجيب على السؤال .

٨- أن يستمع إلى قصة ويجيب على أسئلة عليها .

٩- أن يمثل ويحكي .

مهارات رعاية الذات

١- أن يغسل أسنانه .

٢- أن يغلق ويفتح السوستة .

٣- أن يزرر الزرارير .

٤- أن يقطع بلسانه .

٥- أن يشبك الشكل .

برنامج : أن يتصل ببصره

اجراء البرنامج:

- اجلس على الكرسي المقابل للطفل اذكر اسم الطفل ، وفي نفس الوقت حث التواصل البصري للطفل بإحضار مدعم صالح للاكل او مدعم صغير ملموس (ظاهر للعين) في مستوى نظرك. وعندما يقوم الطفل بالاتصال البصري معك لثانيه واحده اعطه المدعم مباشرة بعد جلسات التدريب، اذكر اسم الطفل و اخر تشجيعك لمده ثواني لترى ما اذا كان الطفل ينظر لك بدون حث
- دعم الاستجابات المختلفه التي تظهر بدون حث ، اثناء جلسات التدريب يمكننا مد الطفل بمدعم ايجابي وذلك اذا نظر اليك الطفل تلقائياً
- (٢) - لمدة خمس ثواني كرر ال (رقم ١) ولكن في هذه الحالة اجعل الطفل يتحمل الاتصال البصري لمدة خمس ثواني قبل اعطائه المدعم
- دعم الاستجابات المختلفه التي تظهر دون حث
- (٣) - اثناء اللعب - اعطي الطفل لعبة يلعب بها فوق المنضده اجلس في مواجهة الطفل ، اذكر اسمه ، حثه لكي ينظر اليك، ودعم استجابته، - دعم الاستجابات المختلفه التي تظهر بأقل مستوى من الحث
- (٤) من على بعد مسافه - كرر ال الثالث ولكن اجلس او قف على بعد مسافه ثلاث اقدم من الطفل ، اذكر اسم الطفل ثم حثه لكي ينظر اليك ، دعم الاستجابة - قل الحث تدريجيا بعد انتهاء تجربة(فترة) التدريس
- دعم الاستجابات المختلفه التي تظهر بأقل مستوى من الحث بعد جلسه التدريب اعمل على زيادة المسافة بينك وبين الطفل
- (٥) الاستجابة الى " انظر الى" - اجلس على كرسي مقابل للطفل اذكر الامر (انظر الي) استخدم نفس الحث ودعم الاجابه كما في رقم (١)
- **المواد:** ماده قابله للاكل ومدعمات ملموسه. اقتراح هام اجلس على كرسي
- **وسائل حث مقترحه:** احضر المدعم وضعه في مستوى نظر الطفل ، وبحيلة او بذكاء ضع يدك على ذقن الطفل ووجه نظره لكي ينظر اليك استخدم وقت بديل لل، اخر الحث لمدة ثانيتين يتم زيادتهما خلال وقت تجربته

الامر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
(٤-١) اسم الطفل (٥) انظر الي	(٥-١) ان يتصل ببصره		
١- لمدة ثانية واحده ٢- لمدة خمس ثواني ٣- اثناء اللعب ٤- من على بعد ٥- استجابة للامر (انظر الي)			

- لمحة مساعده :

تأكد من ان الطفل ينظر مباشرة الى عينيك وليس الى المدعم.

برنامج تقليد حركات الجسم الكبرى

البرنامج :-

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل أحصل على حضور الطفل (تأكد من إصغائه) قدم الأمر " أفعل هذا " بينما قم بتقليد الحركة في نفس الوقت .

حث الطفل على الأداء الحركة ودعم الاستجابة " قلل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الضعيفة الغير محسوسة .

*** اقترح قبل الطلبات :** أجلس على كرسي .

*** اقتراحات للحث :** أرشد الطفل جسديا لكي يؤدي الاستجابة .

* لمحة مساعدة :-

قد يتعلم بعض الأطفال التقليد بواسطة الأشياء

مثال :- (رن الجرس ، وضع مكعب في علبة) أسرع من التقليد حركات الجسم الكبرى .

بعد تعلم تقليد خمس استجابات جرب استجابات جديدة المهارات قد يمكن تعميمها .

تاريخ الإتيان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر (أفعل هذا)
			١- أضرب على المنضدة
			٢- صفق بيدك
			٣- لوح بيدك (باى) .
			٤- ضع يدك لأعلى
			٥- دب برجلك على الأرض .
			٦- أضرب بيدك على رجلك .
			٧- هز رأسك .
			٨- أو ميل برأسك للأمام .
			٩- لف بجسمك .
			١٠- غطي وجهك بيدك .
			١١- أضرب على أكتافك .
			١٢- أقفز .
			١٣- ربع بيدك .
			١٤- أضرب على معدتك .
			١٥- أمشي .
			١٦- ضع يدك للخارج .
			١٧- خبط (على الباب) .
			١٨- ضع بيدك على وسطك .
			١٩- أدعك بيدك ببعضهما .
			٢٠- أضرب على رأسك .

برنامج تقليد حركات "أنشطة"
باستعمال الأشياء

إجراء البرنامج :-

- ضع شيئين متماثلان على المنضدة اجلس في مواجهة الطفل تأكد من حضور انتباه الطفل قدم له الأمر " أفعل هذا ".
وفى نفس الوقت تقوم أنت بتقديم نموذج للفعل بأحد الأشياء حث الطفل على أداء الحركة بالشئ الأخر ودعم أستجابته
قلل الحث تدريجيا حتى يزول .
- دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث وفى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

*** المواد :** أشياء لعمل الحركات (للتحريك) .

*** مقترحات قبل الطلبات :** اجلس على الكرسي .

*** مقترحات للبحث :** أرشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة .

*** لمحة مساعدة :-** تعليم العاب تتعلق بالتقليد – يسعد ويمتع الطفل .

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- ضع المكعب في العلبة .			
٢- رن الجرس .			
٣- أدفع العربة للعبة .			
٤- لوح بالعلم .			
٥- أضرب على الطبل .			
٦- البس القبعة .			
٧- شخبط			
٨- جفف فمك .			
٩- أضرب بلعبة الشاكوش .			
١٠- هز الشخصخة .			
١١- أطعم العروسة			
١٢- ضع التليفون على أذنك .			
١٣- أشرب من الكوب			
١٤- أنفخ في الزمارة .			
١٥- سرح شعرك .			
١٦- قم بحركات بالعروسة .			
١٧- دحرج اللعبة .			
١٨- ضع العملة في الحصالة .			
١٩- قبل العروسة .			
٢٠- الصق ورقة .			

برنامج تقليد الحركات الدقيقة

البرنامج :-

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من حضوره (إصغائه) أذكر الأمر (أفعل ذلك) بينما في نفس الوقت قلد الحركة الدقيقة
حث الطفل ليؤدي الحركة ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول .

- دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة .

* مقترح قيل الطلب : (ما يجب أن يكون الطفل قد تعلمه قبل ذلك) أجلس على – كرسي وقلد الحركات الكبرى .

* مقترحات للحث : حث الطفل جسدياً ليؤدي الاستجابة .

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- شبك يديك ببعضها .			
٢- أفتح وأغلق يديك .			
٣- أنقر (أضرب) أصبعي السبابة .			
٤- أنقر (أضرب) أصبعي الإبهام			
٥- طرّقع أصابعك .			
٦- أدعك يديك ببعضها.			
٧- أضرب أصابع السبابة بالإبهام			
٨- أشر إلى اجراء الجسم			
٩- أشر بأصبع السبابة بالإبهام			
١٠- مد أصبع السبابة .			
١١- ضع أصبع الإبهام لأعلى .			
١٢- قم بعمل علامة السلام .			

لمحة مساعدة :-

ضع في اعتبارك النمو المثالي (التطور المثالي) للحركة عدد تدريس هذا البرنامج . كثير من الأطفال تحت الثالثة سوف يجدون

صعوبة في تقليد الحركات الدقيقة .

برنامج تقليد حركات الشفاه الفموية

اجراء البرنامج :-

أجلس على الكرسي مواجهة للطفل وتأكد من الحضور " قدم الأمر " أفعل هذا بينما في نفس الوقت قلد الحركة أمام الطفل حتى يلاحظ لكي يؤدي الحركة ودعم الاستجابة قل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

مقترحات قبل الطلبات :-

أن يجلس على كرسي أن يتصل ببصره أن يقلد حركات الجسم الكبرى والصغرى – الدقيقة) .

مقترحات للحث :-

بيدك أجعل ضم الطفل في نفس الشكل الصحيح للحركة أستخدم مواد لكي تسهل الاستجابة
مثال (أداء نفخ البوق – مصاصة لكي يخرج لسانه ويلعقها)

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- فتح الفم .			
٢- العق باللسان خارجاً .			
٣- ضم الشفتان .			
٤- أخبط أسنانك ببعضها .			
٥- أنفخ			
٦- أبتسم – كشر - قبل .			
٧- كشر			
٨- قبل			
٩- أرفع لسانك لأعلي .			
١٠- ضع أسنانك العليا علي الشفة السفلي			

برنامج أتباع تعليمات من خطوة واحدة

اجراء البرنامج :-

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من حضوره " قدم الأمر " حث الطفل لكي يؤدي الاستجابة ثم دعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتي يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الغير محنثة .

المواد : عناصر تحتاجها للأوامر

مقترحات قبل الطلبات : للأمر الثاني أجلس على كرسي .

مقترحات للحث :- أرشد الطفل جسمانيا لكي يؤدي الاستجابة .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر (أفعل هذا)
			١- أجلس - قف - تعالي هنا
			٢- ضع يديك لأسفل
			٣- حرك يديك بعمل (باي - باي)
			٤- أعطني حضن
			٥- ضع يديك لأعلي .
			٦- صفق بيديك
			٧- لف - أقفز
			٨- أرمي هذا بعيدا
			٩- أغلق الباب
			١٠- أعطيني قبلة من علي بعد
			١١- لف يمينا بهدؤ (لف تجاه الضوء)
			١٢- أحضر ورق توليت .
			١٣- لف علي أنغام الموسيقى .
			١٤- ضع علي الرف
			١٥- دب بقدمك علي الأرض

لمحة مساعدة .

أنتخب (أختار) التعليمات التي من المحتمل أن نطلب من الطفل أدائها ضمن القطعة من خلال اليوم - اختيار تعليمات من المحتمل أن تستخدمها مع طفلك ضمن جلسة التدريس بحيث تمدك بفروض طبيعية للحفاظ والتعميم .

برنامج أجزاء الجسم (أدراك وتعبير)

اجراء البرنامج :-

١- أن يعرف أجزاء الجسم – أجلس على الكرسي في مواجهة الطفل تأكد من حضور الطفل ثم أذكر الأمر المس (جزء من أجزاء الجسم) .حث الطفل لكي يلمس الجزء الصحيح في جسمه أو جسمها ودعم الاستجابات .
قلل الحث تدريجيا حتي يزول ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابة الصحيحة الغير محسوسة .

٢- أن يحدد أسماء اجراء الجسم أجلس على الكرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور أيشرا إلى جزء من اجراء جسمك وقل " ما هذا " حث الطفل لكي يسمي العضو ودعم الاستجابة .قلل الحث تدريجياً حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محسوسة .

مقترحات قبل الطلبات :-

- ١- أن يتبع خمس تعليمات من خطوة واحدة .
- ٢- أن يعرف جزء من الجسم ويحدد أسماء أشياء مألوفة .

مقترحات للحث :-

- ١- قلد الاستجابة أمام الطفل أو ارشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة .
- ٢- قلد أمام الطفل الاستجابة الصحيحة .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر (أفعل هذا)
			١- اللمس (أن يلمس الجزء الصحيح من الجسم) .
			٢- ماهذا ؟ (أن يحدد أسم الجزء من الجسم)
			رأس – قدم – معدة – فم – أنف – عين – رجل
			شعر – أكتاف – يد – وجه – ذراع – أصابع

* لمحة مساعدة :-

في البداية اختر اجراء للجسم لانتقرب أوضعها (أماكنها) من بعض مثال (بداية علم الرأس والقدم قبل أن تعلم الأنف والأعين)

برنامج الأشياء (أدارك وتعبير)

إجراء البرنامج

١- أن يتعرف على الأشياء

ضع أشياء على المنضدة أمام الطفل وتأكد من حضور الطفل قل له أعطيني (أسم الشيء) حث الطفل لكي يناول لك الشيء ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجيا حتي يزول .

- دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محسوسة .

٢- أن يحدد أسماء الأشياء .

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل تأكد من حضوره وقدم شيء وقل له ما هذا ؟ حث الطفل لكي يذكر أسم الشيء ودعم الاستجابة .

قلل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محسوسة .

المواد :

أشياء

يقترح قبل الطلبات :-

١- أن يطابق أشياء متماثلة .

٢- أن يتبع ١٥ أمر من خطوة واحدة .

٣- أن يقلد أصوات وكلمات بسيطة .

مقترحات البحث :-

١- أرشد الطفل جسميا لكي يناولك الشيء .

٢- حدد أسم الشيء أمام الطفل (قم بعمل نموذج يقلده الطفل) .

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- أعطيني (أن يعطي الشيء الصحيح) .			
٢- ما هذا (أن يحدد أسم الشيء) .			

لمحة مساعدة :-

أختار الأشياء التي تتناسب وطفلك علي سبيل المثال :

إذا كان طفلك يفضل عرائس أو العاب معينة مثل العصفور الكبير أو العرائس كأشياء أولية للتعليم .

- بعض الأشياء الأولي لابد أن تختلف أصوتها مثال :-

لا تعلم موز ولوز أو باب وكتاب فلهما نفس الصوت .

إذا كان طفلك لديه مشكلة في فهم وتحديد أسماء الأشياء حاول أن تعلمه أشياء متعلقة بالأوامر

(من خلال أوامر) أحضر المنديل وأرمي الكرة تدريجياً قرب الأشياء ببغضها وغير الأمر

(أعطيني المناديل أو أعطيني الكرة)

برنامج الصور (أدارك وتعبير)

اجراء البرنامج :-

- ١- أن يعرف الصور : ضع صور على المنضدة أمام الطفل وتأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (يشير إلى أسم العنصر في الصورة) حث الطفل لكي يشير إلى الصور ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محسوسة .
- ٢- تحديد أسماء الصور : أجلس علي الكرسي في مواجهة الطفل تأكد من حضور الطفل وقدم الصورة للطفل لكي يراها (لا ما هذا) حث الطفل لكي يحدد أسمها ودعم الاستجابة .
قلل الحث تدريجياً حتى يزول – دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث .
وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محسوسة .
المواد :- صور فوتوغرافية لأشياء وصور وكروت .

مقترح قبل الطلبات :-

- ١- أن يطابق صور متماثلة .
- ٢- أن يتبع ١٠ : ١٥ خطوة من التعليمات وأن يعرف من ١٠ : ١٥ شئ .
- ٣- أن يحدد أسماء الأشياء .

مقترحات للحث :-

- ١- أرشد الطفل جسدياً لكي يشير إلى الصورة .
- ٢- قلد تسمية الشئ أمام الطفل .

تاريخ الإتيان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر (أفعل هذا)
			١- يشير إلى (يشير إلى الصورة الصحيحة)
			٢- ما هذا (يذكر أسم الصورة)

لمحة مساعدة :-

أبدا بصورة فوتوغرافية للأشياء التي قد تعلم الطفل تعريفها الصور لابد وأن تكون واضحة الرؤية

(مثال : صورة التفاحة لابد وأن تكون تفاحة واحدة على عكس التفاح على الشجرة)

الصورة الفوتوغرافية للأشياء المتعلقة بالطفل مثل (صورة سرير- صورة حدائه) سوف تساعد على تعميم الحث .

برنامج أن يعرف الأشخاص المؤلفين

إجراء البرنامج :-

١- التعرف على الصور : ضع الصور على المنضدة أمام الطفل ؛ تأكد من حضوره (إصغاؤه) وأذكر الأمر (أشر إلى) أسم الشخص .

حث الطفل لكي يشير إلى الصور الصحيحة ودعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .
٢- التعريف بالأشخاص مع الأشخاص المؤلفين في الحجرة .

أجلس على الكرسي في مواجهة الطفل ؛ تأكد من الحضور واذكر الأمر (أذهب إلى)
(أسم الشخص المؤلف) .

حث الطفل لكي يمضي إلى الشخص المعروف (دعم الاستجابة) وقلل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية – دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة في النهاية دعم فقط الاستجابات السليمة الغير محثوثة.

المواد : صور فوتوغرافية للأشخاص المؤلفين .

مقترح قبل الطلبات :

أن يطابق صور متماثلة .

أن يتبع ١٠ تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء في الصور

مقترحات للحث :

أرشد الطفل جسماً لكي يؤدي الاستجابة .

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- أشير إلى (أشر إلى الصورة الصحيحة)			
٢- أمش متجهاً للشخص المؤلف			

* لمحة مساعدة :

قبل التدريس :

صف صورتين لأشخاص مؤلفين أستخدم صور الأشياء (كعوامل جاذبة للطفل) أبدأ بصورة واضحة للشخص ثم الصورتان للأشياء أضف بالتدريج صور أكثر لأشخاص مختلفين .

إذا اضطرب تعرف طفلك على الأشياء المؤلفين حاول استخدام الصور الفوتوغرافية كعوامل البحث بمسك الصور عند تقديم الأمر أذهب إلى

برنامج الأفعال (تعليم وتعريف الصور)

اجراء البرنامج :-

- ١- أن يتبع التعليمات الشفهية (فعل) .
- أجلس على كرسي في مواجهة الطفل ؛ ضع مواد ضرورية (هامة) على المنضدة (الأشياء الأساسية التي يعرفها الطفل في متناول يد الطفل .
- تأكد من حضور وانتباه الطفل وأذكر الأمر (أظهر لي - وضح لي - أفعل) حث الطفل لكي يؤدي الحركة (الفعل) دعم الاستجابة .
- قل الحث تدريجياً حتى يزول .
- دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثثة .
- ٢- أن يتعرف على الأفعال في الصور .
- ضع صورة على المنضدة أمام الطفل تأكد من حضوره وأصغائه وأذكر الأمر أشير إلى
- (الفعل) حث الطفل لكي يشير إلى الصور الصحيحة ودعم الاستجابات .
- قل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الأستجابة الصحيحة الغير محثثة .
- **المواد :-** أشياء يحتاجها لكي يتبع الحركات ولكي يتبع الفعل في الصورة
- **مقترحات قبل الطلبات :**

- ١- أن يتبع ١٠ تعليمات من خطوة واحدة .
- ٢- أن يعرف الصور .
- مقترحات للحث :** قم بعمل نموذج (بذكر أو تحديد أسم الحركة) .

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
١- أظهر لي			
٢- أشير إلى			
الجلوس .التصفيق . التلويح (باي) الشراب . القفز . الاحتضان . النفخ . النوم . الطرق . الرسم . الصياح . الغسيل المشي . الشوط .			

* لمحة مساعدة :

- أبدأ بالحركات التي تعلمها طفلك من قبل .
- مثال :- التعليمات ذات الخطوة الواحدة .
- مثال :- درس أظهر إلى الوقوف وذلك في حالة تعلمه الوقوف .

برنامج أشياء بيئية (موجود في البيئة) فهم وتعبير

إجراء البرنامج :-

(١) أن يعرف الطفل شئ بيئي .

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل ؛ تأكد من الحضور ؛ قدم الأمر المس الأمر أل (الشئ في البيئة) حث الطفل لكي يمشي ويلمس الأشياء ؛ دعم الاستجابة .

قلل الحث تدريجياً حتى يزول .

- دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

(٢) أن يحدد أسماء الأشياء في البيئة .

أذهب بالطفل إلى الشئ البيئي وتأكد من الحضور وأشر إلى أن الشئ وقل ما هذا ؟ حث الطفل لكي يحده حتى يزول .

دعم الاستجابة ؛ قلل الحث تدريجياً حتى يزول

- دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

مقترحات قبل الطلبات :

أ- أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء .

ب- أن يحدد أسماء الأشياء .

مقترحات للحث :

١- أرشد الطفل جسماً لكي يؤدي الاستجابة .

٢- قم بالنمذجة أمام الطفل بتحديد أسم الشئ .

تاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر (أفعل هذا)
			١- المس ال
			٢- ما هذا
			- منضدة - كرسي - شباك - أرض - حائط - باب . - سجاد - مصباح (ضوء) - سلاالم - ستارة - ثلاجة - توليت - حوض - سرير - دولااب .

* لمحة مساعدة :

للحث أبداً بتقريب الطفل من الأشياء وبعد ذلك قلل المسافة بين الطفل والشئ .

برنامج الإشارة إلى صور في كتاب

إجراء البرنامج :-

قدم للطفل صفحة في كتاب مصور أذكر الأمر أشير إلي (أسم العنصر) حث الطفل لكي يشير إلى الصور الصحيحة ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتي يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

***المواد :** كتب مصورة

***مقترحات قبل الحث :**

أرشد الطفل جسماً بالإشارة أبدا بكتب مصورة والتي تحتوي على عدد محدود من العناصر بكل صفحة .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر (أفعل هذا)
		أن يشير إلى الصور الصحيحة	١- أشير إلي
			١-
			٢-
			٣-
			٤-
			٥-
			٦-
			٧-

* لمحة مساعدة :

رتب صور الأشياء التي يعرفها طفلك في اليوم صور خاص به لكي يشير إليها وعمم المهارات بأقل تراكيب (تعقيدات) ممكنة وفي سياقات طبيعية أكثر

مثال : (أثناء النظر إلى كتاب وقت النوم)

برنامج وظائف الأشياء (فهم وتعبير)

اجراء البرنامج :-

١- تعريف الشئ بوظيفته :

وضع الشئ أو الصورة على منضدة أمام الطفل ؛ تأكد من الحضور وقدم الأمر (ماذا أنت ب ؟)
 مثال : (بماذا تكنس ؟) حث الطفل لكي يشير إلى الصورة أو الكلمة الصحيحة دعم الاستجابة وقل الحث تدريجياً حتى يزول
 - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

٢- تحديد أسم الشئ بوظيفته

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من حضور الطفل قل له (ماذا أنت ب ؟) مثال (بماذا تلون ؟)
 حث الطفل لكي يحدد أسم الشئ مثال : (أقلام الفحم) أو (أنا ألون باللون الفحم)
 دعم الاستجابة قل الحث تدريجياً حتى يزول ودعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
 وفي النهاية دعم فقط الاستجابة الصحيحة الغير محثوثة .

٣- أن يحدد وظيفة الشئ .

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من حضور الطفل
 قل (ماذا تفعل ب ؟) (أسم الشئ) حث الطفل لكي يسمي وظيفة الشئ مثال أكتب أو أكتب بالقلم الرصاص دعم الاستجابة
 - قل الحث تدريجياً حتى يزول
 دعم فقط الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .
 المواد : أشياء

* مقترحات قبل الطلبات :

١- أن يتبع تعليمات ذات خطوة واحدة .

٢- أن يعرف الأشياء ويتبع التعليمات الشفهية .

٣- أن يعرف الشئ بوظيفته ويحدد الأشياء والأفعال .

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- بماذا			
٢- ماذا تفعل ب			
- أكتب ب / قلم رصاص -أشرب من / الكوب - أكل ب / الشوكة -أقص ب / المقص - أقرأ / الكتاب -أنام في / السرير - أجلس على / الكرسي - أتكلم في / التليفون - ألون ب / قلم الفحم -أغسل ب / الصابون - أكنس ب / المكنسة -أنف (أمسح أنفي بالمناديل) - أرمي / الكورة -أسرح شعري ب / المشط			

* لمحة مساعدة :

أستخدم فقط الأشياء التي عرضها طفلك في برنامج الأشياء المعرفية / ببرنامج صور معرفة - مثال : (تأكد من أن طفلك يستطيع تعريف الشاكوش قبل أن ندرس له وظيفته .

برنامج أن يعرف أصوات في البيئة

اجراء البرنامج :-

- 1- أن يشير إلى صورة شئ يسمع صوته - ضع صورة أو عدة صور على المنضدة أمام الطفل شغل صوت على شريط كاسيت أسأل الطفل " ماذا تسمع " حث الطفل لكي يشير إلى الصورة المطابقة للصوت .قلل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .
- 2- أن يحدد أسم الصوت -شغل صوت على شريط كاسيت أطرح السؤال " ماذا تسمع " حث الطفل لكي يحدد أسم الصوت قلل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة التي تظهر بدون حث .

الأدوات : أصوات بيئية وشريط الكاسيت .

- * يقترح قبل الطلبات : 1- أن يعرف الصور والحركات . 2- أن يحدد أسماء الصور والحركات .

* مقترحات للحث:

- 1- قلد الاستجابة أمام الطفل أو حث الطفل جسديا لكي يشير إلى الصورة الصحيحة .
- 2- قلد الاستجابة الصحيحة أمام الطفل .

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
1- ماذا تسمع ؟	أن يشير إلى الصورة المطابقة للصوت		
2- ماذا تسمع ؟	أن يحدد أسم الصوت		
2- جرس التليفون . 3- جرس المنبه . 4- ضفدع 5- العطس. 6- نباح الكلب . 7- أصوات البيئة . 8- بكاء الطفل 9- عزف البيانو 10- عربة إطفاء الحريق 11- تغريد الطيور • تنطيط كرة . • فرملة سيارة . • طرطشة مياه • صوت بقرة • صوت الباب			

* لمحة مساعدة :

أبدا بأصوات قد يتألف طفلك راقب عند تسجيل الأصوات سمعها للطفل مرار في بيئتك المنزلية .

إجراء البرنامج :-

- ١- أن يشير إلى عنصر منفرد – أجلس على كرسي مقابل الطفل .
أمسك عنصر مفضل للطفل (طعام أو لعبة) قل " ماذا تريد ؟ حث الطفل لكي يشير باليد التي يستخدمها (اليمني أو اليسري)
وأرشد الطفل لكي يلمس العنصر بالأصبع الذي يشير به على الفور أعطي للطفل العنصر المرغوب أسمح للطفل أن يلعب باللعبة
أو يأتي بالشئ الذي يريده كرر هذا ال وقل الحث تدريجياً حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .
- ٢- أن يشير إلى عنصر في وجود شئ آخر غير مفضل يلهيه أو يصرف ذهنه .
أجلس على كرسي مقابل للطفل " أمسك شئ مفضل بالنسبة للطفل وآخر غير مفضل قل " ماذا تريد " ؟ حث الطفل لكي يشير
إلى العنصر المفضل على الفور أعطي للطفل الشئ المفضل .
قل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات
الصحيحة الغير محثوثة .
- ٣- أن يشير إلى عنصر على المنضدة – ضع شئ مفضل للطفل وشئ آخر غير مفضل على المنضدة
أبعد قليلاً عن متناول يد الطفل . قل : ماذا تريد ؟ حث الطفل لكي يشير اتجاه العنصر المرغوب على الفور أعطيه للطفل – قل
الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وف النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة
الغير محثوثة .
- ٤- أن يشير إلى عنصر بدون أسمع أمر شفهي – ضع عناصر مفضلة للطفل وآخر غير مفضلة على منضدة بحيث يكاد يصل الطفل
إليها . أنتظر بضعة ثواني وأعطي الطفل العنصر المرغوب .

برنامج الإشارة إلى عناصر مرغوبة

إجراء البرنامج :- أن يشير إلى عنصر منعزل – أجلس على كرسي مواجه للطفل – أمسك شئ مفضل بالنسبة للطفل

(طعام أو لعبة) قل " ماذا تريد " حث استجابة الإشارة لدي الطفل باليد المستعملة

(اليمني أو اليسري) وأرشد الطفل لكي يلمس العنصر بالأصبع الذي يشير به على الفور أعطي للطفل العنصر المرغوب أسمح للطفل أن يلعب باللعبة أو يأتي بالشئ الذي يريده كرر هذا ال وقل الحث تدريجياً حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

١- أن يشير إلى في وجود أشياء غير مفضلة لدية تشتت ذهنية – أجلس على كرسي في مواجهة الطفل – أمسك شيئاً أحدهما مفضل والأخر غير مفضل ، قل " ماذا تريد ؟ حث الطفل لكي يشير إلى الشئ المفضل لديه على الفور أعط الطفل الشئ المرغوب قلل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير المحثوثة .

٢- أن يشير إلى عنصر على المنضدة – ضع شيئان أحدهما مفضل لدي الطفل والأخر غير مفضل بحيث يكاد يصل الطفل إليهما قل " ماذا تريد " حث الطفل لكي يشير اتجاه الشئ المرغوب وعلي الفور أعطه له . فقلل الحث تدريجياً حتى يزول – دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة ..

٣- أن يشير إلى عنصر بدون أن يسمع أمر شفهي – ضع مجموعة من الأشياء المفضلة لدي الطفل ومجموعة أخرى غير مفضلة على المنضدة على أن يكونوا في متناول يد الطفل وأنتظر بضعة ثواني . فإذا وصل الطفل تجاه الشئ الذي يريه حث استجابة الإشارة لدية وعلي الفور أعطه الشئ الذي يريه إذا لم يتجه الطفل نحو الشئ المرغوب وأشار إليه في نفس الوقت حرص الطفل أو الطفلة وذلك بأن تأخذ الشئ المرغوب كنموذج أمام الطفل ثم تعيده مرة أخرى على المنضدة أو يمكنك السماح للطفل بأن يمسك العنصر بضع ثواني ثم يعيده مرة أخرى على المنضدة .

قلل الحث تدريجياً حتى يزول – دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

المواد : أشياء مفضلة (طعام ولعب) وعناصر أخرى غير مفضلة .

مقترحات قبل الطلبات : أن يجلس على كرسي .

مقترحات للحث : أرشد الطفل وقلد استجابة الإثارة أمام الطفل .

الأمر (أفعل هذا)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
(١ - ٣) ماذا تريد ؟	(١ - ٤) أن يشير إلى العنصر المفضل		
١- عنصر واحد مفضل			
٢- عنصر مفضل وأخر غير مفضل .			
٣- عنصر مفضل وأخر غير مفضل على المنضدة.			
٤- بدون أمر شفهي .			

لمحة مساعدة : تأكد من أن العناصر مفضلة فعلا لدي الطفل غير العناصر خلال جلسة التدريب لكي تجنب الإشباع . .

- قلد ذكر أو تحديد أسم الشئ المرغوب عندما يشير إليه الطفل . عدد حث الطفل لكي يشير يمكنك استخدام أسلوب حث مناسب

والذي يمكن أن يقل بانتظام . - شجع الاستجابة في السياق الطبيعي أو المراهق الطبيعية

برنامج الإشارة إلى عناصر مرغوبة

اجراء البرنامج :-

- ١- طلب في كلمة واحدة - ضع شئ مفضل للطفل وآخر غير مفضل علي المنضدة أمام الطفل ؛ بحيث يكونان في متناول يد الطفل قل " ماذا تريد حث الطفل لكي يشير إلى العنصر المفضل وأن يحدد أسمه (مثال : بسكويت وعلي الفور أعط الشئ للطفل قلل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوة .
 - ٢- طلب في كلمتان - ضع شيئان علي المنضدة أمام الطفل أحدهما مفضل لدية والآخر غير مفضل بحيث يكونان في متناول يده قل (ماذا تريد) حث الطفل لكي يشير إلى الشئ المفضل ويطلبه شفاهة (مثال : أريد بسكويت) وعلي الفور أعطي الطفل الشئ الذي يرغبه فقلل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوة
 - ٣- طلب في ثلاثة كلمات - ضع شيئان علي المنضدة أمام الطفل أحدهما مفضل لدية والآخر غير مفضل يكونان في متناول يده .وقل (ماذا تريد ؟) حث الطفل لكي يشير إلى الشئ المفضل لدية وطلبه شفاهة مثال (أن أريد بسكويت) علي الفور أعطي الطفل الشئ الذي يرغبه قلل الحث تدريجياً حتى يزول . دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوة .
 - ٤- استعمال أسم الشخص الراشد - ضع علي المنضدة شئ مفضل بالنسبة للطفل وشئ آخر غير مفضل بحيث تكون في متناول يد الطفل قل (ماذا تريد) حث الطفل لكي يشير إلى الذي يفضله وأن يصلبه شفاهة استخدام أسمك (مثال : متى أنا أريد بسكويت) علي الفور أعطي الطفل الشئ الذي يرغبه قلل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوة .
- المواد :** أشياء مفضلة للطفل وأخري غير مفضلة (لعب وأطعمة) .

مقترحات قبل الطلبات :

- (١ : ٤) أن يشير إلى العناصر التي يرغبها ويحدد أسمها .
- أن يطلب في جمل ويحدد أسماء الأشخاص .
- مقترحات للحث أرشد الطفل جسيماً لكي يشير وأيضاً قلد جملة الطلب أمام الطفل .

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
(١ - ٤) ماذا تريد ؟	(١ - ٣) أن يشير إلى الطلب شفاهة أن يستعمل أسماء الكبار		
١- إشارة + تحديد أسم ٢- إشارة + أريد (تحديد أسم) . ٣- إشارة + أنا أريد (تحديد أسم) ؟			

- لمحة مساعدة :

- شجع الاستجابة التي تحدث في سياق الكلام الطبيعي رتب الأشياء التي يريدها على رف في المطبخ على العداد (الشباك) بحيث لا يراها الطفل . في النهاية علم طفلك أن يقترب منك ويشد انتباهك
- (مثال : أن يرتب علي أكتافك) ويطلب رغبته في جملة كاملة . شجع الاتصال البصري أثناء طلب الطفل للشئ الذي يرغبه .

برنامج نعم / لا (أفضل / لا أفضل)

إجراء البرنامج :-

- 1- للعناصر الغير مفضلة – أجلس علي كرسي مواجه للطفل أمسك شئ غير مفضل بالنسبة للطفل (طعام – لعبة) ثم قل " هل تريد (أسم الشئ) حت الطفل لكي يحرك رأسه بالرفض وحته لكي يقول (لا) على الفور أتبع الاستجابة أبعد الشئ غير المفضل عن نظره وقدم المدعم قلل الحث تدريجياً حتى يزول – دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث . وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .
- 2- للعناصر المفضلة – أجلس علي كرسي في مواجهة الطفل – قدم الشئ المفضل (طعام أو لعبة) ثم قل " هل تريد – أسم الشئ) ؟ حت الطفل لكي يؤمن رأسه أو يقول نعم على الفور واتبع الاستجابة أعطه الشئ المفضل . قلل الحث تدريجياً حتى يزول – دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

- 3- عشوائية (نعم ولا – أجلس على كرسي بمواجهة للطفل قدم للطفل أي من الأشياء المفضلة أو الغير مفضلة بالنسبة للطفل ثم قل " هل تريد (أسم الشئ) غير المفضل لدية أما في حالة الشئ المفضل فحثه لكي يحرك رأسه بالإيجاب أو يقول نعم . وفي حالة الإجابة بلا على الفور أبعد الشئ الغير مرغوب عن الطفل وقدم المدعم وفي حالة الإجابة بلا على الفور أبعد الشئ الغير مرغوب عن الطفل وقدم المدعم وفي حالة الأجابة بنعم أعطي الطفل الشئ المفضل قلل الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة

المواد : عناصر غذائية أو أشياء مفضلة بالنسبة للطفل وأخرى غير مفضلة

مقترحات قبل الطلبات : أن يقلد حركة الرأس والإيمان بالإيجاب أو يقلد اللفظ نعم واللفظ لا

مقترحات للحث : قلد (نموذج) حركة الرأس بالرفض أو قل أمام الطفل نعم / ولا .

السؤال	الإجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
(١ – ٣) ماذا تريد ؟	(١) لا (٢) نعم (٣) أي من نعم / لا		
٤- الشئ الغير مفضل ٥- الشئ المفضل . ٦- عشوائيا نعم / لا			

لمحة مساعدة :

- تأكد من أن العناصر فعلا مفضلة بالنسبة لطفل أو غير مفضلة .
كأشياء : استخدام عناصر غذائية حريفة (مستردة – مش) .
غير مفضلة للطفل إذا كان طفلك لا يحبها .

برنامج أن يحدد أسماء أشخاص مألوفين

إجراء البرنامج :-

- 1- أن يحدد أسم الشخص من صورته .
أجلس على كرسي مواجه للطفل – تأكد من الحضور – قدم صورة فوتوغرافية لشخص مألوف وقل (من هذا ؟) حث الطفل لكي يسمي الشخص الموجود في الصورة ودعم الاستجابة .
قلل الحث تدريجياً حتي يزول – دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوة .
- 2- أن يحدد أسم الشخص في وجوده من شخص مألوف في الحجرة . أجلس على الكرسي مواجهة للطفل تأكد من الحضور ثم قم بالإشارة إلى الشخص المألوف ثم قل (من هذا ؟) حث الطفل لكي يسمي الشخص دعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول *
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث * وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوة

مقترحات قبل الطلبات :

- أن يعرف أشخاص مألوفين في الصور وفي وجودهم وأن يحدد أسماء الأشياء .
- مقترحات البحث : نموذج (قلد) أسم الشخص أمام الطفل

السؤال	الإجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
من هذا في الصور .	1- أن يسمي		
مع الشخص نفسه	2- أن يسمي الشخص		
1-			
2-			
3-			
4-			

لمحة مساعدة :

في البداية درس للطفل أشخاص مألوفين بالنسبة له بحيث يراهم جيداً مثل الأب أو الأم أو أحد الأخوة .

برنامج أن يقوم بالإختيار

اجراء البرنامج :-

أجلس على الكرسي مقابل للطفل أمسك شيئان محبوبان للطفل بحيث يمكنه رؤيتهم بوضوح * قل " هذا تريد حث الطفل لكي يشير إلى الشئ الأكثر رغبة لديه وحثه أيضاً لكي يسمي العنصر على الفور أعطه العنصر الذي أختاره .
قل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة .

مقترحات قبل الطلبات :

أن يشير إلى عناصر إلى مرغوبة أن يطلب الأشياء التي يرغبها شفاهة أن يحدد - أسماء الأشياء .

مقترحات للحث :

أرشد الطفل جسماً لكي يشير إلى العنصر المرغوب ثم مد الطفل بنموذج شفهي الأسم الشئ أي أذكر أسم الشئ أمام الطفل .

السؤال	الإجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
هل تريد أو	٣- أن يشير إلى العنصر الذي يرغبه ويحدد اسمه		
١-			
٢-			
٣-			
٤-			
٥-			

لمحة مساعدة :

لتحسين التفرقة (لكي يحسن التفرقة) أبدا بعنصر مفضل جدا للطفل وآخر غير مفضل نوع سؤالك
(مثال : أيهما تريد ؟)

إذا ظل صامتا تستطيع أن تعلم الاستجابة بدون كلام

(مثال : حث الطفل لكي يشير فقط إلى العنصر المرغوب) وفي النهاية درس لطفلك كيف يختار من العناصر المفضلة والتي لا يراها .
تأكد من تنويع الأمر في الأشياء التي تقدمها لكي منها وذلك لكي نتأكد من أن الطفل لا يختار الشئ الذي تذكر اسمه في آخر السؤال)
مثال : إذا قدمت للطفل السؤال هل تريد بسكويت أو تفاح ؟ أذكر له أيضا هل تريد تفاح أو بسكويت ؟

برنامج الأسئلة الاجتماعية

اجراء البرنامج :-

أجلس على الكرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم أسأل سؤال اجتماعي حث الطفل لكي يجيب على السؤال ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث .
وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .

- مقترحات قبل الطلبات : أن يتبع أوامر من خطوة واحدة وان يقلد الكلمات.

- مقترحات للحث : أستخدم وقت أطول لتأخير الحث . على الفور دعم الاستجابة الصحيحة .

تاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	الإجابة	مثال السؤال اجتماعي
			١- ما أسمك ؟
			٢- عندك كام سنة ؟
			٣- كيف حالك اليوم ؟
			٤- أين تعيش أو تسكن ؟
			٥- من هو أخوك / أختك ؟
			٦- بماذا تحب أن تلعب ؟
			٧- ما أسم والدك / والدتك ؟
			٨- ماذا تحب أن تأكل ؟
			٩- متي تذهب إلى المدرسة ؟
			١٠- من هو صديقك ؟
			١١- ماهي برامج التلفزيون التي تفضلها
			١٢- ما هو عنوانك ؟
			١٣- ما رقم تليفونك ؟
			١٤- ماذا تحب أن تشرب ؟
			١٥- ما هي لعبتك المفضلة ؟
			١٦- متى يوم عيد ميلادك ؟
			١٧- ما هو أسم مدرستك ؟

* لمحة مساعدة :-

مرن / مارس إجابات الأسئلة في تقليد شفهي
تأكد أولاً من النطق المناسب .

برنامج أن يقوم بالأفعال
(أن يحدد أسم الفعل في صور مع الآخرين ؛ مع نفسه

اجراء البرنامج :-

- ١- أن يحدد أسماء الأفعال في الصور – أجلس على الكرسي في مواجهة الطفل تأكد من الحضور وقدم صورة لشخص يؤدي حركة وقل ماذا يفعل / تفعل / يفعلوا ؟ حث الطفل لكي يحدد أسم الحركة . دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .
 - ٢- أن يحدد الأفعال التي يقوم بها الآخرين – أجلس على الكرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قم بداء الحركة وقل " ماذا أفعل ؟ حث الطفل لكي يحدد أسم الحركة . دعم الاستجابة . قلل الحث تدريجياً حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .
 - ٣- أن يحدد أسماء الأفعال التي يقوم بها بنفسه . حث الطفل لكي يؤدي حركة معينة (أرشده جسدياً أو قم بأداء الحركة دعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول . دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة .
- * المواد :** أشياء تحتاجها لعمل الحركات وكروت مصور بها حركات .
- * مقترحات قبل الطلبات :** أن يتبع أفعال شفوية ويحدد أسماء الصور .
- * مقترحات للحث :** قم بتحديد أسم الحركة أمام الطفل .

تاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	الإجابة	مثال السؤال اجتماعي
			١- ماذا (هو / هي / هم) يفعل . ٢- ماذا أفعل . ٣- ماذا تفعل ؟ • الوقوف . • الجلوس . • التصفيق . • التلويح . • تناول الطعام . • الشرب . • القفز . • الاحتضان . • التقبيل . • النوم . • الطرق . • القراءة . • الرسم .

*** لمحة مساعدة :** خذ صور الأفراد العائلة وهم يؤديون حركات وتأكد من أنه لكي تضمن التعميم أسأل الطفل أن يحدد أسماء الحركات التي يقوم بها الآخرين والتي يقوم بها بنفسه أو نفسها داخل سياق الكلام الطبيعي .

برنامج المطابقة

اجراء البرنامج :-

ضع على المنضدة عناصر أو عنصر واحد أمام الطفل قدم للطفل عنصر يكون مطابق لأحد العناصر الموجود على المنضدة وأذكر الأمر " طابق " حث الطفل لكي يضع العنصر فوق أو أمام العنصر المطابق له ودعم الاستجابة الصحيحة .
قلل الحث تدريجياً حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة . بداية بدأ بتقديم عنصر واحد على المنضدة وبالتدريج أدخل عناصر إضافية .
*** المواد :** أشياء متماثلة وصور كروت بها الحروف الهجائية أشياء ملونة كروت بها أرقام وأشكال .
*** مقترحات قبل الطلبات :** أجلس على كرسي .

مقترحات للحث :

- 1- أرشد الطفل جسماً لكي يؤدي الاستجابة .
- 2- أستخدم حث حالي / موقفي بوضع العنصر على المنضدة بالقرب من الطفل .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر (طابق)
			1- أشياء متماثلة . 2- صور متماثلة . 3- أشياء مع صور . 4- صور مع أشياء . 5- ألوان . 6- أشكال . 7- حروف . 8- أرقام . 9- أشياء غير متماثلة . 10- أشياء متعلقة ببعض

* لمحة مساعدة :-

بداية أختار أشياء تستقر فوق بعضها . (مثال : فنجان ؛ ملعقة ؛ طبق) .
يمكنه أن تبدأ بثلاث عناصر على المنضدة وتتنوع أو تغير أوضاعها لكي تحسن القدرة على التمييز .

برنامج الألوان (أدارك وتعبير)

اجراء البرنامج :-

أن يعرف الألوان ضع مواد ملونة على المنضدة أمام الطفل تأكد من حضوره ثم قل أشر إلى حث الطفل لكي يشير إلى اللون الصحيح ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتي يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مثنوثة .

١- أن يحدد أسماء الألوان أجلس على كرسي في المواجهة الطفل تأكد من الحضور ثم قدم شئ ملون للطفل وقل (ما هذا اللون) حث الطفل لكي يحدد أسم اللون ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتي يزول . دعم الاستجابات الصحيحة الغير مثنوثة .

*** المواد :** ورق ملون وأشياء ملونة .

* مقترحات قبل الطلبات :

١- أن يعرف الصور . ٢- أن يحدد أسماء الأشياء والصور .

* مقترحات للحث :

١- أرشد الطفل جسمياً لكي يشير إلى اللون الصحيح استخدم محدثات موقفية وذلك بوضع الشئ الملون الذي تسأل عن لونه أمام الطفل (بالقرب من الطفل) .

* قلد تحديد أسم اللون أمام الطفل .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
١- أشير إلى			
٢- ما هذا اللون ؟			
• أزرق * أحمر	١- أن يشير إلى اللون الصحيح .		
• أصفر * أخضر			
• أبيض * أسود	٢- أن يحدد أسم اللون .		
• بنفسجي * برتقالي			
• أحمر (روز) * بني .			

* لمحة مساعدة :

حاول أن تجعل أساليب تدريس التعبير عن الألوان بطريقة تلقائية

- رتب العناصر المرغوبة المختلفة الألوان أمام الطفل ولكن بعيداً عن متناول يده .

- عندما يطلب الطفل . العنصر أسأله (اسألها) عن لون الشئ قبل أن تعطيه له (لها) .

مثال : (ضع سيارة صفراء وكرة زرقاء ومكعب أخضر على المنضدة فإذا طلب طفلك المكعب فامسكه وارفعه لأعلى ثم اسأل " ماذا هذا اللون ؟ حث الطفل لكي يجيب ثم بعد ذلك أعطه له .

برنامج الأشكال (فهم وإدراك)

اجراء البرنامج :-

1. أن يعرف إشكل _____ ضع شكل (إشكل) على المنضدة أمام الطفل.
تأكد من الحضور ثم قل " اشر إلى _____ (اسم الشكل) " حيث الطفل لكي يشير إلى الشكل الصحيح ثم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجياً حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
2. إن يحدد أسماء الإشكل _____ اجلس على كرسي في مواجه الطفل.
تأكد من الحضور ثم قدم الشكل للطفل وقل " ماهذا الشكل ؟ حث الطفل لكي يحدد اسم الشكل و دعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول.
الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

المواد : أشكال.

مقترح للمتطلب القبلي :

- 1- إن يعرف الأشياء و الصور و يطابق الإشكل
- 2- إن يعرف الإشكل و يحدد أسماء الأشياء و الصور

مقترحات للحث :

- 1- ارشد الطفل جسمياً لكي يشير إلى الشكل الصحيح
استخدم حث موقفي (حالي) و ذلك بوضع الإشكل التي تسأل عنها بالقرب من الطفل.
- 2- اذكر اسم الشكل إمام الطفل

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
1- اشر إلى _____ "			
2- " ما هذا الشكل ؟ "			
1- دائرة			
2- مربع			
3- مثلث			
4- مستطيل			
5- معين - حرف صغير			
6- بيضاوي			
7- نجمة			
8- قلب			

لمحه مساعدة :

- ابدا بثلاث إشكل مجسمة بنفس الألوان و بعد ذلك ادخل شكلان مجسمان مثال : ان يرسم الإشكل على ورقه في النهاية درس لطفلك. تحديد اسم شكل الأشياء.
مثال : امسك صندوق و اسأل الطفل " اى شكل يكون هذا ؟ "

برنامج الأرقام (فهم و إدراك)

اجراء البرنامج :-

- ١- أن يعرف الأرقام – ضع أرقام على المنضدة أمام الطفل تأكد من الحضور ثم قل للطفل " أشر إلى (الرقم)حت الطفل لكي يشير إلى الرقم الصحيح ودعم الاستجابة بقل الحث تدريجياً حتي يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٢- أن يحدد اسم الرقم – إجلس على كرسي في مواجهة الطفل تأكد من الحضور وقدم الرقم بقل للطفل " ماذا يكون هذا الرقم " .حت الطفل لكي يحدد أسم الرقم ودعم الاستجابة وقل الحث تدريجياً حتي يزول ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

* المواد :

كروت مكتوب عليها الأرقام .

-* المتطلب القبلي :

- ١- أن يعرف الأشياء والصور ويطابق الأرقام .
- ٢- أن يعرف الأرقام ويحدد أسماء الأشياء والصور .

* مقترحات للحث :

- ١- أرشد الطفل جسماً لكي يشير إلى الرقم الصحيح أستخدم محتويات بوضع الأرقام التي تسأل عنها بالقرب من الطفل .
- ٢- قل نموذج أمام الطفل بتحديد أسم الرقم .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- أشر الى _____ " ٢- " ما هذا الرقم ؟ "	١- أن يشير إلى الرقم الصحيح ٢- أن يحدد أسم الحرف		
١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠-			

* لمحة مساعدة :

ربما حان الوقت الآن لمدعمات جديدة ومثيرة أو جذابة .

برنامج يقلد حركات كبرى للجسم أثناء الوقوف
(من وضع الوقوف)

اجراء البرنامج :-

قف أمام الطفل تأكد من الحضور ثم قل افعل هذا بينما قم أنت على الفور بعمل الحركة الجسمية أمام الطفل حث الطفل لكي يؤدي الحركة ودعم الاستجابة .

قلل الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث

وفى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*** المتطلبات القبلية :**

إن يقلد الحركات الجسمية الكبرى إثناء الجلوس على الكرسي .

*** مقترحات للحث :** إرشاد الطفل جسماً لكي يؤدي الاستجابة .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- أقفز من أعلى إلى أسفل			
٢- لف			
٣-أفرد يديك .			
٤-أمشي			
٥-أجلس على الأرض			
٦- أضرب بيدك على الأرض			
٧- أطرق الباب			
٨-أزحف			
٩- أمشي حول الكرسي			
١٠-لف وسطك			
١١- أجرى ثم قف			
١٢- أرفع قدم واحدة لأعلى			
١٣- نط / أحجل			
١٤- قلد حركات طيران الطائرة			
١٥- أزحف تحت المنضدة .			
١٦- شوط الكرة .			

*** لمحة مساعدة :**

أدى هذا البرنامج فى وجود شخص قائد يقوم بتشكيل الحركات .

برنامج يقلد تتابع
(حركات الجسم وحركات باستعمال الأشياء)

إجراء البرنامج :-

١- حركات الجسم – أجلس علي كرسي في مواجهة الطفل ؛ تأكد من الحضور قل " أفعل هذا " ثم قلد نموذج أمام الطفل الحركتان للجسم (مثال : صفق ثم أخط على رأسك) حث الطفل لكي يؤدي الحركتان اللتان قدمتهما في الأمر . دعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

٢- الحركات باستعمال الأشياء – ضع مجموعتان من الأشياء المعروفة للطفل على المنضدة (مثال : جرسان وعلمان) قل " أفعل هذا ثم قم بعمل نموذج للحركة بالأشياء حث الطفل لكي يؤدي الحركتان بالأمر الذي قدم له دعم الاستجابة ودعم الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث . وفي النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة ..

*** المواد :** أشياء .

*** مقترحات للمتطلب القبلي :**

- ١- أرشد الطفل جسماً لكي يؤدي الاستجابة .
- ٢- قم بعمل نموذج الحركة الجسم الثانية وذلك كبدائية لكي يؤدي الطفل حركة الجسم الأولى .
- ٣- أذكر الحركة التي تظهرها مثال إذا كنت تقلد حركة مسك أنفك ثم الخط على رأسك قل (لمس الفم) " لمس الرأس " أثناء قيامك بعمل الحركة وبالتدريج ابدأ بتقليل الحث اللفظي .

الأممـر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١-			
٢-			
٣-			
٤-			
٥-			
٦-			
٧-			
٨-			
٩-			

*** لمحة مساعدة :**

تأكد من تنوع اجراء الحركات الجسمية المتتالية " مثال " إذا قمت بعمل حركة التصفيق باليدين ثم لمس الأنف " درس للطفل حركات جسمية أخرى تلي التصفيق مثل " التصفيق باليدين " إذا كان لطفك مشكلة في الحركات الجسم المتتالية فحاول أن تغير الحركات الجسمية . والحركات الجسمية والحركات بواسطة الشئ مثال " ضع المكعب في العلبة وأضرب بيدك على المنضدة قم بعمل نموذج للوظائف المتتالية والتي تتشابه مع الحركات التي تؤدي في الحياة الحقيقية أو الطبيعية .

برنامج أن يقلد حركات مقترنة بأصوات

اجراء البرنامج :-

ضع مجموعة من الأشياء متشابه على المنضدة أجلس فى الجهة المقابلة من المنضدة فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور قدم الأمر (القي على الطفل) الأمر أفعل هذا ثم قلد الحركة بالشئ مع إصدار الصوت المناسب للحركة مثال (أذفع سيارة ثم قل زوم) حث الطفل لكي يؤدي الحركة والصوت .

دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتي يزول .

دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث .

وفى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

* مواد :

أشياء .

* مقترحات للمتطلب القبلى :

أن يتبع أوامر ذات خطوه واحدة وأن يقلد حركات بالأشياء أن يقلد أصوات .

* مقترحات للحث :

١- أرشد الطفل جسديا لكي يؤدي الحركة .

٢- كرر الأداء الصوتي أمام الطفل أثناء تأدية الطفل للحركة بواسطة الشئ .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
			١- أذفع عربة وقل " زوم " .
			٢- ضع مجسم للعبة أسفل سطح المنحضر وقل " وى
			٣- أشرب من الكوب ثم تجشأ .
			٤- ضع سماعة التليفون على الأذان وقل " الو " .
			٥- النقط أسد لعبة ثم قل " روار " .
			٦- أضرب على المفاتيح بيانو لعبة ثم قل " لا لا لا "
			٧- أجعل الضفدع تنط ثم قل " ربيت - ربيت "
			٨- حرك التعبان للعبة على المنضدة ثم قل " س ؛ س ؛ س "
			٩- تظاهر بأنك تأكل ساندويتش لعبة ثم قل " هام "

* لمحة مساعدة :

نفذ هذا البرنامج أثناء لعبك مع الطفل .

برنامج أن يقلد نماذج المكعبات

اجراء البرنامج

ضع مجموعة متشابهة من المكعبات على المنضدة، إجلس على الجانب المقابل من المنضدة فى مواجهة الطفل وتأكد من الإصغاء والحضور.

ابنى بالمكعبات شكل معين وقدم للطفل الأمر "ابنى هذا" حث الطفل لكى يبني نفس البناء بمجموعة من المكعبات التى تخصه. دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول.

دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

* مواد : أشياء .

* مقترحات للمتطلب القبلى :

- ان يتبع أوامر من خطوة واحدة.

- ان يقلد حركات بالأشياء.

* مقترحات للحث:- إرشاد الطفل جسديا لكى يبني البناء.

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- أن يضع مكعب واحد.			
٢- أن يبني مكعبات فوق بعض.			
٣- أن يبني ثلاث مكعبات فوق بعض.			
٤- أن يبني أربع مكعبات فوق بعض.			
٥- أن يبني خمس مكعبات فوق بعض.			

لمحة مساعدة: ابدأ بمكعب واحد فى المرة الواحدة.

ضع خمس مكعبات على المنضدة على يمين طفلك ،قدم الامر "ابنى ذلك" حرك احد المكعبات من مجموعتك الى منتصف المنضدة وحث الطفل لكى يلتقط المكعب الصحيح من مجموعة ويضعه أمام المكعب.

كرر هذا الجراء مع كل مكعب من المكعبات . ضع مكعبك فى اوضاع مختلفة لكى يبني بناء معين.

بما ان طفلك يتقدم فى اتقان المهارة كرر هذا ال بإستعمال مكعبات ثم ثلاث و إستمر فى الزيادة.

فى النهاية درس لطفلك ان يطابق او يماثل نفس البناء الذى بنيته بدون أن يراك وأنت تبنيه.مثال "ابنى بناءك خلف قطعة من الورق،ثم حرك الورقة حتى يرى الطفل البناء ثم قل له (ابنى هذا).

برنامج أن ينسخ (يقلد) رسوم بسيطة

إجراء البرنامج

- ضع أدوات الكتابة (ورقة وأقلام رصاص أو أقلام التحديد) على المنضدة أمام الطفل.
- قدم الامر "افعل هذا" او "ارسم ----" وعلى الفور ارسم الشكل على الورقة (مثال: دائرة) لكي يقلده الطفل.
- حث الطفل لكي يلتقط أداة الرسم ويرسم الشكل.
- دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول.
- دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.
- في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

* مقترحات للمتطلب القبلي :

- انيقلد حركات دقيقة وأشكال بالمكعبات.
- أن يكمل أنشطة حركية دقيقة كأن يضع أوتاد صغيرة في لوح الأوتاد.

* مقترحات للحث:

- ارشد الطفل جسديا لكي يؤدي الاستجابة.
- استخدم أدلة بصرية على الورقة كالنقط مثلا وهذا مفيد كمحاثات لكي تدل الطفل أين يكون الرسم.

لمحة مساعدة:

- اعط لطفلك تدريبات للاستجابات على الصورة للأطفال.
- إذا لم يضغط طفلك بالقلم بدرجة مناسبة على الورقة بأداة الرسم، فهذا يتسبب في أن الرسم يصبح خفيف جدا، فحاول أن تستخدم أدوات مختلفة للكتابة مثل قلم تحديد ملون فهذا يجعل الرسم مسلي.

برنامج الحجرات (ادراك وتعبير)

اجراء البرنامج

1. ان يعين مكان الحجرات----- اجلس او اقف فى مواجهة الطفل، يؤكد من الحضور.
قدم الامر "إذهب الى-----(اسم الحجره)"حث الطفل لكى يمشى فى الحجره الصحيحه ثم دعم الاستجابة،
قل الحث تدريجيا حتى يزول.دعم الاستجابات المختلفه التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهايه دعم فقط الاستجابات الصحيحه الغير مشوشة.
2. ان يحدد اسم الحجره----- خذ الطفل فى الحجره، تأكد من الحضور.
ثم قل " أين نحن ؟"حث الطفل لكى يقول فى----- (اسم الحجره)"تم دعم الاستجابة قل الحث تدريجيا حتى يزول.
دعم الاستجابات المختلفه التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهايه دعم فقط الاستجابات الصحيحه الغير مشوشة.

* مقترحات للمتطلب القبلى :

- 1-ان ينفذ الاوامر،ان يتعرف على الصور والاشياء البيئية.
 - 2-ان يحدد اسماء الاشياء و الاشياء البيئية وان يعين مكان الحجرات.
- *مقترحات لحت :** 1-احضر الطفل للحجره . 2-قم بعمل الاستجابة أمام الطفل.

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		1- أن يسير إلى الحجره الصحيحه. 2- أن يذكر اسم الحجره.	1- اذهب الى _____ " 2- " أين نحن ؟ "
			1-المطبخ. 2-حجره النوم. 3-الحمام. 4-حجره العائله. 5-غرفة الطعام/السفرة. 6-الصالة/ الفسحة. 7-الجراج. 8-حجره الاخ/الاخت. 9-حجره المعيشة. 10-حجره اللعب.

لمحة مساعدة:

إذا كان طفلك يستطيع ان يكرر الكلمات ويحدد الاسماء،فدرس الاستجابة رقم 2 بينما انت تدرس الاستجابة رقم 1(مثال: بعد ان تدخل انت وطفلك الحجره قدم السؤال رقم 2 ثم بعد ذلك دعم الاستجابة)
تذكر ان : لكى تدرب على التعميم إسأل طفلك السؤال الاتى " أين تذهب؟" خلال اليوم عندما يكون طفلك فى حجرات محددة، إذا كان لدى طفلك مشكاه فى تعليم الحجرات أثناء الكلام فخذ صور للحجرات ثم درس للطفل أن يحدد اسمائهم (أنظر برنامج الاماكن).

برنامج : الانفعالات (إدراك)

اجراء البرنامج

١- ان يعرف الانفعالات الموجودة فى الصور.
ضع صورة لشخص ما يظهر إنفعال معين على المنضدة أمام الطفل.
تأكد من الحضور ثم اذكر الامر "أشر الى _____ (الانفعال)" حث الطفل لى يشير الى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

٢- ان يظهر الانفعال.

إجلس على كرسى فى مواجهة الطفل.

تأكد من الحضور ثم اذكر الامر " اظهر لى _____ (الانفعال)" حث الطفل لى يظهر الانفعال ثم دعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*** المواد :** صور لأشخاص تظهر إنفعالات او كروت مصورة لإنفعالات. (أنظر قائمة المراجع).

*مقترحات للمتطلب القبلى :

١-ان يعرف الأشياء، الحركات، والاشخاص المألوفين.

*مقترحات للحث :

١- ارشد الطفل جسديا لى يشير الى الصورة الصحيحة.

٢- قلل الانفعال أمام الطفل.

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمية
		١- أن يسير إلى الصور الصحيحة. ٢- أن يظهر الانفعال.	١- اشر الى _____ " ٢- " اظهر لى _____ "
			١- سعيد. ٢- حزين. ٣- غاضب. ٤- مندھش. ٥- مفزوع. ٦- نعسان. ٧- مريض/ مشمئز. ٨- قلق/ مضطرب. ٩- خائف.

لمحة مساعدة:

استخدم صور لأفراد العائلة يظهران إنفعالات.

برنامج : الاماكن (إدراك وتعبير)

اجراء البرنامج

١- ان يعرف الاماكن ——— ضع صور لاماكن على المنضدة أمام الطفل.
تأكد من الحضور ثم اذكر الامر "أشر الى ——— حث الطفل لكي يشير الى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة غير المشوشة

٢- ان يحدد اسماع الأماكن ——— اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور، قدم صورة لمكان وقل "لاى مكان تكون هذه الصورة.

حث الطفل لكي يسمى المكان، قلل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*** المواد:** صور فوتوغرافية للأماكن،

* مقترحات للمتطلب القبلى :

١- ان يعرف الصور، الأشياء البيئية والحجرات.
٢- ان يحدد اسماء الصور، الاشياء البيئية والحجرات.

* مقترحات للحث :

١- قم بأداء الاستجابة أمام الطفل او إرشده جسديا لكي يشير الى الصورة.
٢- حدد اسم المكان أمام الطفل.

تاريخ الإتيان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
			١- اشر الى _____ " ٢- " لاى مكان تكون هذه الصورة.
			١- موقف سيارات/منتزة. ٢- حديقة الحيوان. ٣- مكتبة. ٤- شاطى. ٥- مزرعة ٦- مدرسة. ٧- سيرك. ٨- مطار. ٩- مدينة. ١٠ - مطعم. ١١- محل بقالة. ١٢- غابة. ١٣- محيط مائى. ١٤- مستشفى. ١٥- فصل. ١٦- ملعب. ١٧- محطة قطار. ١٨- حفلة عيد ميلاد. ١٩- متحف. ٢٠- عيادة طبيب أسنان.

لمحة مساعدة:

استعمل صور لاماكن يتردد عليها طفلك.

برنامج : ان ينفذ أوامر من خطوتان.

اجراء البرنامج

اجلس على كرسي مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قدم أمر للطفل من خطوتان حث الطفل لكي ينفذ التعليمات في الامر المقدم. دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*** المواد :** عناصر نحتاجها لتنفيذ الامر.

* مقترحات للمتطلب القبلي :

١- ان ينفذ أوامر من خطوة واحدة، ويقلد حركات للجسم متتالية..

* مقترحات للحث :

٣. ارشد الطفل جسما لكي يؤدي الاستجابة او قم بعمل الاستجابة أمام الطفل.

٤. أذكر الجزء الثاني من الامر عندما ينتهي الطفل من تنفيذ الجزء الاول من الامر، و بالتدريج ابدأ بذكر الجزاءن معا.

٥. حدد كلامك عند تقديم الامر على سبيل المثال أذكر " المس الرأس ، المس الأنف " بدلا من ان تقول "المس رأسك وأنفك " وبالتدريج ابدأ بإضافة كلام لتحسين الاتقان والدقة.

أمر من خطوتان	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١-			
٢-			
٣-			
٤-			
٥-			
٦-			
٧-			
٨-			
٩-			
١٠-			

لمحة مساعدة:

جمع اوامر من خطوة واحدة قد انتقنها الطفل بلفعل لتكوين ؟ أوامر من خطوتان، تأكد من تنوع او إختلاف الأوامر في الأمر المتكون من خطوتان مثال : " إذا كنت تدرس للطفل (صفق بيدك ثم المس أنفك) " فدرس أمر آخر من خطوتان يستعمل فيها التصفيق باليدين على سبيل المثال " صفق بيدك قم لوح باى باى " درس أوامر من خطوتان متصلة ببعض فهذا سيكون مناسب لطفلك.

مثال " احضر الكرة ثم ارميها فى السلة او صوبها فى السلة.

برنامج : ان يعطى شيئا

اجراء البرنامج

ضع أشياء متنوعة على المنضدة أمام الطفل.
تأكد من الحضور قدم للطفل الامر " —وال— " مثال (اعطنى العربة والكرة) حث الطفل لكى يناولك كلا الشئين .
دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول.
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

* المواد :

أشياء.

* مقترحات للمتطلبات القبليّة:

١- ان ينفذ أوامر من خطوتان و أن يعرف الاشياء.

* مقترحات للحث :

إرشد الطفل جسديا لكى يناولك كلا الشئين ، قل اسم الشئ الاخر عندما يصل طفلك الى الشئ الاول.
بالتدريج ابدأ بطلب الشئين معا فى نفس الوقت .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة : ان يناولك الطفل كلا الشئين.	الأمر " إعطنى - و -

لمحة مساعدة:

حث طفلك لكى يسترد الشئين وفى نفس الوقت يستعمل كلتا يديه مثال : " احد الاشياء فى يد والشئ الاخر فى اليد الاخرى " إذا كان لدى طفلك مشكلة فى هذا البرنامج فحاول أن تحدد كلامك عندما تذكر الامر مثال : " قل (كرة ، عربة) بدلا من (اعطنى الكرة والعربة) " تأكد من أن تطلب من طفلك استعادة الشئين فى سياق الكم الطبيعي مثال " إحضر حذاءك وشرابك .

برنامج : ان يصف (ادراك وتعبير)

اجراء البرنامج

- ١- ان يعرف الوصف ———— ضع على المنضدة أمام الطفل شيئان متشابهان فى كل شئى ماعدا شئى واحد واضح فى الوصف (مثال : عربتان نصف نقل ، واحدة كبيرة والأخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر " أشر الى الـ (الصفة) — (الشئ) . " مثال : " أشر الى العربة الكبيرة " حث الطفل لكى يشير الى الشئ الصحيح ثم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
- ٢- ان يحدد أسماء الصفات ———— ضع النضدة أمام الطفل شيئان متشابهان تماما إلا فى فرق واحد واضح فى الوصف (مثال : عربتان نصف نقل واحدة كبيرة والاخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم أشر الى أحد الاشياء وقل " ماهذا ؟ " حث الطفل لكى يحدد اسم الشئ وصفته (مثال : هذه عربة كبيرة) قلل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

* **المواد:** أشياء تختلف فى صفه وصور توضح أشياء تختلف فى صفه (انظر قائمة المراجع) .

* مقترحات للمتطلب القبلى :

- ١- ان يعرف اشياء وصور وأشخاص مألوفين وأشياء بيئية والوان وإنفعالات .
- ٢- ان يعرف الصفة ، ان يحدد أسماء الصور وأشخاص مألوفين وأشياء بيئية والوان وإنفعالات .
- * **مقترحات لحدث :** ١- ارشد الطفل جسميا لكى يشير الى الصورة . ٢- قم بذكر الصفة أمام الطفل وكذلك حدد الأسم .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
١- أشر الى ———— "	١- ان يشير الى الصفة الصحيحة.		
٢- " ماهذه ؟ "	٢- ان يحدد اسم الشئ بصفته .		
١- كبير / صغير .			
٢- مبلل / جاف .			
٣- ساخن / بارد .			
٤- نظيف / قذر .			
٥- طويل / قصير .			
٦- ثقيل / خفيف .			
٧- فارغ / مملوء .			
٨- خشن / ناعم .			
٩- صغير السن / عجوز .			
١٠ - قديم / جديد .			
١١- طويل / قصير .			
١٢- بدين / نحيف .			
١٣- مفتوح / مغلق .			

لمحة مساعدة:

لا تذكر اسم الشئ عندما تدرس للطفل الصفة (مثال: قل "أشر الى الكبير" بدلا من ان تقول "أشر الى العربة الكبيرة").

برنامج : جماعة المساعدين
(الذين يقدمون خدمات للمجتمع) إدراك وتعبير

إجراء البرنامج

1. ان يعرف الأشخاص المساعدين ——— ضع صورة او عدة صور لاشخاص مساعدين على المنضدة أمام الطفل.
تأكد من الحضور ثم أذكر الامر "أشر إلى ——— (اسم الشخص المساعد)" حث الطفل لكي يشير الى الصور الصحيحة
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث وقلل الحث تدريجيا حتى يزول.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
2. ان يحدد اسماء الاشخاص المساعدين ——— اجلس على كرسى مواجة للطفل و تأكد من الحضور ثم قدم صورة لأحد الاشخاص
المساعدين وقل "من هذا؟ حث الطفل لكي يحدد الشخص المساعد. قلل الحث تدريجيا حتى يزول
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
***المواد:** صور لأشخاص مساعدين فى المجتمع (أنظر قائمة المراجع).

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

1. ان يعرف الصور و الاشخاص المساعدين و أشياء بيئية و مناظر .
2. ان يحدد أسماء الصور و الاشخاص المؤلفين و أشياء بيئية و مناظر .

***مقترحات للحث:**

1. قم بعمل الاستجابة أمام الطفل او ارشد الطفل جسديا لكي يشير الى الصورة .
2. قم بتحديد اسم الشخص المساعد أمام الطفل.

تاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		1- ان يشير الى الصورة الصحيحة. 2- ان يحدد اسم الشخص المساعد فى المجتمع.	1- ان يشير الى ___ " 2- " ما هذا ؟ "
			1- رجل المطافى. 2- رجل البوليس. 4- المدرس. 5- الفلاح . 6- GARBGGE MAN. 7- الحلاق. 8- النادل/الساقى. 9- سائق الاتوبيس. 10- الطيار. 11- الطبيب. 12- الممرضة. 13- سائق الشاحنة. 14- طبيب الاسنان. 15- الطباخ/الطاهى.

لمحة مساعدة:

تأكد ان يشير الى الشخص المساعد فى المجتمع عندما تخرج بطفلك فى الشارع.

برنامج : ان يتظاهر

اجراء البرنامج

اجلس على كرسي مواجه للطفل و تأكد من الحضور .قدم الامر "تظاهر بأنك ___ (حركة ،حيوان،شخص مساعد فى المجتمع)"حث الطفل لكى يقلد الحركة مثال:(لتقليد حركة الشرب،طفل يقرب يده و هى مضمومة على شكل فنجان نحو فمه ثم يصدر صوت الشرب).دعم الاستجابة و قلل الحث تدريجيا حتى يزول.دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:** أغراض نحتاجها لكى نتظاهر بأننا شخص مساعد فى المجتمع(مثال:قبعه رجل مطافى ،أدوات طبيب)

***مقترحات للمتطلبات القبلى:** أن ينفذ أوامر من خطوة واحدة ،ان يقلد حركات بإستعمال الأشياء ،ان ينفذ أوامر شفاهة وان يحدد أسماء الأشياء و الحيوانات و الأشخاص و المساعدين فى المجتمع.

***مقترحات للحث:** إرشد الطفل جسديا لكى يؤدي الاستجابة او قم بأداء أمام الطفل.

الأمر	الاستجابة الطفل يحاكي أو يقلد الحركة أو أن يتظاهر بأنه حيوان أو شخص مساعد فى المجتمع	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
تظاهر بأنك ___			
١- الشرب ٢- تسريح الشعر.			
٣- غسل الوجه ٤- غسل الاسنان.			
٥- لعق أيس كريم ٦- قيادة سيارة.			
٧- النعاس. ٨- لبس قبعة.			
٩- ثعبان. ١٠- أسد.			
١١- كلب. ١٢- قرد.			
١٣- ضفدع. ١٤- أرنب.			
١٥- قطة. ١٦- طائر.			
١٧- رجل المطافى.			
١٨- طبيب. ١٩- رجل بوليس.			
٢٠- حلاق.			

لمحه مساعدة:

استمع بهذا البرنامج أو اجعله مرح و مسلى و انظر إذا كان طفلك يستطيع أن يقوم بدور القائد.

*** البرنامج:**

- ١- أن يعرف الضمائر — اجلس فى وضع مقابل للطفل ،تأكد من الحضور ثم أذكر الامر "المس _____ (لى/..لك)- (جزء من الجسم او الملابس)"
 مثال: "المس قميصى" حث الطفل لى يلمس الجزء الصحيح من الجسم او الملابس ثم دعم الاستجابة.
 قل الحث تدريجيا حتى يزول.
 فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
 درس او لا "YOUR" (لك) ثم "MY" (لى) وبعد ذلك قدم الضمائر لك ولى بشكل عشوائى او جزافى.
 ٢- أن يحدد اسم الضمير — اجلس فى وضع مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ثم قم بلاشارة الى أى جزء من اجراء الجسم او الملابس الخاصة بالطفل او بك.
 قل " لمن — (جزء من الجسم او الملابس) ؟" حث الطفل لى يسمى الضمير وكذلك جزء الجسم او الملابس.
 مثال : " قيمصك " دعم الاستجابة .
 قل الحث تدريجيا حتى يزول.
 دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
 فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
 درس " لى " أولا ثم درس " لك " بعد ذلك قدم الضمائر لك ولى بشكل عشوائى .

***مقترحات للمتطلبات القبلى:**

- ١- أن يعرف اجراء الجسم او الملابس والاشياء المؤلفين (فى وجود الشخص) الملكية أو امر من خطوتان .
 ٢- أن يحدد اسماء اجراء الجسم او الملابس والاشياء المؤلفين والملكية .

***مقترحات للحث:**

- ١- ارشد الطفل جسديا لى يشير الى الجزء الصحيح من الملابس او الجسم .
 ٢- قم بعمل الاستجابة أمام الطفل .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- ياء الملكية MY . ٢- ك المخاطبة YOUR . ٣- بعشوائية لى ولك .	١- أن يلمس الجزء الصحيح من الجسم او الملابس. ٢- أن يحدد اسم الضمير .		

لمحه مساعدة:

بمجرد أن يتعلم طفلك تعريف الضمائر توقف لمدة بضعة اسابيع قبل تدريس تحديد اسم الضمير لطفلك هذا قد يساعد فى تقليل التشويش او الاضطراب .

برنامج: حروف الجر (إدراك وتعبير)

* البرنامج:

- ١- إدراك — إجلس على كرسي مقابل للطفل. تأكد من الحضور ثم ناول شئ للطفل .
اذكر الامر " ضع هذه — (حرف جر) " ال — (الموضع) (مثال " ضع هذه على المنضدة")
حث الطفل لكي يضع الشئ فى المكان الصحيح .دعم الاستجابة .
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
- ٣- تعبير — ضع شئ ما فى مكان محدد بحيث يستطيع الطفل رؤيته .
قل " أين توجد ال — (موضع/ مكان الشئ) ؟ " حث الطفل لكي يحدد اسم المكان .
(مثال : هى على المنضدة) دعم الاستجابة .
قل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد: أشياء وكروت مصورة توضح حروف الجر (إنظر قائمة المراجع)

*مقترحات للمتطلبات القبلى:

- ١- أن ينفذ أوامر من خطوتان وان يعرف أشياء بيئية .
- ٢- ان يحدد اسماء اشياء بيئية وحجرات وان يكرر جمل.

*مقترحات للحث:

إرشد الطفل جسما لكي يضع الشئ فى المكان او الموضع الصحيح.
ساعد الطفل شفها لكي يؤدي الاستجابة .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
١- ان يضع الشئ فى الموضع الصحيح . ٢- ان يسمى موضع الشئ	١- ضع هذا — ال— ٢- ان يكون ال —؟		
١- على . ٢- فى . ٣- تحت . ٤- امام . ٥- خلف . ٦- بعد . ٧- بين . ٨- فوق . ٩- داخل . ١٠- بجانب .			

*لمحة مساعدة:

إذا كان طفلك يتكلم فدرس الاستجابة رقم ٢ أثناء تدريس الاستجابة رقم ١ .

(مثال : عندما يضع طفلك الشئ فى موضعه ، قدم السؤال " أين ال — ؟ " ثم بعد ذلك دعم الاستجابة .

اجعل ات التدريس تلقائية ، على سبيل المثال (ضع عناصر محببة للطفل ويرغبها فى ؟أماكن محددة وعندما يسأل طفلك عن أحد هذه العناصر فإسئله عن مكانها " أين — (العنصر الذى يرغبه)؟" حث الطفل لكي يحدد اسم الموضع وبعد ذلك اعطه العنصر الذى يرغبه.

درس لطفلك ان يضع بنفسه فى اماكن محددة (مثال " اذهب تحت المنضدة ") ثم اسأل " أين أنت ؟ " عمم اى ستجابة بصور موضح بها حروف الجر .

برنامج: ان يعرف/ يحدد أسماء الاشياء عندما يرغبها
(سواء يراها او لا يراها)

*** البرنامج:**

١- فى مجال الرؤية ——— ضع مجموعة من الاشياء على المنضدة أمام الطفل وتأكد من الحضور وقل " أنا أفكر فى شئ ما ——— (وصف لاحد الاشياء الموجودة على المنضدة) مثال : " إذا كان هناك تفاحة على المنضدة ، قل (أنا أفكر فى شئ ما لونه أحمر ويوجد على الشجرة وتستطيع أن تأكله) حث الطفل لكى يشير ويحدد اسم الشئ الذى وصفته ، مثال : " تفاحة " دعم الاستجابة .
قل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

٢- خارج مجال الرؤية ——— اجلس على كرسي فى مواجهه الطفل وتأكد من الحضور ثم قل " أنا أخفى شئ ما ——— (وصف الشئ) مثال : " أنا أفكر فى شئ مكور ويمكنك أن تشوطه " حث الطفل لكى يحدد اسم الشئ الذى وصفته (مثال : الكرة) دعم الاستجابة .
قل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***المواد:**

أشياء .

***مقترحات للمتطلبات القبلى:**

١- فى مجال الرؤية : ان يحدد اسم الشئ ، ان يحدد الصفات ، الالوان ، والوظائف والفصائل (ان يصف) .
٢- خارج مجال الرؤية : ان يسمى الاشياء التى يراها أمامه عندما توصف له ، ان يصف الاشياء التى يراها مستخدما الصقات ، وان يخيب على أسئلة المعلومات العامة .

***مقترحات للحث:** اعطى أوصاف إضافة تشير الى الشئ ، قم بالاجابة أمام الطفل ، إذا كان لا يراها فقدم الشئ الذى توصفه .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
(٢-١) " أنا أفكر فى شئ ما ——— "			
١- أشياء فى مجال الرؤية . ٢- أشياء خارج مجال الرؤية .			

لمحه مساعدة:

إبدا بعدد قليل من الاشياء يراها الطفل و نفس الوقت تكون الصفات واضحة الاختلاف والوظائف كذلك واضحة ومختلفة (مثال : عنصر أخضر وعنصر أصفر أحدهما يؤكل والآخر يمكن ان نلعب به) وبزيادة الوقت قم بزيادة عدد الاشياء المتشابهة (مثال : أنا أفكر فى شخص ما ذو شعر أسود ، وهى فتاة وهى تلعب معك كل يوم سبت) .

فى النهاية درس لطفلك ان يصف لك شخص ما و عليك ان تعرف فى من يفكر طفلك .

نوع من الاوامر التى تلقىها على الطفل (مثال : اخبرنى الشئ الذى ——— او أشر الى الشئ الذى ———) .

برنامج: كروت متابعة (ان يرتبها وان يصفها)

* البرنامج:

- ١- أن يرتب الكروت — اعط للطفل مجموعة من كروت متابعة ثم أذكر الامر " رتب هذه الكروت " حث الطفل لكي يضع الكروت على المنضدة من اليمين الى اليسار فى الترتيب الصحيح ل دعم الاستجابة ، قل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٢- أن يصف التتابع ، إعط للطفل مجموعة من الكروت المتتابعة ثم اطلب منه أن يرتبهم . وبمجرد أن يرتبهم فى الترتيب الصحيح على المنضدة قل اخبرنى عن هذه الصورة " أو " إحكى لى عن هذه الصور " حث الطفل لكي يشير الى كل صورة وأن يصف تتابع الصور من اليمين الى اليسار (مثال " الفتاة تحب العصير ، الفتاة تشرب العصير ، الفتاة تضع الكوب فى الحوض ") دعم الاستجابة قل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- *المواد: كروت متابعة (انظر قائمة المراجع)
- *مقترحات للمتطلبات القبليّة : أن يصف صور فى جمل تامة .
- *مقترحات للحث: ارشد الطفل جسميا لكي يضع الكروت فى الترتيب الصحيح لها أو قم بعمل الاستجابة الصحيحة امام الطفل .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		١- أن يضع الكروت فى ترتيب صحيح من اليمين الى اليسار . ٢- أن يشير ويصف الى كل صورة من اليمين لليسار .	١- " رتب الكروت " . ٢- احكى لى عن الصور .
			١- منظران متتابعان . ٢- ثلاث مناظر متتابعة . ٣ - اربع مناظر متتابعة . ٤- خمس مناظر متتابعة .

لمحة مساعدة:

- إذا كان طفلك يستطيع الكلام ، فدرس الاستجابة رقم ٢ أثناء تدريس الاستجابة رقم ١ . (مثال : بعد أن تحث الطفل لكي يرتب الكروت ، اطلب منه أن يصف كل صورة .
- إبدأ بمنظران متتابعان ثم زد حتى خمسة .
- استخدم صور لأحداث قد خابرها وعاشها الطفل (مثال : يتسلق الزحليقة ، يجلس فوق الزحليق ، يتزحلق على الزحليق)
- إلتقط صور لطفلك وهو يقوم بأداء أنشطة متتالية ثم استخدمها فى تدريس البرنامج .

برنامج: المذكر والمؤنث (إدراك وتعبير)

* البرنامج:

- 1- ان يعرف الجنس (النوع) ——— ضع صور توضح النوع (مذكر / مؤنث) على المنضدة أمام الطفل (مثال : صورة لولد ، صورة لبنت) .
تأكد من الحضور ثم اذكر الامر " أشر الى ——— (النوع) " (مثال " البنت ") حث الطفل الى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة .
قلل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- 2- ان يحدد اسم النوع _____ اجلس على الكرسي في مواجهه الطفل .
تأكد من الحضور ثم قدم الصورة التي تظهر النوع . قل " ما هذا ؟ " حث الطفل لكي يحدد اسم النوع (مثال " هذا ولد ")
دعم الاستجابة و قلل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*المواد: صور تظهر النوع .

*مقترحات للمتطلبات القبلي:

- 1- ان يعرف الصور والاشخاص المؤلفين .
- 2- ان يعرف النوع وان يحدد أسماء الصور والاشخاص المؤلفين .

*مقترحات للحث:

- 1- إرشد الطفل جسميا لكي يشير الى الصورة الصحيحة .
إستخدم حث موضوعي بوضع الصور التي تسأل عنها بالقرب من الطفل .
- 2- قم بتحديد اسم النوع امام الطفل .

تاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		1- ان يشير الى الصورة الصحيحة. 2- ان يحدد اسم النوع .	1- اشر الى ___ " 2- " ما هذا ؟ "
			1- ولد . 2- بنت . 3- رجل . 4- امرأة . 5- سيدة .

*لمحة مساعدة:

- إستخدم مجلات لكي تحصل على صور للنوعين (مذكر / مؤنث) .
ستجد صور يظهر بها النوع بوضوح وبدون غموض .
في النهاية درس لطفلك ان يحدد اسم النوع لاشخاص معروفين .
(مثال : هل بابا رجل أم امرأة ؟ " هل أنت ولد أم بنت ") .

برنامج: ان يجيب على أسئلة تبدأ ب
(ماذا ، ما ، أين ، من ، كيف ،) عن أشياء وصور

*** البرنامج:**

١- بالاشياء ——— إجلس على كرسي في مواجهة الطفل .قدم شئ للطفل ثم إسأل عنه أسئلة (ما ؟ أين ؟ إلخ) حث الطفل لكي يجيب على السؤال . (انظر الامثلة التالية) دعم الاستجابة و قلل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

٢- بالصور ——— إجلس على كرسي في مواجهة الطفل .قدم صور يظهر بها أشخاص يؤديون حركات في أماكن محددة (مثال : صورة لبابا يطبخ في المطبخ) اسأل أسئلة (ما – ماذا – أين - ——— ؟ إلخ) عن الصورة (انظر الامثلة التالية) . حث الطفل لكي يجيب على السؤال (انظر الامثلة التالية) . دعم الاستجابة و قلل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة . درس لطفلك ان يفرق بين الامثلة المطروحة على الشئ او الصورة الواحدة . في البداية درس لطفلك أن يميز بين سؤلين فقط عن الشئ او الصورة ثم بعد ذلك ادخل سؤال واحد إضافي في كل مرة .
***المواد:** أشياء وصور لأشخاص معروفين للطفل يقومون بأداء حركات في أماكن معينة .

***مقترحات للمتطلبات القبلي:**

- ١- الاشياء / ان يحدد الاشياء ، الالون ، الوظائف ، المجموعات ، والاماكن .
الصور/ ان يحدد الأشخاص المعروفين له والحركات والاماكن (الحشرات) والانفعالات .
***مقترحات للحث:** اذكر الاجابة امام الطفل .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	مـثـال لاجابات	مـثـال لاسئلة
		هذا موز . أصفر . أكله . فاكهة .	عن الاشياء : ١- " ما هذا ؟ " . ٢- " ما لونه ؟ " . ٣- " ماذا تفعل بها ؟ " . ٤- " ما هو الموز ؟ " .
		مصاصة . حمراء . أمصها . طعمها حلو . من الدكان .	١- " ما هذا ؟ " . ٢- " ما لونه ؟ " . ٣- " كيف يكون طعمها ؟ " . ٤- " من أين تحصل عليه؟ " .
		نجوى . هي تضحك . في حجرة التليفزيون . هي سعيدة .	عن الصور : ١- " من هذه ؟ " . ٢- " ماذا تفعل ؟ " . ٣- " أين توجد ؟ " . ٤- " بماذا تشعر ؟ " .

لمحة مساعدة:

إذا وجد طفلك صعوبة في هذا البرنامج ، فحاول تقديم الاسئلة في ترتيب معين ثم بعد ذلك قدم الاسئلة بعشوائية وبدون ترتيب وبمرور الوقت فلن يحتاج طفلك كل المتطلبات المفتوحة لكي يميز الاسئلة المتنوعة عن الاشياء والصور (مثال : اذا كان طفلك يستطيع تحديد الاسماء والالوان ، درس له التمييز بين " ما هذا ؟ " و " ماذا يكون لونه ؟ " .

برنامج: نعم / لا
(على الأشياء)

*** البرنامج:**

- ١- للأشياء (نعم) ——— إجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .
قدم شئ للطفل ثم قل " هل هذا " ——— (اسم الشئ) ؟ (مثال : هل هذه سيارة ؟) حث الطفل لكى يقول " نعم " .
دعم الاستجابة و قلل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٢- للأشياء (لا) ——— إجلس على كرسى فى مواجهه الطفل .
قدم شئ ثم قل " هل هذا " ——— (اسم اخر) ؟ (مثال : هل هذا تفاح ؟) حث الطفل لكى يقول "لا" هذا (اسم الشئ الحقيقى) (مثال :
لا هذه سيارة) دعم الاستجابة . قلل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
- ٣- عشوائى نعم او لا ——— إجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .
قدم شئ ثم قل " هل هذا " ——— (اسم شئ اخر) ؟ " او قل " هل هذا " ——— (اسم الشئ) ؟ حث الطفل لكى يقول " نعم او لا " .
" هذا ——— (اسم الشئ) " دعم الاستجابات الصحيحة . قلل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***المواد: أشياء.**

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

- ان يجيب ب (نعم / لا) على العناصر المفضلة والغير مفضلة لديه .
وان يحدد أسماء الأشياء وان يقلد الكلمات .
وان يعرف العناصر المتشابهة والمختلفة .
***مقترحات للحث:** قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل .

تاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		١- " نعم "	١- " هل هذا — (اسم الشئ) " ؟
		٢- لا هذا — (اسم الشئ) "	٢- هل هذا — (اسم شئ آخر) " ؟
		٣- كل من " نعم " أو " لا " هذا	٣- بعشوائية رقم ١ او ٢ .
		_____	١- نعم .
			٢- لا .
			٣- بعشوائية نعم و لا .

لمحه مساعدة: فى النهاية درس نعم / لا كاجابات على أسئلة عن الحركة (مثال : " هل هو يصفق " ؟) وكذلك لاسئلة المعلومات العامة (مثال " هل الدنيا تمطر فى الصيف " ؟) .

برنامج: وظائف أعضاء الجسم.

اجراء البرنامج:

- ١- ان يحدد اسماء اعضاء تبعا لوظيفتها — إجلس على كرسي مواجه للطفل وتاكد من الحضور .
قل "بماذا — (وظيفة العضو) ؟" حث الطفل لكي يشير الى الجزء الصحيح من الجسم وان يسمى العضو .
دعم الاستجابة بقل الحث تدريجيا حتى يزول .
- دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٣- ان يحدد اسم وظيفة اعضاء الجسم ___ إجلس على كرسي مواجه للطفل.
تأكد من الحضور. قل "ماذا تفعل ب — (اسم العضو) ؟" حث الطفل لكي يذكر اسم الوظيفة.
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

*مقترحات للمتطلبات القبليّة:

- ان يعرف ويحدد اسماء اجراء الجسم .
وان يحدد اسماء الاشياء معتمدا على وظائفها (بمعرفة و وظائفها).
*مقترحات للحث: قم بذكر الاجابة الصحيحة إمام الطفل.

تاريخ الإقّان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		١- ان يشير ويسمى العضو ٢- ان يذكر وظيفة العضو	١- "بماذا(—)؟" ٢- "ماذا يفعل ب— ؟"
		١- أن يشير ويسمى العضو. ٢- أن يذكر وظيفة العضو .	١- "بماذا (___)؟" ٢- " ماذا فعل ب— ؟"
			١- ترى ب/العينان ٢- تشم ب/الانف ٣- تسمع ب/الاذنان ٤- تتذوق ب / الفم ٥- تلمس ب / الايدى ٦- تمشى ب / الارجل ٧- تعطس ب / الانف ٨- ترمش ب / العينان ٩- تتحدث ب/ الفم ١٠- تقبل ب / الشفتان

لمحه مساعدة:

هل قيمت مجموعة المدعمات التى تدعم بها طفلك مؤخرا؟
قد يكون حان الوقت لمجموعة مدعمات جديدة وشيقة.

برنامج: ان يحدد اسماء الانفعالات.

* البرنامج:

- ١- ان يحدد اسماء الانفعالات فى الصور — اجلس على كرسي مواجه للطفل ، تأكد من الحضور ثم امسك صورة لشخص يظهر انفعال معين . قل " كيف حال " حث الطفل لى يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة . قل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بإقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٢- ان يحدد اسماء الانفعالات على الاخرين — اجلس على كرسي مواجه للطفل ، تأكد من الحضور ثم إظهر على وجهك إنفعال معين . قل " كيف يشعرا " او "بماذا أشعر" حث الطفل لى يحدد الانفعال ثم دعم الاستجابة . قل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بإقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٣- ان يحدد اسماء الانفعالات على نفسه — فى سياق محدد حين يكون الطفل مظهرا لإنفعال معين (مثال: عندما يضحك الطفل ، عندما يبكى بسبب ألم ما) قل " بماذا تشعر ؟ " حث الطفل لى يحدد اسم الانفعال ، ثم دعم الاستجابة . قل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بإقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
- ***المواد:** صور الاشخاص يظهرون إنفعالات او كروت لانفعالات (انظر قائمة المراجع)
- ***مقترحات للمتطلبات القبلى:** ان يعرف الانفعال فى الصور وان يحدد اسماء الاشياء والحركات والاشخاص المؤلفين .
- ***مقترحات للحث:** قم بتحديد اسم الانفعال أمام الطفل.

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- بماذا — يشعرا ؟ ٢- " بماذا أشعر ؟" ٢- "بماذا تشعر ؟"	١-٣) ان يحدد اسم الانفعال الصحيح.		
١- سعيد . ٢- حزين . ٣- غضبان . ٤- مندهش . ٥- مرعوب . ٦- نعسان . ٧- مريض . ٨- مضطرب/ قلق . ٩- بجنون . ١٠- خائف .			

لمحة مساعدة:

استخدام صور تظهر انفعالات فى مواقف مناسبة " مثال: للحزن صورة لولد يبكى لانه وقع من فوق الدراجة " .

برنامج: المجموعات (الفصائل) ان يحدد اسم المجموعة وان
يسمى , الاشياء في , مجموعة .

*** البرنامج:**

- ١- ان يحدد اسم المجموعة للأشياء التي تخصها — اجلس على كرسى مقابل للطفل وقدم صورة لعنصر من المجموعة ما ثم اطلب من الطفل ان يحدد اسم الصورة مثال: " ما هذا؟ " " قطة " قل (ماذا يكون — اسم الشيء)؟ مثال: قطة.
حث الطفل لكي يحدد اسم المجموعة التي ينتمي اليها العنصر (مثال : حيوان) دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول.
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بإقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٢- ان يحدد اسماء الاشياء في مجموعات

(أ) يراها الطفل — ضع مجموعة من الكروت المقسمة الى مجموعات على المنضدة أمام الطفل قل " اسم المجموعة " " طعام " حث الطفل لكي يسمى العنصر الذي ينتمي الى المجموعة " مثال: همبورجر " دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول.
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بإقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

(ب) لا يراها الطفل — اجلس على كرسى موجه للطفل ، تأكد من الحضور ثم قل (اسم المجموعة) " مثال: حيوانات " حث الطفل لكي يسمى العنصر الذي ينتمي الى المجموعة " مثال: نمر " دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول.
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بإقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:** مجموعات / كروت محددة (انظر قائمة المراجع).

***مقترحات للمتطلبات القبلي:** ان يحدد اسماء الاشياء و الالوان والاعداد و الحروف و الاشكال و ان يطابق (يوصل) المجموعات .

***مقترحات للحث** مد الطفل بذكر لفظي لاجابة.

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		١- ان يحدد اسم المجموعة ٢- ١-٢ ان يسمى العنصر في المجموعة .	١- " ماذا تكون ؟ " ٢- (١٢ - - ٢ ب) اسم
			١- طعام. ٢- ملابس. ٣- حيوانات. ٤- لعب. ٥- فاكهة. ٦- عدد/ أدوات. ٧- خضروات. ٨- وسائل إنتقال. ٩- آلات او أدوات. ١٠- أثاث. ١١- أشكال. ١٢- حروف. ١٣- أعداد.

لمحة مساعدة: ضع في إعتبارك تدريس توصيل مجموعات (مطابقة المجموعات) مع البرنامج رقم ١ في نفس الوقت

مثال: "اسأل (ما هذا؟ " " قطة " " ماذا تكون القطة ؟ " (حيوان) " حسنا و صل الحيوانات " .

برنامج: أن يستخدم جمل بسيطة.

* البرنامج:

- ١- هذا — إجلس على كرسي مقابل للطفل.
احضر شئ أمام الطفل لكي يراه ثم قل " ما هذا ؟ " حث الطفل لكي يقول " هذا — (اسم الشئ) دعم الاستجابة.
قل الحث تدريجيا حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بإقل مستوى من الحث .
- ٢- أنا أرى — اجلس على كرسي مقابل للطفل .
امسك صورة ثم قل " ماذا ترى ؟ " حث الطفل لكي يقول " أنا أرى — (العنصر الموجود فى الصورة) " دعم الاستجابة.
قل الحث تدريجيا حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بإقل مستوى من الحث
- ٣- أنا عندى — هجلس على كرسي مقابل للطفل .
ناول للطفل شئ او إجعله يختار من سلة.
قل " ماذا لديك ؟ " حث الطفل لكي يقول " أنا عندى — (اسم الشئ) " دعم الاستجابة.
وقل الحث تدريجيا حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بإقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

أشياء و صور .

*مقترحات للمتطلبات القبلى:

ان يحدد اسماء الأشياء و الصور و ان يذكر الكلمات .

*مقترحات للحث

قم بذكر الاجابة الصحيحة أمام الطفل.

السؤال	الاجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- ما هذا ؟ .	" هذا — "		
٢- ماذا ترى ؟ .	"أنا أرى " — "		
٣-ماذا لديك ؟ .	" أنا عندى "		

لمحة مساعدة:

السؤال رقم ٢ فى النهاية درس لطفلك ان يحدد اسم اكثر من عنصر فى الصفحة مثال : أنا أرى بيت وشجرة وسيارة وكرة وزهرة .
ثم عمم الاستجابة فى كتب مصورة .

برنامج: أن يتبادل معلومات (انا عندي . انا ارى)

* البرنامج:

١ الكلمات- بالاشياء — إجلس على كرسي مواجه للطفل ، ناول للطفل شئ ثم امسك انت شئ مختلف و ارفعه لا على و قل " انا عندي — (اسم الشئ الذى تمسكه) " حث الطفل لكى يرفع الشئ الذى لديه و حثه لكى يقول " انا عندي — (اسم الشئ الذى يمسه الطفل)

دعم الاستجابة قلل الحث بزيادة توالى و تكرار النحاولات و دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة غير الاشياء بعد كل بضعه تجارب

فى النهاية اترك الطف ليختار الشئ الذى يمسه من صندوق عندما يتبادل المعلومات معك وذلك بمجرد ان يتعلم الطفل ان يقول لماذا يمسه فى يده قدم معلومات اضافيه عن الشئ (انظر المثال التالى)

٢- بالصور / الكتب — ضع صورتان على المنضدة لكى يراها الطفل لاشر الى احد هذه الصور ثم قل " انا ارى — (اسم الشئ الموجود فى الصورة) حث الطفل لكى يشير الى الصورة الاخرى و يقول " انا ارى — (اسم العنصر الموجود فى الصورة) دعم

الاستجابة قلل الحث بزيادة توالى و تكرار النحاولات و دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة . غير الصور بعد كل بضعه تجارب و بمجرد ان يتعلم الطفل لان يتبادل معك

المعلومات حول صورة واحدة، درس الاستجابة فى صور فى كتاب (انظر الحالات الاضافية اخرى لتبادل الملومات التالية) ***المواد:** أشياء و صور و كتب.

***مقترحات للمتطلبات القبلى:** ان يحدد اسماء الاشياء وان يكرر الكلمات .

***مقترحات للحث** قم بتبادل المعلومات عن اشياء أمام الطفل اخر وقت البرنامج وذلك بتقليد ما يجب ان يقوله الطفل بعد ان يقول انت معلوماتك مباشرة بعد ذلك قلل الحث لمدة ثانيتان ويزدادوا بزيادة المحاولات

تاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	امثلة لاستجابات	امثلة للقوائم
		<p>١- انا عندي " بقرة "</p> <p>٢- بقرتى لونها اصفر</p> <p>٣- بقرتى بتقول " موو "</p> <p>٤- بقرتى تعيش فى المزرعة</p>	<p>بالاشياء :</p> <p>١- انا عندي (بطة)</p> <p>٢- بطتى لونها اصفر</p> <p>٣- بطتى تقول " كاك "</p> <p>٤- بطتى تعيش فى البركه</p>
		<p>١- انا ارى زهرة</p> <p>٢- انا ارى " رجل و فطيرة "</p> <p>٣- انا ارى " كرة زرقاء "</p> <p>٤- انا ارى " بنت تسبح "</p> <p>انا ارى " ولد على الزحليقة "</p>	<p>بالصور :</p> <p>١- انا ارى " كرة " .</p> <p>٢- انا ارى " سيارة و شجرة "</p> <p>٣- انا ارى " قبعة حمراء "</p> <p>٤- انا ارى " رجل يمشى "</p> <p>٥- انا ارى " بنت فى سيارة "</p>

لمحه مساعدة:

تدرب على التعميم فى مواقف طبيعية (مثال : اثناء اللعب " انا للعب ب — . . . " خلال الطعام " انا أكل . . . "

برنامج: أن يتبادل معلومات اجتماعية

اجراء البرنامج:

اجلس على كرسي في مواجهه الطفل وتأكد من الحضور، قدم جملة (تعبير) اجتماعي الى الطفل . مثال : اسمي — " اذكر اسمك " ، (حث الطفل لكي تبادلك معلومات مناسبة تتعلق به (مثال : اسمي — " اسم الطفل ") دعم الاستجابة . قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمتطلبات القبلية:** ان يجيب على سؤال اجتماعي بسيط ، ان يتبادل معلومات عن الاشياء والصور .

***مقترحات للحدث** قم بذكر نموذج لجمال تتبادل فيها المعلومات اخر (طول) وقت ال وذلك بذكر الجملة التي يجب ان يقولها الطفل بعد ان تقول جملتك مباشرة . بعد ذلك قلل تقديم النموذج (الحدث) لمدة ثانيان ويزدادوا بزيادة المحاولات .

مثال: الجمل الاجتماعية	الاستجابة: ان يتبادل معلومات مناسبة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- " اسمي "			
٢- " انا عندي . . . سنة "			
٣- " احب ان لعب بـ "			
٤- " اعيش في "			
٥- " اسم اخي / اختي "			
٦- " احب ان أكل "			
٧- " اسم صديقي "			
٨- " اسم امي / ابي "			
٩- " احب ان اشرب "			
١٠- " برنامج التلفزيون المفضل عندي "			

لمحة مساعدة:

استخدم اسئلة اجتماعية يكون طفلك اتقنها كجمال تبادلية في النهاية درس لطفلك ان يتبادل معلومات معقدة (مثال : عندما اذهب الى المنتزه ، احب ان او اقد اكلت على الغذاء)
درس لطفلك ان يتبادل معلومات مع اقرانه واثناء وقت الانشطة الجماعية .

برنامج: أنا لا اعرف (اشياء غير معروفة واسئلة)

* البرنامج:

- ١- للأشياء الغير معروفة — (إجلس على كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور والانتباه .
امسك شئ معروف (شئ يستطيع الطفل تحديد اسمه ، ثم قل " ما هذا ؟ " (على الطفل ان يحدد اسم الشئ) .
اتبع بثلاث محاولات متتالية لسؤال الطفل ان يحدد اسم الاشياء المعروفة .
امسك شئ غير معروف (شئ لا يستطيع الطفل تحديد اسمه) ثم قل " ما هذا ؟ " وعلى الفور حث الطفل لكي يقول " لا اعرف " دعم الاستجابة .قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .اخط عشوائيا محاولات سؤال الطفل ان يحدد اسماء اشياء معروفة واخرى غير معروفة غير الاشياء خلال الجلسات التدريس .
- ٢- للأسئلة الغير معروفة — (إجلس على كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور والأسغا .
اسأل الطفل سؤال يعرف إجابته (مثال : ما أسمك ؟) (وعلى الطفل ان يجيب على السؤال) اتبعه بثلاث اسئلة يعرف إجابتها الطفل .
قدم او اطرح سؤال لا يعرفه الطفل إجابته (مثال : من يحكم مصر ؟) وعلى الفور حث الطفل لكي يقول " لا اعرف " دعم الاستجابة .
قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .اخط بعشوائية تقديم اسئلة معروفة واخرى غير معروفة .

*المواد: أشياء معروفة واخرى غير معروفة .

*مقترحات للمتطلبات القبليّة:

- ١- ان يحدد اسماء الاشياء وان يكرر الجمل .
 - ٢- ان يذكر " انا لا اعرف الاشياء الغير معروفة " وان يجيب على الاسئلة الاجتماعية واسئلة المعلومات العامة البسيطة .
- *مقترحات للحث: مد الطفل بنموذج لفظي للجمل ، اخر وقت البرنامج وذلك بذكر الاستجابة أمام الطفل لبعده السؤال مباشرة ، بعد ذلك اخر تقديم النموذج لمدة ثانيان وتزداد خلال المحاولات

التاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأسئلة
		(٢-١) " انا لا اعرف .	١- " ما هذا ؟ " ٢- اسئلة جديدة .
			١- ٢-

ارشادات مساعدة:

- بعد عدده محاولات ناجحة اخبر طفلك بإسم الشئ بعد كل استجابة (مثال : هذه ملاحه) وإجابة السؤال الغير معروف .

برنامج: أن يسأل " ما هذا ؟ " لأشياء القريبة

* البرنامج:

ضع مجموعة من الأشياء المعروفة والغير معروفة فى حقيبته ، ناول الحقيبة للطفل ثم قل " قل لى ماذا فى الحقيبة وامسك الشئ ثم حدد اسمه (مثال : كرة ، سيارة ، عروسة) .

وبمجرد ان يمسك الطفل شئ لا يعرفه حث الطفل لى يسأل " ما هذا " دعم الاستجابة (مثال : سؤال جيد) ثم أجب على السؤال (مثال : مكعب) قلل الحث بزيادة عدد المحاولات .

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث

فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة وبعد كل بضع محاولات غير الأشياء التى تستخدمه .

*المواد:

أشياء معروفة واخرى غير معروفة .

*مقترحات للمتطلبات القبليّة:

ان يحدد اسماء الأشياء وان يقلد طرح السؤال " ما هذا ؟ " ان يقول " لا اعرف " للأشياء والصور التى لا يعرفها .

*مقترحات للحث:

زود الطفل بصياغه لفظية للسؤال ، اخر وقت البرنامج بذكر السؤال بمجرد ان يمسك الطفل الشئ الغير معروف .

بعد ذلك اخر تقديم النموذج اللفظى ولمدة ثانيّتان ، ويزدادوا بزيادة توالى التجارب .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة: " أن يسأل ما هذا؟ عن الشئ الغير معروف :	الامر : " إخبرنى ماذا يوجد فى الحقيبة"
			١- ٢-

برنامج: أن يسأل " أين يوجد . . . ؟

* البرنامج:

١- عندما يسأل لى يسترد أشياء مفقودة — ضع ٥ أشياء يستطيع الطفل أن يتعرف عليها خلف كرسيه (بحيث لا يراها) اجعل الطفل يرى أين توجد الأشياء (مثال: لف الطفل تجاه مجموعة الأشياء ثم قل " انظر، هناك فيه كرة وسيارة وكتاب وقلم وقبعة " لف الطفل ثانية تجاهك على ألا تكون العناصر (الأشياء) بعيدة عن مرئى الطفل . تأكد من الحضور ثم اذكر الامر " إحضر الـ (اسم الشئ من الخمس أشياء) " حث الطفل لى يعيد الشئ ثم دعم الاستجابة. بعد ثلاث محاولات تسأل (تطلب) فيها من الطفل ان يسترد الأشياء التى قدمتها له، اخفى احد العناصر (لا تجعل الطفل يراك وانت تسترد الأشياء التى قدمتها له ، (اسم الشئ الذى أعدته) بمجرد ان يذهب الطفل خلف الكرسي لى يبحث عن الشئ (مثال: ان يبحث على الارض) حث الطفل لى يسأل " أين الـ (اسم الشئ الذى أعدته) اظهر الشئ للطفل ثم دعم الاستجابة بعد عدة محاولات تسأل فيها عن أشياء قد قدمتها للطفل إسأل عن أشياء لم تقدمها له.

نوع (غير) من المحاولات التى فيها عن الأشياء التى لم تقدمها بتبادل عشوائى. قلل الحث بزيادة المحاولات (بعد تتالى المحاولات).
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة غير من الأشياء خلال جلسات التدريس .

٢- خلال الانشطة — نظم / رتب نسق تعليمى معين على أن يكون نشاط من المتوقع ان يكماه الطفل حتى النهاية (مثال: بازل او رسم بالقلم) . اجذب الطفل او لا الى النشاط .

قم بإزالة أحد الأشياء التى يحتجها الطفل لى يكمل النشاط (مثال: اخفى قطعة من البازل او الاقلام التى يلون بها) حث الطفل لى يبدأ النشاط. عندما يبحث الطفل عن الشئ المفقود (الذى قمت بإزالته) حثه لى يقول (اين " اسم الشئ المفقود ؟") بعد السؤال قل " هذا هو — (اسم الشئ المفقود)" اظهر الشئ للطفل ثم دعم الاستجابة . قلل الحث بزيادة تتالى الفرص . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*المواد: أشياء.

*مقترحات للمتطلبات القبلية: ان يحدد اسماء الأشياء وان يستعيد الأشياء التى يزاها ، ان يكرر الجمل .

*مقترحات للحث: زود الطفل بصياغه لفظية للسؤال . آخر وقت البرنامج و ذلك بذكر السؤال فورا عندما يبحث الطفل عن الشئ ثم

بعد ذلك قلل (اخر) تقديم السؤال لمدة ثانيتان تزداد عبر التجارب (المحاولات)

الأمـر :	الاستجابة:	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
١-			
٢-			
٣-			
٤-			
٥-			
٦-			

ارشادات مساعدة:

وفر فرص طبيعة للطفل لتعميم الاستجابة (مثال: إخفى حذاء او معطف الطفل قبل موعد الخروج).

برنامج: الضمائر (أنا وأنت)

* البرنامج:

- ١- أنا — حدث الطفل لكي يؤدي حركة ما (مثال : ارشد الطفل جسميا لكي يصفق بيديه ، ثم قل " ماذا تفعل ؟ " حدث الطفل لكي يقول ما الذي يفعله باستعمال الضمير الصحيح (مثال : " أنا اصفق ") دعم الاستجابة . قلل الحدث بزيادة توالي المحاولات .
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحدث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٢- أنت — إجلس في مقابلة الطفل ، تأكد من الحضور ثم اظهر حركة معينة (مثال : صفق) قل " ماذا افعل ؟ " حدث الطفل لكي يقول ما الذي تفعله باستعمال الضمير الصحيح . (مثال : أنت تصفق ") دعم الاستجابة .
قلل الحدث بزيادة توالي المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحدث
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- ٣- نوع / إخطأ أنا وأنت .
حدث الطفل لكي يؤدي حركة معينة (مثال : " أكل بسكوته ") وإما أن تقل " ماذا تفعل ؟ " او تقل " ماذا تفعل ؟ " حدث الطفل لكي يقول ماذا أنت فاعل (مثال " أنت تأكل البسكويت ") او حثه لكي يقول ماذا هو فاعل (مثال : " أنا أشرب عصير ")
قلل الحدث بزيادة توالي المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحدث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- *مقترحات للمتطلبات القبلية:** ان يحدد اسماء الحركات والملكية والضمائر (لى ولك) .
***مقترحات للحدث :** قم بعمل نموذج للاستجابة أمام الطفل ، و آخر وقت البرنامج .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		١- أن يصف ماذا يفعل باستعمال الضمير الصحيح . ٢- أن يصف ماذا أنت فاعل باستعمال الضمير الصحيح " أنت ؟ . . . ؟ " ٣- أيا من (١) او (٢)	١- " ماذا تفعل؟ " ٢- " ماذا أفعل ؟ " ٣- أيا من (١) او (٢)
			١- أنا . ٢- أنت . ٣- خليط ما بين أنا وأنت

ارشادات مساعدة:

تأكد من أن تطلب من طفلك ان يحدد اسماء الضمائر في سياق الكلام الطبيعي .

برنامج: الضمائر (هو او هي)

* البرنامج:

- ١- هو او هاء الملكية — ه — يجعل شخص (ذكر) يعرفه الطفل يقوم بأداء حركة أمام الطفل .
 قل " ماذا يفعل ٠٠٠٠ (فلان) ؟ " (مثال : ماذا يفعل أحمد؟) حث الطفل لكي يقول ما الذي يفعله الشخص بإستعمال الضمير الصحيح (مثال: " هو يصفق ") ، دعم الاستجابة . قل الحث بزيادة توالي المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٢- هي او هاء الملكية ها — يجعل شخصية (مؤنثة) يعرفها الطفل تؤدي حركة أمام الطفل .
 قل " ما الذى تفعله ٠٠٠٠ (فلانه) ؟ " (مثال : ماذا تفعل سوسن؟) حث الطفل لكي يقول ما الذى تفعله سوسن بإستعمال الضمير الصحيح (مثال: " هي تصفق ") ، دعم الاستجابة . قل الحث بزيادة توالي المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٣- اخلط بين هو وهى —
 قدم كلا من رقم (١) او رقم (٢) ، حث الطفل لكي يقول لى الاجابة الصحيحة ، دعم الاستجابة . قل الحث بزيادة توالي المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- * مقترحات للمتطلبات القبليّة :** ان يحدد اسماء الاشخاص المؤلفين والحركات والملكية والنوع والضمائر (لى / لك / أنا / أنت) .
- * مقترحات للحث :** قم بذكر الاجابة الصحيحة أمام الطفل طول وقت ال .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- " ماذا يفعل — (فلان) ؟ " ٢- " ماذا تفعل — فلانه ؟ " ٣- أيا من (١) او (٢)	١- أن يصف الذى يفعله الشخص بإستعمال الضمير الصحيح (هو) . ٢- أن يصف ما الذى تفعله فلانه بإستعمال الضمير الصحيح " هي " ٣- أيا من (١) او (٢)		
١-			
٢-			
٣-			

ارشادات مساعدة:

يمكنك ايضا إستعمال صور لأولاد وبنات ورجال ونساء لكي تدرس الاستجابات (مثال " امسك صورة لرجل ثم إسأل ما الذى يفعله الرجل؟ ، او ماذا يفعل الرجل؟ .

برنامج: ان يجيب على أسئلة المعلومات العامة

* البرنامج:

إجلس على كرسي مقابل لطفل تأكد من الحضور. قدم سؤال عن موضوع يتعلق بالمعلومات العامة. حث الاستجابة الصحيحة ، دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالي المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمتطلبات القبلية:** قد فهم وإدراك الطفل برامج تتعلق بالموضوع (مثال: للألوان ، ان يحدد الطفل أسماء الالوان . للأشخاص المساعدين في المجتمع ، ان يحدد أسماء الأشخاص المساعدين في المجتمع)

إرشادات مساعدة: في البداية استخدم مواد بصرية واقعية على سبيل المثال " استخدم صور توضح أجازات عندما تدرس أسئلة معرفة عامة عن الاجازات .

مواضيع عن معلومات عامة مقترحة وأسئلة بسيطة	إجابات بسيطة
موضوع : الحيوانات . ١- ماذا يقول الـ _____ ٢- ما الذى يقول هو هو ؟ ٣- ماذا يفعل _____ ؟ ٤- أين تعيش _____	١- الكلب / هو هو ٢- هو هو / الكلب ٣- الكلب / ينبج ٤- البقرة / فى المزرعة
مواضيع الالوان : ١- ما لون الـ _____ ؟ ٢- قل لى اسم شئ لونه _____ ؟	١- الشمس صفراء (أصفر) . ٢- أصفر / الشمس .
موضوع : الأشخاص المساعدين : ١- ماذا يفعل _____ ؟ ٢- من _____ ؟	١- رجل المطافى / يطفئ الحريق ٢- يطفئ الحريق / رجل المطافى
موضوع : الإجابة : ١- ما الذى يأتى فى _____ ؟ ٢- متى _____ ؟ ٣- ماذا يحدث فى _____ ؟	١- ديسمبر / رأس السنة ٢- رأس السنة / ديسمبر ٣- شم النسيم / نأكل بيض ملون العيد / نأكل كحك
موضوع الصفات ١- ما طعم الـ _____ ؟ ٢- قل لى اسم شئ طعمه _____ ؟ ٣- كيف يكون الـ _____ ؟ ٤- قل لى اسم شئ _____ ؟ ٥- قل لى اسم شئ _____ ؟	١- الطوفى / حلو ٢- حامض / ليمون ٣- تلج / بارد ٤- ناعم / القطن ٥- كبير / الفيل
موضوع الفصول : ١- ما هم الفصول الأربعة ؟ ٢- فى أى فصل يكون _____ ؟ ٣- قل لى اسم شئ _____ ؟ ٤- قل لى اسم شئ _____ ؟	١- الشتاء/ الربيع / الصيف / الخريف ٢- المطر / الشتاء ٣- الخريف / يقع الورق من الشجر (يسقط الورق من على الشجر) ٤- الصيف / أعوام فى البحر
موضوع ما قبل المدرسة : ١- ما الذى يظهر فى السماء ليلا ؟ ٢- ماذا تبيض الدجاجة ؟ ٣- كم يوم فى الاسبوع ؟	١- القمر ٢- بيض ٣- سبعة

برنامج: ان يصف صور في جمل

* البرنامج:

إجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ثم قدم صورة لطفل .
اذكر الامر " احكى لى عن هذه الصورة " حث الطفل لكى يصف الصورة فى جملة تامة (مثال : تقرأ البنت الكتاب) دعم الاستجابة
قل الحث بزيادة توالى المحاولات .
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*المواد:

كروت لأفعال . (كروت موضح بها أفعال معينة)

*مقترحات للمتطلبات القبليّة :

، ان يحدد أسماء الاشياء – والاشخاص والاحداث والنوع وان يكرر الجمل .

*مقترحات للحث :

قم بوصف الصورة أمام الطفل .

الأمر : " احكى لى عن الصورة "	الاجابة " أن يصف الصورة فى جملة تامة"	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١-			
٢-			
٠			
٠			
١٥-			

ارشادات مساعدة:

التقط صور لأفراد العائلة وهم يقومون بأداء حركات ثم درس لطفلك ان يصف هذه الصور فى جملة تامة (مثال : بابا يحمر همبورجر)

برنامج: ان يصف الاشياء معتمدا على خصائصها (يراهها ولايراهها) (اشياء امامه واشياء لايراهها).

*** البرنامج:**

١- اشياء يراها — اجلس على كرسي في مواجهه الطفل. تأكد من الحضور ثم قدم شئ للطفل، اذكر الامر " اجبرني عن الشئ (مثال: انها عربية مطافي ، لونها احمر وابيض ، يوجد بها سلم ويوجد بداخلها رجل مطافي) دعم الاستجابة
قلل الحث بزيادة توالي وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

٢ - اشياء لايراهها — اجلس على كرسي في مواجهه الطفل تأكد من الحضور ثم أذكر الامر " احكى لى عن — (اسم الشئ) " (مثال: تفاحه) حث الطفل لكي يصف الشئ معتمدا (تبعاً) لصفته و وظيفته و مجموعته (مثال: انها حمراء و تستطيع ان تأكلها و هي فاكهة) دعم الاستجابة .قلل الحث بزيادة توالي تكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
***المواد: أشياء.**

***مقترحات للمطلوبات القبليّة : ١- اشياء يراها : ان يحدد اسماء الاشياء و الصفات و الوظائف و المجموعات وان يكرر الجمل.**

٢- اشياء لا يراها : ان يصف الاشياء التي يراها و ان يحدد اسماء المجموعات و الصفات و الوظائف و ان يكرر الجمل.

***مقترحات للحث : قم بوصف الصورة أمام الطفل .**

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		١- ان يحدد اسم الشئ و ان يقول ثلاث صفات عن الشئ ؟ ٢ ان يصف الشئ معتمدا على صفته و وظيفته او مجموعته .	١- " احكى لى عن هذا " ٢- " احكى لى عن "
			١- اشياء يراها . ٢- اشياء لا يراها .

ارشادات مساعدة:

شكل الاستجابات خلال جلسات التدريس (مثال : درس اولاً ان يصف صفة واحدة "

انها سيارة حمراء" بعد ذلك صفتان " انه سيارة حمراء و انها اربع عجلات و يقودها سائق " الاشياء التي يراها الطفل لابد وان يكون قد استطاع الطفل بالفعل و صفها و هي أمامه.

برنامج: ان يجيب على أسئلة تبدأ بـ " متى.....؟".

*** البرنامج:**

إجلس على كرسي مقابل للطفل. تأكد من الحضور ثم اسأل سؤال يبدأ بـ " متى...؟" (مثال " متى تنام؟") ثم دعم الاستجابة .
قلل الحث بزيادة توالي المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
***مقترحات للمتطلبات القبليّة:** ان يجيب على أسئلة تبدأ بـ " من / أين / لماذا "
***مقترحات للحث :** قم بذكر الاجابة الصحيحة أمام الطفل.

أمثلة : متى ...؟	الاجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإقن
١- ... تنام ؟			
٢- ... تستخدم ؟			
٣- ... تناول العشاء ؟			
٤- ... تذهب للمدرسة؟			
٥- ... تستيقظ ؟			
٦- ... الدنيا تظلم ؟			
٧- ... تشرق الشمس ؟			
٨- ... تزورك الجدة ؟			
٩- ... يذهب للطبيب ؟			
١٠- ... عيد ميلادك ؟			

لمحة مساعدة:

استخدام كتاب MEER 2 لكي تحصل على اسئلة اضافية تبدأ بـ " أين...؟"

**برنامج: ان يصنف
(ان يطابق، ان يعرف، ان يحدد الاسماء)**

اجراء البرنامج:

- ١- ان يطابق — ضع صورة او عدة صور لعناصر تنتمي لفصائل محددة على المنضدة فى مواجهه الطفل، قدم صورة لعنصر من إحدى الفصائل ثم اذكر الامر " طابق " حث الطفل لكى يضع الصورة فى كومه (مجموعة) الفصيلة الصحيحة .
دعم الاستجابة . و قل الحث تدريجيا حتى يزول . دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٢- ان يعرف — ضع صورة لعناصر تنتمي لفصائل محددة على المنضدة فى مواجهه الطفل، قدم الامر "أشر الى — (فصيلة) او فئة مثال : طعام " حث الطفل لكى يشير الى الفئة الصحيحة . دعم الاستجابة . و قل الحث تدريجيا حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٣- ان يحدد الاسماء — ضع أكوام من فصائل معينة على المنضدة فى مواجهه الطفل ، قم بالاشارة لاحد الاكوام ثم قل " ما هؤلاء ؟"
حث الطفل لكى يحدد اسم الفصيلة الصحيحة مثال : طعام . دعم الاستجابة . و قل الحث تدريجيا حتى يزول .
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- *المواد:** فصائل / كروت للفرز (انظر قائمة المراجع) .
- *مقترحات للمطلبات القبلية:** ان يحدد اسماء الاشياء و الالوان والاعداد والحرف والاشكال وان يطابق اشياء غير معروفة .
- *مقترحات للحث :** (٢-١) ارشد الطفل جسما لكى يضع الكرت على الكومة الصحيحة .
(٣) مد الطفل بنماذج شفوية للاجابة .

الأمر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- " طابق "	١- ان يطابق الكرت .		
٢- " أشر الى — "	٢- ان يشير الى الفصيلة الصحيحة .		
٣- " ما هؤلاء ؟ "	٣- ان يحدد اسم الفصيلة .		
١- طعام ٢- ملابس . ٣- حيوانات . ٤- لعب . ٥- فاكهة . ٦- عدد / أدوات . ٧- خضروات . ٨- وسائل إنتقال . ٩- آلات وأدوات . ١٠- أثاث . ١١- أشكال . ١٢- حروف . ١٣- أعداد .			

لمحه مساعدة:

اذا كان لدى الطفل مشكلة فى مطابقة صور الفصائل ، فحاول إستخدام ثلاث عناصر مجسمة .

برنامج: الاشارة الى الاشياء(العناصر)التي يرغبها

* البرنامج:

- ١- ان يشير الى عنصر منفرد — هجلس على كرسى مقابل للطفل .
امسك عنصر منفصل للطفل (طعام او لعبة) قل " ماذا تريد ؟ " حث الطفل لكي يشير باليد (اليمنى او اليسرى) و ارشد الطفل لكي يمسك بالاصبع الذى يشير به . على الفور اعطى للطفل العنصر المرغوب ، اسمح للطفل ان يلعب باللعبة او يأكل الشئ الذى يريده ، كرر هذا ال و قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٢- ان يشير الى العنصر فى وجود شئ آخر غير مفضل يليه او يصرف ذهنه .
اجلس على كرسى مقابل للطفل ، امسك شئ مفضل بالنسبة للطفل و آخر غير مفضل وقل " ماذا تريد ؟ " حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل ، على الفور اعطى للطفل الشئ المفضل .قلل الحث تدريجيا حتى يزول.و دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٣- ان يشير الى عنصر على المنضدة — ضع شئ مفضل للطفل وشئ آخر غير مفضل على المنضدة أبعد قليلا عن متناول يد الطفل وقل " ماذا تريد ؟ " حث الطفل لكي يشير اتجاه العنصر المرغوب وعلى الفور اعطيه للطفل .
قلل الحث تدريجيا حتى يزول. و دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٤- ان يشير الى العنصر بدون سماع امر شفهي — ضع عناصر مفضلة للطفل وأخرى غير مفضلة على المنضدة أبعد قليلا بحيث يكاد يصل الطفل اليها .انتظر بضع ثوانى .إذا وصل الطفل تجاه العنصر المرغوب حث استجابة الاثارة ، فى الحال اعط الطفل العنصر المرغوب .إذا لم يصل الطفل او يشير الى العنصر المرغوب ، حرضه لكي يعين العنصر ثم بعد ذلك ضعه على المنضدة او يمكنك ان تسمح للطفل بأن يقترب من العنصر لبضع ثوان ثم أعده على المنضدة .قلل الحث تدريجيا حتى يزول. و دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- *المواد:** عناصر مفضلة (طعام ولعب) وعناصر غير مفضلة .
- *مقترحات للمتطلبات القبليّة:** اجلس على كرسى .
- *مقترحات للحث :** ارشد الطفل جسميا او قم بتقليد إستجابة الاثارة .

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
(٣-١) ماذا تريد ؟	(٤-١) ان يشير الى العنصر المفضل ،		
١- عنصر واحد مفضل . ٢- عنصر واحد مفضل واخر غير مفضل ٣- عنصر واحد مفضل واخر غير مفضل على المنضدة . ٤- بدون أمر شفهي .			

لمحة مساعدة: تأكد من ان العناصر تكون فعلا مفضلة للطفل ، قم بتغيير العناصر أثناء جلسة التدريس لكي تتجنب الاشباع ، قم بنمذجة اسم العنصر المرغوب عندما يشير اليه الطفل ، عندما تحث الاثارة استخدم حث مناسب والذى ان يقل تدريجيا بمعدل منتظم ، شجع الاستجابة فى المواقف الطبيعية او فى سياق الكلام الطبيعى.

البرنامج وصف الموضوعات : ان يصف مواضيع

* البرنامج:

إجلس على كرسي مقابل للطفل وتأكد من والاصغاء ، قدم الامر " احكى لى عن ٠٠ (احد الموضوعات ، انظر الامثلة اسفل) حث الطفل لى يصف الموضوع بثلاث اوصاف ، دعم الاستجابة . قلل الحث بزيادة توالى المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية: القيام بوصف اشياء يراها امامه او غير موجودة بأوصاف . ان يجيب على اسئلة معلومات عامة مرتبطة بالموضوع . ان يستدعى احداث . ان يردد جمل .

*مقترحات للحث : قدم نماذج للوصف

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	الأمر
		امثلة لاستجابات	اخبرنى عن - امثلة وموضوعات مقترحة
		هو اجازة هو يأتى فى ديسمبر بابا نويل يأتى ويحضر الهدايا	١- الاجازات : تحدثنى عن الكريسماس
		انى اذهب الى المدرسة " اسم المدرسة " معلمى اسمه " محمد " العب فيها مع سارة	٢- أماكن : حدثنى عن اخيك
		اسم اخى " عادل " وهو عمره ٥ سنوات وهو يلعب كرة قدم	٣- العائلة : حدثنى عن اخيك
		اذهب الى حديقة الحيوان مع امى ونشاهد فيه الحيوانات	٤- احداث خاصة : حدثنى عن الذهاب الى حديقة الحيوان

ارشادات مساعدة:

شكل الاستجابات خلال " حصص " جلسات التدريس (مثلا : قم اولا بتدريس احد الاوصاف " هو الاجازة " ثم اثنين " انه اجازة ، تأتى فى ديسمبر " ثم ثلاثة" هو يأتى فى ديسمبر ، بابا نويل يأتى ويحضر الهدايا .

* البرنامج:

١- بخصوص موضوع معين - اجلس على الأرض مقابل للطفل ، ضع امام الطفل على الارض الادوات المساعدة (مثل : اشكال للعب لعبة على شكل زحليقة واثاث وبيت وعروسة) قدم الامر " قصى لى حكاية عن - " موضوع " (مثلا : مجدى يذهب الى الحديقة) حث الطفل لى يحكى قصة مستخدما الادوات المساعدة " مثلا : وجه الطفل الى تحريك الدمية مجدى بينما يقلد ذكر الجملة " كان يا مكان ذهب مجدى الى سيارته وقادها الى الحديقة وتزحلق على الزحليقة ، ثم دخل السيارة وعاد الى المنزل " عز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة توالى المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

٢- بدون تحديد موضوع معين - اجلس على الأرض مقابل للطفل ، ضع امام الطفل على الارض الادوات المساعدة (مثل : اشكال للعب لعبة زحليقة وسيارة واثاث البيت) باستخدام هذه الادوات قصة بسيطة للطفل ثم قدم الامن " الان جاء دورك " قص قصة لى ، حث الطفل على قص قصة باستخدام الادوات المياعدة " مثلا ارشد الطفل لتحريك الدمية على بينما يقول كان يا مكان على جوعان فركب سيارة و ساقها الى ماكدونالد و اشترى هامبورجر و بطاطس محمرة ثم عاد الى المنزل عزز الاستجابة، قلل الحث بزيادة توالى المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

الادوات: اشكال للعب " اثاث لبيوت الدمى ، سيارة ، مراجيح ، زحليقة "

***مقترحات للمتطلبات القبليّة:** ان يعيد قص الحكايات تقليد الجمل المعقدة وصف مجموعة من الصور ، زصف اشياء فى محيط النظر اعادة الجمل .

*مقترحات للحث :

١- ارشد الطفل جسما لى يستخدم الادوات المساعدة لىؤدى الحركة المطلوبة ، قدم للطفل نموذج قصة عليه ان يعيد قصها .
٢- اذا وجد الطفل صعوبة فى ابتكار قصة خاصة به، اقترح موضوعات عامة " مثل : يمكنك ان تقص حكاية عن مجدى " او ان تبدا الجملة الاولى من القصة ثم تتوقف حتى تشجع الطفل على تكلمة القصة .

تاريخ الإتقان	تاريخ البدء	استجابة	تعليقات
		١- يقص الطفل قصة بخصوص الموضوع باستخدام الادوات المساعدة. ٢- يقص الطفل قصة باستخدام الادوات المساعدة.	١- قص لى حكاية عن - ٢- الان دورك لتقص لى حكاية.
			١- بخصوص موضوع معين.
			٢- بدون تحديد موضوع.

ارشادات مساعدة:

هذا البرنامج جيد يمكن تنفيذه مع الاقران ، اجلسوا على شكل دائرة وليتحدث كلا فى دورة لبعض الحكاية . بخصوص الاستجابة رقم ٢ لا تشجع الطفل اذا ذكر القصة التى روايتها " مثلا : قل قص حكاية مختلفة " اذا قام الطفل بالتكرار القصة التى روايتها جرب تسجيل القصة بسيطة بمساعدة الادوات المساعدة على شريط فيديو وعلم الطفل تقليد المثال المسجل على الشريط .

اجراء البرنامج:

١- بخصوص موضوع معين - اجلس على كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور و قدم الامر " احكى لى قصة عن - " موضوع معين" (مثلا : وحش مخيف) حث الطفل لكى يحكى حكاية " مثلا قل امامه كان يا مكان هناك وحش مخيف كان اه عيون حمراء واسنان خضراء " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة توالى المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

٢- بدون تحديد موضوع معين - اجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور قص على الطفل قصة بسيطة ، قدم الامر " الان جاء دورك : قص لى قصة بسيطة للطفل ثم قدم الامن " الان جاء حث الطفل لكى يحكى قصة ، عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة توالى المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
*مقترحات للمتطلبات القبلية : ان يجيد قص القصص تقليد الجمل المعقدة وصف مجموعة متتابعة من الصور ، قص قصص مع المساعدة ، وصف اشياء فى محيط النظر ، وصف الموضوعات او اشياء ، ترديد جمل .

مقترحات للحث :

١- قص قصة امام الطفل ثم يقوم بترديدها .
٢- اذا وجد الطفل صعوبة فى تاليف قصة خاصة به ، اقترح موضوع عام مثل " يمكنك ان تقص لى قصة عن مجدى " او ان تبد فى قص قصة بذكر الجملة الاولى ثم تتوقف لترى اذا كان الطفل سوف تكمل او لا .

تعليمات	استجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- قص لى حكاية عن -	١- ان يحكى الطفل قصة موضوع .		
٢- الان جاء دورك قص لى قصة.	٢- ان يحكى الطفل قصة الخاصة .		
١- بخصوص موضوع معين.			
٢- بدون تحديد موضوع .			

ارشادات مساعدة:

اوجد اسلوب للقص اثناء الحصة" مثلا : عزز اولا قصص من جملة واحدة ثم جملتين وهكذا ، وهذا البرنامج جيد يمكن تنفيذه مع الاقران والاخوات " او الاقارب "

البرنامج : ان يعبر عن عدم الفهم (الارتباك) وان يسال للتوضيح

اجراء البرنامج:

اجلس على كرسي مقابل للطفل و تأكد من الحضور و قدم لطفل امر معقد (مثلا : اسال الطفل ان يؤدي شيئا انت تعلم انه لا يستطيع ان يؤديه مثل لمس الذقنك او قدم له معلومات من ثلاث خطوات بشكل سريع او قدم له الامر بصوت منخفض) حدث الطفل للتعبير عن الارتباك وان يسال عن التوضيح (مثلا : انا لا افهم) اريني كيف يمكن عمل ذلك ، انا لم افهمك ، قلها من جديد ، انا لا استطيع ان افهمك ، قلها بصوت عالى) " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات .
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*مقترحات للمتطلبات القبلية :

اذكر جملة لا اعرف بخصوص الاسئلة غير المعتادة ، استخرج الاخطاء فى الصور ، ان يردد الجمل .

*مقترحات للحث :

شكل الاستجابة الصحيحة .

تعليقات معقدة	الاستجابة : ان يذكر الطفل عدم فهمه ويطالب بالتوضيح	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- ٠ ٠ ٢٠-			

ارشادات مساعدة:

تأكد من خلط تعليمات البسيطة التى يستطيع الطفل تنفيذها باخرى معقدة ، فيساعد هذا الطفل على ادراك متى يجب ان يسال عن توضيح ومتى لا يجب ذلك .

البرنامج : استخدام ضمائر الملكية (ان / انت)

* البرنامج:

١- ان / لك / له / لها / - بارشاد جسدی حت الطفل على اللمس جزء من جسدك او لبسك او لبس شخص اخر ثم اساله " ماذا تفعل ؟ " حت الطفل على ان يقول ماذا يفعل مستخدما الضمير الصحيح " مثلا : انا المس راسك او انا المس كنتهل " عزز الاستجابة الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

٢- انت / لى / له / لها - المس جزء من جسم او ملابس الطفل او شخص اخر واسال ماذا افعل ؟ حت الطفل على ان يقول ماذا افعل مستخدما الضمائر الصحيحة " مثلا : انت تلمس قميص ، او انت تلمس قبعة " عزز الاستجابة الصحيحة ، وقلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
٣- (٢-١) - حت الطفل جسديا على لمس احد اجزاء جسم او ملابس لك او لشخص اخر وطرح السؤال رقم ١ او رقم ٢ . عزز الاستجابة الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*مقترحات للمتطلبات القبليّة: ان يحدد اسماء الاشخاص المألوفين / الحركات / الملكية / النوع / الضمائر (لى - لك- انا- انت) .

*مقترحات للحث : قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل واترك فسحة من الوقت لاطالة وقت البرنامج .

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- ماذا تفعل ؟ ٢- ماذا فعل ؟ ٣- سؤال ١ او ٢ .	١- ان يصف ماذا يفعل هو او هي باستخدام الضمائر الصحيحة . ٢- ان يصف ماذا افعل باستخدام الضمائر الصحيحة . ٣- الاستجابة ١ او ٢ .		
١- انا- لك- له- لها . ٢- انت- لى- له- لها . ٣- ١ او ٢ .			

ارشادات مساعدة:

قم بهذا العمل مع الاقران اثناء الانشطة الجماعية .

برنامج : استخدام الازمنة الصحيحة

* البرنامج:

١- المستقبل- اجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، اطلب من الطفل ان يقوم بحركة (مثلا : صفق بيدك) وقبل ان يبدأ الطفل فى اداء الحركة قل له " ماذا سوف تفعل ؟ " حث الطفل على ان يقول ما سوف يفعله باستخدام الزمن الصحيح (مثلا : سوف اصفق بيدي) . عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

٢- الحاضر - اجلس فى كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، اطلب من الطفل ان يقوم باداء حركة معينة (مثلا : صفق بيدك) بينما يؤدي الطفل الحركة قل له " ماذا تفعل الان ؟ " حث الطفل على ان يقول ما الذى يفعله باستخدام الزمن الصحيح " انا اصفق بيدي " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

٣- الماضى - اجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، اطلب من الطفل اداء اى حركة (مثلا : صفق بيدك) بعد ان يؤدي الحركة قل له " ماذا فعلت ؟ " حث الطفل على ان يقول ما فعله باستخدام الزمن الصحيح " مثلا : صفقت بيدي " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*مقترحات للمتطلبات القبلية : ان يصف الحركات ، ان يستخدم الضمائر ، ان يكرر الجمل .

*مقترحات للحث : اذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل .

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- ماذا سوف تفعل ؟ .	يقدم الوصف باستخدام المستقبل .		
٢- ماذا تفعل ؟ .	يقدم الوصف فى الحاضر .		
٣- ماذا فعلت ؟ .	يقدم الوصف فى الماضى .		
١- المستقبل .			
٢- الحاضر .			
٣- الماضى .			

ارشادات مساعدة:

فى النهاية قم بتعليم المزيد من الوصف المركب باستخدام الازمنة الصحيحة " مثلا : انا اذهب الى المطبخ لاحضر كوب " " انا احضر كوب من المطبخ " لقد ذهب الى المطبخ لاحضر كوب " علم الطفل ان يستجيب الى الصور " متصلا استخدام كروت الخاصة بتعلم الازمنة ، انظر قائمة الموارد .

برنامج : ان يسأل اسئلة بخصوص محادثة

اجراء البرنامج:

اجلس فى حلقة (دائرة) مع الطفل وشخص اخر ، اجعل الطفل يتابع محادثة بسيطة بينك وبين شخص اخر بخصوص موضوع معين " مثلا : ايهاب ما هو طعامك المفضل ؟ " " بتيزا " " ما هو طعامك المفضل ؟ " " احب ان اكل الهامبورجر " بعد المحادثة ، اطرح على الطفل اسئلة محددة بخصوص المحادثة " كل سؤال على حدى " مثلا : عما نتحدث ؟ ما يجب ايهاب ان ياكل ؟ ماذا احب ان اكل ؟ حث الطفل ان يجيب كل الاسئلة " مثلا : انتم تتحدثون على اطعمتكم المفضلة البيتزا - الهامبورجر " ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمتطلبات القبليّة:** ان يعيد حكاية وان يجيب على اسئلة بخصوص القصة ، ان يسأل أسئلة وان يعيد المعلومات ، ان يتذكر الاحداث .

***مقترحات للحث:** ان يعيد اجراء من المحادثة ، ان تقدم نموذج للاجابة .

سؤال بخصوص موضوع المحادثة	الاستجابة: الطفل يجيب على السؤال بصورة صحيحة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١-			
٢-			
٣-			

ارشادات مساعدة:

اثناء المحادثة حث الطفل على النظر الى كل شخص عندما يتحدث ، ابدا بمحادثات بسيطة ثم انتقل الى اخرى اكثر تعقيدا ، اذا وجد الطفل صعوبة فى اجابة على الاسئلة بخصوص المحادثة ، ابدا بسؤال واحد " مثلا : علما الاستجابة لسؤال : عما يتحدث ؟ من خلال عدد من المحادثات " فحاول اضافة اسئلة جديدة ، صور المحادثات بالفيديو .

برنامج : ان يصف كيف

اجراء البرنامج:

اجلس على كرسى مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، اسأل الطفل سؤال يبدا بكيف ؟ " (مثلا :كيف تغسل اسنانك ؟") حث الطفل على تقديم الوصف (مثلا : اولا احض فرشاة اسنانى والمعجون ثم اضع المعجون على الفرشاة ثم اضع الفرشاة فى مكانها) عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمتطلبات القبلية:** وصف سلسلة من الصور ، تذكر الاحداث واستدعاء ذكريات .

***مقترحات للحث :** قم بذكر الاجابة الصحيحة اذا كان الطفل يستطيع القراءة استخدم كتابات الحث و اجعل الطفل يقرأ الوصف المكتوب وقلل الحث اثناء جلسات العمل .

أمتلة لاسئلة تبدا بكيف	الاستجابة : الوصف	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- كيف تغسل اسنانك ؟			
٢- ... تصنع سندوتش ؟			
٣- ... تلعب ؟			
٤- ... تغسل يديك ؟			
٥- ... تصنع رجل من الثلج ؟			
٦- ... ترتدى ملابسك ؟			
٧- ... يعمل هذا الجهاز ؟			
٨- ... تبني قصرا من الرمال ؟			
٩- ... تستحم ؟			

ارشادات مساعدة:

عندما يقوم الطفل بالنشاط الذى سيقوم بوصفه لاحقا اذكر خطوات العمل اثناء قيام الطفل بها " مثلا: عندما يقوم الطفل بغسيل اسنانه ، قل اولا انت تأخذ فرشاه اسنانك والمعجون .." عمم الاستجابة بخصوص الاعمال التى يشارك فيها الطفل " مثلا : اصنع فطيرة مع الطفل وعندما ينتهى قدم السؤال " كيف صنعنا الفطيرة ؟ " .

برنامج : اظهار استجابات جديدة خلال الملاحظة

* البرنامج:

١- بخصوص صور غير معروفة – اجلس على كرسى مقابل للطفل وزميل ويجب ان يكون الزميل والطفل بجوار بعضها لبعض ، قدم للطفل صورة لشيء غير معروف له اطرح السؤال " ما هذا ؟" يجب ان يجب ان يجب ان يجب ان (انظر المتطلبات القبلية اسفل) قدم نفس الصورة للزميل (يجب ان تكون الصورة لشيء يستطيع الزميل ان يتعرف عليه بنجاح) واطرح على الزميل السؤال " ما هذا ؟" الزميل يجب ان يعرف الشيء بنجاح عزز استجابة الزميل " مثلا : انت صحيح " قدم السؤال للطفل " ما هذا ؟ " يجب ان يتعرف الطفل على الشيء بنجاح " مثلا : يرد استجابة الزميل " عزز الاستجابة .

٢- بخصوص اسئلة غير معروفة – اجلس على كرسى مقابل للطفل وللزميل ويجب ان يكون الزميل والطفل بجوار بعضها لبعض ، اسال الطفل سؤال جيد ويجب ان يجيب الطفل ؟" لا اعرف " (انظر المتطلبات القبلية اسفل) اطرح نفس السؤال على الزميل (يجب ان يكون السؤال يستطيع ان يجيب عليه بنجاح " يجب ان يجيب الزميل بنجاح ، عزز الاستجابة " مثلا : انت صح " اعيد طرح السؤال على الطفل " يجب ان يجيب الطفل على السؤال بنجاح " مثلا : يردد استجابة الزميل " عزز الاستجابة

الادوات: صور لا يستطيع ان يتعرف عليها بينما يستطيع الزميل التعرف عليها .

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

اذكر " لا اعرف " كاجابة للاسئلة والاشياء غير المألوفة ، ردد الاستجابات الشفوية للزميل .

***مقترحات للحث:** اجعل الطفل يلاحظ الاستجابة مرة اخرى واذكر الاستجابة " متبعا نموذج الزميل للاستجابة " كما ذكرها الزميل " مثلا : انت صح هو- الاستجابة "

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
١- ما هذا - ؟ ٢- سؤال غير معروف للطفل .	١- يعرف الاشياء فى الصور بشكل صحيح متبعا نموذج الزميل . ٢- يجيب على الاسئلة بشكل صحيح متبعا نموذج الزميل .		
١- بخصوص الصور . ٢- بخصوص اسئلة جديدة			

ارشادات مساعدة:

تاكد من انتباه الطفل للزميل عندما يقدم الاستجابة عمم الاستجابات بخصوص التعريفات الاخرى " مثلا : صور لحركات غير معروفة " ان تزيد تاخر الفرق بين استجابة الزميل واعادة تقديم الصورة او السؤال للطفل " مثلا : اجعل الزميل يقدم الاستجابة واطرح على الطفل عدد من الاسئلة المعروفة ثم اعد تقديم السؤال الجديد " .

برنامج : وصف التشابه والاختلاف لاشياء غير متطورة

اجراء البرنامج:

- ١- التشابه / اجلس على كرسى مقابل للطفل ، تاكد من الحضور وأسأل ما التشابه بين - و- ؟ (مثلا : ما التشابه بين التفاحة والموزة)
حث الطفل على وصف اوجه التشابه بين الشيئين (مثلا : فكلهما فاكهة) عزز الاستجابة . قلل الحث بزيادة عدد المحاولات .
عزز بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث .فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٢- الاختلاف / اجلس فى مقعد مقابل للطفل ، تاكد من الحضور وأسأل الاختلاف بين - و- ؟ (مثلا : ما الاختلاف بين التفاحة والموزة)
حث الطفل على وصف اوجه الاختلاف بين الشيئين (مثلا : احدهما احمر والاخر اصفر) عزز الاستجابة . قلل الحث بزيادة عدد المحاولات .
نوع تعزز الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث .فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
 - ٣- اخلط التشابه والاختلاف / اخلط طرح السؤال (١) والسؤال (٢) عزز الاستجابة . قلل الحث بزيادة عدد المحاولات .
نوع تعزز الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث .فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
- *مقترحات للمتطلبات القبليّة:** القيام بوصف الاشياء غير المتطورة . وصف التشابه والاختلاف بين الاشياء المتطورة .
- *مقترحات للحث :** قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل .

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
١- ما التشابه بين - و- ؟	وصف التشابه بين الاشياء.		
٢- ما الاختلاف بين - و- ؟	وصف الاختلاف بين الاشياء .		
٣- (١) او (٢)	اما (١) او (٢)		

ارشادات مساعدة:

اذا وجد الطفل صعوبة فى هذا التمرين يمكنك ان تجعل الاشياء فى المرة الاولى فى محيط بصره ثم نعيد السؤال بعد ان تبعد الاشياء عن بصره فى محاولات التالية .

برنامج : اجابة عن سوال " اى " ؟

*اجراء البرنامج:

اجلس على مقعد مقابل للطفل ، تاكد من الحضور وأسأل أى ؟ (مثلا : اى منهم كبير الفيل ام الفار) حدث الطفل على الاجابة (مثلا : الفيل) وعزز الاستجابة . قلل الحث بزيادة المحاولات .
نوع تعزز الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث .
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*مقترحات للمتطلبات القبليّة :

ان يجيب بنعم او بلا بالنسبة للاشياء .
ان يجيب عن اسئلة من – أين – لماذا وان يجيب على اسئلة معلومات عامة .

*مقترحات للحدث :

اذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل .

امثلة من الاسئلة	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإلتقان
١- أيهما يستطيع العوم السمكة ام العصفورة؟			
٢- اى لعبة يمكن طنططها الكرة ام المكعبات؟			
٣- اى طعام مذاقه حلو البنبون ام الليمون؟			
٤- اى حيوان يصيح نو نو النمر ام القطّة؟			
٥- اى فصل تسقط الثلوج الشتاء ام الصيف؟			
٦- اى يمكنك ان تضعها على راسك القبعة ام الحذاء؟			
٧- اى شئ يمكنك ان تركيبه السيارة ام الكرسي؟			
٨- اى حيوان له فراء الثعبان ام القط ؟			
٩- ايهما صغير الفيل ام الفار ؟			
١٠- ايهما يطير فى السماء العصفور ام الكلب؟			

ارشادات مساعدة:

ابدا باشياء يراها الطفل(مثلا:ضع تفاحة وموزة على المنضدة واساله ايهما صفراء التفاحة ام الموزة)
استخدم كتاب MEER ٢ للمزيد من الاسئلة (انظر قائمة المرتجع) .

برنامج : الاستفسار (بلماذا) عن اعطاء معلومات غير محددة

اجراء البرنامج:

اجلس على مقعد مقابل للطفل ، تاكد من الحضور وقل عبارة غير محددة للطفل " مثلا : لقد ذهب الى مكان امس " حث الطفل على ان يسأل سؤال يتعلق بما فعلت (مثلا : اين ذهبت) عزز الاستجابة واجب على السؤال " مثلا : ذهب الى السينما " قلل الحث بتكرار المحاولات . دعم الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمطلوبات القبلية :** المعومة اجب عن الاسئلة بخصوص الموضوعات واجب عن اسئلة متى ولماذا واستخدم ضمائر الملكية المتقدمة واستخدم الازمنة الصحيحة لافعال .

***مقترحات للحث :** اذكر السؤال امام الطفل استخدم اطالة الزمن البرنامج عن طريق طرح سؤال مباشرة بعد اعطاء جملة غير محددة ثم انتظر لمدة ثانيتين خلال التدريب .

تاريخ الإلتقان	تاريخ البدء	الاستجابة : طرح سؤال طلبا للتوضيح بخصوص الجملة	امثلة لجمال غير محدودة
		اية لعبة ؟	١- حصلت على لعبة جديدة .
		ماذا اشتريت ؟	٢- اشتريت شيئا من المحل .
		ماذا عمل ؟	٣- صديقى قام بعمل مضحك .
		ماذا اكلت ؟	٤- اكلت شيئا لذيذا .
		اين ذهبت امس ؟	٥- ذهبت الى مكان امس .
		اين ذهب ابوك ؟	٦- ذهب ابى فى رحلة .
		اين ستذهب ؟	٧- ساذهب الى مكان غدا .
		من رايت ؟	٨- رايت شخصا اليوم .
		من هنا ؟	٩- هنا شخص .
		من اشتراه لك ؟	١٠- اشترى شخص هذا لى .
		لماذا ؟	١١- كان يجب ان اذهب الى الطبيب .
		لماذا ؟	١٢- لا استطيع الذهاب الى الحديقة اليوم .
		متى تذهب ؟	١٣- سوف اذهب الى الملاهى

ارشادات مساعدة:

ابدا باسئلة متعلقة بانشطة اللعب " مثلا : انا اصنع شيئا ، انا ارسم شيئا ، انا عندى شيئا " يجب ان تكون الجملة من النوع الذى يستدعى السؤال تلقائيا " مثلا : ان اقول انا ذهبت الى الملاهى فهذا لا يستدعى سؤالا وانما اقول لقد وجدت شيئا فى الحديقة يحتمل استتارة سؤال ماذا وجدت ؟

قدم الجملة المثسيرة فى سياق طبيعى " مثلا : قبل الخروج سوف تذهب الى مكان ما انتظر وحث الطفل ليسال اين نحن ذاهبون ؟

برنامج الأجابة على الأسئلة لماذا أو إذا

اجراء البرنامج:

١- لماذا- ؟ اجلس على الكرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور واسأل يبدأ بلماذا؟ " مثلا : تأكل؟ حث الطفل على اجابة السؤال " مثلا : لاني جوعان " عزز الاستجابة . دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بمستوى اقل من الحث.

٢- اذا-؟ اجلس على كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور واسأل الطفل سؤالاً يبدأ بإذا؟" مثلا: ماذا تفعل او كنت جوعان؟" حث الطفل على الاجابة " مثلا : اكل شيئا " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث.في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

مقترحات للمتطلبات القبلية: اجب اسئلة تبدأ ب ماذا او اين وحد التصرفات والمشاعر والوظائف

- مقترحات للحث: قم بذكر الاجابة الصحيحة

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الإتقان
١- لماذا انت تفعل.			
٢- ماذا تفعل اذا كنت			
١- تأكل / جوعان			
٢- تشرب / عطشان			
٣- تنام / تعبنا			
٤- تبكي / حزين			
٥- تبتسم/ سعيد			
٦- تذهب الى الطبيب / مريض			
٧- تستحم / قذر			
٨- ترتدي معطف/ بردان			
٩- تضحك / شبيء مضحك			
١٠- تستخدم شمسية/ انها تمطر			

ارشادات مساعدة:

قم ب تعليمات عرضية " مثلا: عندما يطلب الطفل ان شيرب ، اسأل لماذا تريد ان تشرب؟ " حث الطفل على الاجابة الصحيحة " لأنني عطشان" ثم اعطي الطفل شراباً ، علم الطفل ان يفهم الصور " مثلا اعرض عليه صورة لطفل يسقط من فوق الدراجة وهو يبكي قدم السؤال " لماذا هو يبكي؟" " حث الطفل على الاجابة" لانه سقط من فوق دراجته.

ان يطلب من زملائه

اجراء البرنامج:

١- تعليمات لفظية- اثناء اللعب مع الاقران اقترب من الطفل وقدم الامر اذهب واسال عن زميل (اسم الزميل) ان يلعب (اللعبة مفضلة عند الزميل والطفل) " مثلا: اذهب واسال محمود اذا كان يريد ان يلعب بالقطار " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات.

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

٢- بدون تعليمات لفظية – ضع مجموعة من الالعاب المفضلة لطفل بشدة في منطقة اللعب ، عندما يأتي الطفل وزميلة الى منطقة اللعب ، انتظر اي لعبة يتجه اليها اولاً، بمجرد ان يتجه الطفل نحوها " مثلا : عدد التوجه الطفل الى القطار ، وجه الطفل مباشرة الى مباداة الزميل وحث الطفل على توجه الدعوة الى الزميل لعب معه بهذه اللبعية " مثلا : قدم نموذج للدعوة او قل سعاد هيا نلعب بالقطار ، عزز الاستجابة اسمح لطفل والزميل باللعب باللعبة موضوع السؤال ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات.

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث.

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

في كل مرة يظهر اهتماما الطفل للعب بلعبة اخرى كرر الات.

- **مقترحات للمتطلبات القبليّة:** ان يردد جمل ان ينقل رسائل شفوية ان يستعمل جملا لتقديم الطلبات ان يتبع التعليمات من خطوتان ان يلعب باللعب.

مقترحات للحث:

ارشاد جسمي للطفل من الخلف ليبادر زميلة وقدم نموذج المباداة للطفل حتى يردده

الامر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
اذهب واسأل – ليلعب ب _	يقترّب من الزميل ومباداته لطلب اللعب		
١- مع التعليمات اللفظية ٢- بدون تعليمات لفظية			

ارشادات مساعدة:

تأكد من استخدامك لاقران مطواعين يتجاوبون بشكل ايجابي مع دعوة الطفل عندما يصبح الطفل مبادئ بشكل جيد وضح له ماذا يفعل عندما يرفض زميل دعوته للعب " مثلا: ان يعرض بديل اخر " استخدم صوراً فوتوغرافية لانشطة اللعب وتلميحات مكتوبة للحث على المباداة.

برنامج أكمال بصورة منطقية

البرنامج:

اجلس في مقعد مقابل للطفل تأكد من الحضور وقدم صوراً كنماذج بالأمثلة السابقة ، قدم جزء من الجملة (مثلا : ان يديه قذرتين اذن عليه ان) حث الطفل على اكمال الجملة (مثلا يغسلهم) عزز الاجابة.

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

- الادوات: مجموعه من الصور

- مقترحات للمتطلبات القبليه:

حدد كما ما هو غير عادي

قدم اجابات لاسئلة (لماذا او اذا)

- مقترحات للبحث: قم بذكر الاجابة الصحيحه امام الطفل

امثلة لجمل ناقصة	الاستجابة تكملة الجمل	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
١- انه جوعان هو يحتاج الى			
٢- انها تمطر هي في حاجه الى			
٣- انه عطشان هو في حاجه الى ..			
٤- الباب مغلق هو يحتاج الى			
٥- لقد جرح اصبعه هو يحتاج الى ..			

- ارشادات مساعدة:

استخدم كتاب MEERET الجزء الاول لمزيد من الاسئلة انظر قائمة المراجع.

برنامج وصف الأشياء غير المعتادة
التي تظهر في الصور

- **اجراء البرنامج:**

- اجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من لحضور ، قدم صورة للطفل فيها شيئا خطأ (مثلا صورة لسايرة لها عجلات مربعة) وقم السؤال ماهو الخطأ في هذه الصورة؟ حث الطفل على ان يصف الشيء الخطأ في الصورة (مثلا: العجلات مربعة) قلل الحث بزيادة المحاولات.

عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

- **الادوات :** صور كروت بها اشياء خطأ (انظر قائمة المصادر)

- **مقترحات للمتطلبات القبليه :** قم بوصف الصور- اذكر المتشابهات والاختلافات بين الاشياء اجب اسئلة لماذا ؟

- **مقترحات لحت:** اذكر نموذج للوصف امام الطفل لكي يقلده

السؤال : ماهو الخطأ في هذه الصورة؟	الاستجابة ان يصف الاشياء الخطأ في الصورة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان

- **ارشادات مساعدة:**

نوع سؤالك للطفل (مثلا ما هو الغريب في هذه الصورة؟)

في النهاية علم الطفل ان يقول ما كان يجب ان يكون في هذه الصورة(مثلا : يجب ان يكون اطارات السيارة دائرية)

قم بأفعال غير عادية امام الطفل (مثلا : امسك كتاب بالمقلوب / قم بالكتابة بالشوكة) وعلم الطفل ان يصف الشيء الخطأ

برنامج توقع ما يأتي بعد

- اجراء البرنامج:

١- بخصوص الصور - قدم للطفل صورة يمكن منها توقع الخطوة التالية (مثلا : صبي يصب عصير في كوب) ، قدم احد الاسئلة التالية : ماذا تعتقد ان هذا الطفل سيفعل بعد ذلك ؟ ماذا سيحدث بعد ذلك؟ حث الطفل ان يقول ماذا سيحدث بعد ذلك (مثلا سيشرب الزلد العصير) عزز الاستجابة.

قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث.

٢- بخصوص القصص : احكي للطفل قصة قصيرة تتعلق بحدث يمكن التنبأ بما يأتي بعده(مثلا : في يوم من الايام علي كان جوعان وقرر ان يعمل ساندوتش، عندما ذهب لاحضار الخبز لم يجد الخبز) قدم احد الاسئلة التالية: ماذا تعتقد ان (علي) سيفعل؟ ماذا سيحدث بعد ذلك؟ حث الطفل ان يقوم بما سيحدث بعد ذلك (مثلا: علي سوف يضع شيئا اخر ليأكله) عزز الاستجابة، قلل الحث بزيادة المحاولات

عزز بطرق مختلفه الاستجابات التي تظه بأقل مستوى من الحث

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشه

- الادوات :

صور لحدث يمكن توقع ما يأتي بعده (انظر قائمة الموارد)

- مقترحات للمتطلبات القبلية:

قم بوصف الاشياء غير المعتادة، اجب على اسئلة لماذا؟ فم بقص قصص، قم بذكر احداث و قدم تكلمة منطقية للعمل

- مقترحات للحث:

اذكر للطفل الاستجابة الصحيحة.

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
(٢-١) ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ ماذا تعتقد ان سيفعل بعد ذلك؟	(٢-١) الطفل يتنبأ بشيء مناسب		
١- بالنسبة للصور ٢- بالنسبة للقصص			

- ارشادات مساعده:

استخدم صور لاشياء ييسهل التنبأ بما يليها بشيء تلقائي.

برنامج تقديم التفسير

اجراء البرنامج:

اجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، قدم للطفل صور لمنظر او حدث (مثلا : صورة شاطئ – صورة مطبخ – او صور لاطفال يلعبون بالثلج) قدم للطفل سؤال بخصوص الصورة (مثلا : اي الفصول هذه؟) ، بعد ان يجيب الطفل السؤال (مثلا الشتاء) اسأله كيف عرفت؟ (مثلا لان هناك ثلج على الارض) عزز الاستجابة .قلل الحث بزيادة المحاولات ، عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

الادوات: صور لاحداث او مناظر (انظر قائمة المارد)

مقترحات للمتطلبات القبيلة: قم بوصف صور، حدد التشابه والاختلاف بين الاشياء ثم قم بالاجابة على الاسئلة التي تحتوي على لماذا او لان (بسبب)

مقترحات للحث: قدم نموذج للتفسير حتى يقلده الطفل.

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
<p>1- صور لعيد ميلاد اسأل : ماذا يفعلوا؟ - كيف عرفت انهم في عيد ميلاد؟</p> <p>2- صورة لحديقة اسأل :ماذا المكان؟ - كيف عرفت انها حديقة؟</p> <p>3- صورة لطفلة تبتسم اسأل: ماهو شعورها؟ - كيف عرفت انها سعيدة؟</p> <p>4- صورة لطفلة ترتدي مايوه: اسأل: الى اين هيه ذاهبة؟ - كيف عرفت انها ذاهبة للسباحه؟</p>	<p>يحتفلون بعيد ميلاد لأنها تطفأ الشمع انها حديقة لان بها مراجيح هي سعيده لأنها تبتسم للسباحه لأنها ترتدي مايوه</p>		

- ارشادات مساعدة:

عم الاستجابات بخصوص الاحداث الملاحظة في سياقها الطبيعي (مثلا اذا لاحظ الطفل صبي يحمل مضرب ، اسأله ماذا يلعب هذا الصبي؟ " بيسبول" كيف عرفت انه يلعب " بيسبول؟ " لانه يحمل مضرب

برنامج أستبعاد الأشياء تبعاً للصفات أو الأنواع

- اجراء البرنامج:

١- **الصفات** : ضع مجموعه من الاشياء المختلفة من حيث احدى الصفات على المنضدة اما الطفل ، قدم الامر : اعطني شيئاً ليس... (صفه) (مثلا اصفر) او اعطني شيئاً غير صغير او شيئاً ليس ناعماً، حث الطفل على ان يناولك الشيء الصحيح ، عزز الاستجابة، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث اخلط الامر رقم (١) بالامر اعطني شيئاً... (صفه) (مثلا اعطني شيئاً اصفر) في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

٢- **الانواع**: ضع مجموعة من الاشياء المختلفة من حيث النوع الذي تنتمي اليه على المنضدة امام الطفل ، قدم الامر (اعطني شيئاً ليس .. "صنف") مثل " اعطني شيئاً ليس طعام او ليس حيوان او ليس فاكهة " حث الطفل على ان يناولك الشيء الصحيح . عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات.

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث، اخلط الامر رقم (٢) بالامر اعطني شيئاً ... (صنف) (مثلا اعطني نوعاً من الاكل) في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

- **الادوات**: اشياء من نفس الانواع واشياء من نفس الصفات

- مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يحدد الاشياء الموصوفة والاجابة بنعم او بلا على الاسئلة التي تتعلق بالاشياء وان يحدد الاشياء المتشابهة والمختلفة، الاجابة على اسئلة "اي؟" ، التعرف على الاشياء الغريبة حوله واعتماده على صفة او نوع

- مقترحات للحث:

ارشاد جسمي للطفل للاشارة الى الشيء الصحيح.

الامر	الاستجابة	تاريخ البدء	باريخ الاتقان
(٢-١) اعطني شيئاً ليس...	(٢-١) يناولك الطفل الشيء الصحيح		
١- الصفات			
٢- الانواع			

- ارشادات مساعدة :

ابدا بمحاولات سهلة مثلاً : ضع اربع اشياء ٣ منهم متطابقة وواحدة مختلفة " مثلاً ٣ كرات وكوب" على المنضدة قدم " الامر اعطني شيئاً ليس كرة " في النهاية نوع الامر " مثلاً ايهم ليس...؟ "

اجراء البرنامج:

- (١) الاشخاص - اجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، اطرح السؤال : ماهو- (مثلا بوسطجي او موظف المكتبة) حث الطفل على تحديد وظيفة هذا العامل (مثلا شخص يعمل في البريد او المكتبة) عزز الاستجابة بقلل الحث بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث.في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
- (٢) الاماكن - اجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، اطرح السؤال : ماهو- (مثلا المكتبة) حث الطفل على تعريف المكان (مثلا : هو المكان الذي احصل منه على كتب) عزز الاستجابة بقلل الحث بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث.في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
- (٣) الاشياء - اجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، اطرح السؤال : ماهو- (مثلا شيء مثل الكتاب) حث الطفل على تعريف الشيء (مثلا هو الذي نقرأه) عزز الاستجابة بقلل الحث بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث.في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
- (٤) اخلط طرح الاسئلة ٣،٢،١

مقترحات للمتطلبات القبلية: ان يحدد رجل الخدمة العامة للوظائف

الاشياء والمعاني: ان يصف الاشياء الغير موجوده وان يجيب على اسئلة " اي" بشأن الاشياء وان يردد الجمل

مقترحات للحث: اذكر التعريف الصحيح امام الطفل

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
٤-١ ماهو؟	١- ان يعرف الموظفين العموميين ٢- ان يعرف المكان ٣- ان يعرف الشيء ٤- ٣،٢،١		
١- رجل المطافئ • مبنى المطافئ • سيارة المطافئ ٢- الطبيب • المستشفى • الدواء ٣- المعلم • المدرسة • السبورة	رجل يطفئ الحريق مكان وجود رجل المطافئ شيء يقوده رجل المطافئ شخص يعطيني دواء عندما امريض مكان يذهب اليه الناس عندما يمرضون شيء اخذه عندما امريض شخص يعلمني مكان اذهب اليه لاتعلم شيء اكتب عليه في المدرسة		

ارشادات مساعدة:

استخدم صورا لرجال الخدمات العمومية، واماكنها، وادواتها.

اجراء البرنامج

١- حركات الجسم الكبرى- اجلس الطفل على كرسي مقابل احد الاقران حث الزميل على اداء حركة بالجسم " مثلا: اهمس للزميل في اذنه بحيث لا يسمع الطفل الامر " صفق بيدك " او قدم صورة تصور الحركة المطلوبة لحثه على تقليدها، بينما يقوم الزميل بالحركة قدم الامر " افعل ما يفعله – "اسم الزميل " مثلا " افعل ما يفعله حسن " حث الطفل على تقليد حركة الجسم ، عزز الاستجابة .
قلل الحث بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث

٢- حركات- اجلس الطفل وزميله في مقعدين متقابلين، حث الزميل على ترك المقعد واداء حركة والعودة الى المقعد " اذهب- سدد كرة في مرمى كرة السلة " يجب ان ينفذ الزميل الامر " مثلا يجب ان يأخذ الزميل الكرة ويسدها في المرمى " عندما يعود الزميل الى المقعد قدم الامر " جاء دورك وافعل ما فعله الزميل " " مثلا جاء دورك افعل مثل حسام " حث الطفل على تقليد الحركة، عزز الاستجابة .
قلل الحث بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث ،في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

٤- استجابات لفظية- اجلس على كرسي مقابل للطفل وزميله ويجب ان يكون الطفل وزميله
قدم صورة للزميل " يجب ان لا يرى الطفل الصورة " ثم اسأل الزميل ما هذا ؟ بعد ان يحدد اسم الصورة اسأل الطفل ماذا يرى – " اسم الزميل " حث الطفل ان يقول ماذا رأى زميله " مثلا تفاحة " عزز الاستجابة بقلل الحث بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث

- **مقترحات للمتطلبات القبلية:** ان يقلد تصرفات الكبار ، ان يكرر الجمل ، ان ينفذ التعليمات من خطوة واحدة

- مقترحات البحث:

(٢-١) ارشاد جسدي ليقوم الطفل بتنفيذ الاستجابة

(٣) اذكر نموذج لفظي او اسمح برؤية الصورة بينما تطرح السؤال

الامر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
١- افعل ما يفعله ٢- هذا دورك افعل ما فعله ٣- ماذا رأى؟	(٢-١) يقلد اداء الزميل ٣- يذكر ما يراه الزميل		
١- الحركات البسيطة ٢- الاعمال ٣- استجابات لفظية			

ارشادات مساعدة:

اذا وجد الطفل صعوبة في التعليمات رقم ١ اجعل الزميل يقدم الامر: افعل هذا بينما يقوم بالاداء
حث الزميل على الاداء حتى يقلده الطفل في النهاية استبدل التعليمات رقم ٢ " جاء دورك " بدون اضافة افعل ما فعله – ولا تسمح للطفل بتنفيذ التي توجهها الى الزميل، اذا وجد الطفل صعوبة في التعليمات رقم ٣ اجعل الزميل يقول كلمات مفردة الى الطفل مباشرة حتى يقلدها " مثلا : يقول له الزميل الجالس مقابل الطفل قل كتاب ... " حتى يتمكن الطفل من ترديد الاستجابات اللفظية للزميل.

برنامج أن يلعب أدوار بعرائس الجونتي

اجراءء البرنامج:

اجلس في وضع مقابل للطفل على الارض، ضع مجموعه متنوعة من عرائس الجوانتي امام الطفل في المكان المخصص للعب (مثال : عروسة بوجي او طمطم او عروسة على شكل ضفدع) حث الطفل لكي يختار عروسة، البس العروسة في يدك ثم اسأل الطفل سؤال موجه الى عروسته (مثال : ما اسمك؟) حث الطفل على ان يجيب على السؤال المتعلق بالعروسة (مثال : اسمي طمطم) قلل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

المواد : عرائس جوانتي (مثال : بوجي وطمطم وبقلط وعرائس حيوانات)

مقترحات للمتطلبات القلبية: ان يتبادل معلومات اجتماعية ومعلومات عن شيء ، ان يجيب على الاسئلة الاجتماعية واسئلة المعلومات العامة

مقترحات للحث: ككر السؤال او قم بمد الطفل بنموذج شفوي للاجابة الصحيحة للسؤال

سؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
سؤال موجه للعروسة الجوانتي	يجيب اجابة صحيحة على السؤال المتعلق بالعروسة		
١-			
٢-			
٣-			

لمحة مساعدة:

هذا البرنامج يجب ان يدرس في اثناء اللعب مع الاقران ، في النهاية علم طفل ان يسأل عروسته اسئلة ، واذا لم يكن لديك عروسة جوانتي يمكن تنفيذ نفس البرنامج باستخدام عرائس اللعب العادية (مثال: اذا كان لديك عروسة لبوجي وطمطم او بقلظ يمكنك استخدامها تعويضا عن عرائس الجوانتي) في النهاية درس حوار متبادل بدلا من الاسئلة.

برنامج أن يجد شيئاً مختبئاً بعد إعطاء أدالة على مكانه

- إجراء البرنامج

ضع اشياء متنوعه في اماكن محددة في ارجاء المنزل (مثال: ضع كرة في دولاب الحائط في حجرة النوم، ضع حذاء الطفل تحت المنضده في المطبخ) اجلس على الكرسي المقابل للطفل وتأكد من الاصغاء والحضور، قدم الامر للطفل " اذهب واحضر ال (انه - دليل لمكانه) " (مثال: انه في المطبخ اسفل المنضدة) حث الطفل لكي يعثر على الشيء ويحضره ، دعم الاستجابة دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحه الغير مشوشة

- مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يستعيد الاشياء التي لا يراها. وان يعرف الحجرات ، ان يتبع الاجاهات بحروف الجر (فوق، تحت) ان يتبع اوامر من ثلاث خطوات
- **مقترحات للحث:** اذكر اولا دليل واحد للمكان (مثال : انه في المطبخ) بعد ذلك بمجرد وصوله للمطبخ مد الطفل بالدليل الثاني (مثال: تحت المنضده) بالتدريج مد الطفل بكل الادلة معا.

الامر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
(٣-١) اذهب الى..، انه..	(٣-١) ان يجد الطفل الشيء		
١- دليل واحد (مثل : في دولاب الحائط) ٢- دليلان (مثل: في دولاب الحائط ، في الصندوق البني) ٣- ثلاث ادله(مثل: في المطبخ ، تحت المنضدة، في الفنجان الاحمر)			

- لمحة مساعدة:

ابدأ بأدلة بسيطة في حجرة التدريس (مثال " احضر الكرة، انها تحت المنضدة ") بالتدريج زود من تعقيد الادله (مثال " احضر الكره انها في ججرتك، تحت السرير، في الصندوق الاحمر)

برنامج أن يجيب على الأسئلة تبدأ بماذا أو كيف أو لماذا أو
ما أو عن مواضيع

اجراء البرنامج:

اجلس على مقابل للطفل وتأكد من الحضور والاصغاء ثم اسأل الطفل اسئلة تبدأ ب ماذا او من او كيف ... عن موضوع (انظر المثال التالي). دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

- **مقترحات للمتطلبات القبلية:** ان يفرق بين اسئلة ماذا ومن وكيف واين عن مواضيع وصور وان يجيب على اسئلة (لماذا ، واين) واسئلة اين ومتى.

- **مقترحات للحث:** قم بعمل نموذج للإجابة الصحيحة.

تاريخ الاتقان	تاريخ البدء	مثال لاستجابات	مثال لمواضيع واسئلة
		كيك في الصباح لاني اكون جائع في المطبخ ماما	(١) الافطار "ماذا تأكل على الافطار؟" "متى تتناول افطارك؟" لماذا تتناول افطارك؟" " اين تأكل افطارك؟" "من يعد لك الافطار؟"
		قبل النوم ماما لكي اصبح نظيف في الحمام	(٢) الاستحمام " متى تستحم؟" " من يحممك؟" "لماذا تستحم؟" " اين تستحم؟"
		في جليم كل يوم احمد و وسيم العب واكتب حروف لكي ارى اصدقائي ولكي اتعلم	(٣) المدرسة " اين تقع مدرستك؟" " متى تذهب الى المدرسة؟" " من ترى بالمدرسة؟" " ماذا تفعل بالمدرسة؟" " لماذا تذهب الى المدرسة؟"

لمحة مساعده:

اذا كان لدى طفلك مشكلة مع هذا البرنامج فحاول تقديم الاسئلة في نوع ثابت ثم نوع عشوائيا الاسئلة بمرور الوقت.

برنامج أن يجيب على الأسئلة تبدأ ب " أين "

اجراء البرنامج:

اجلس على الكرسي المواجه للطفل تأكد من الحضور ثم اسأل سؤال يبدأ "بأين...؟" (مثال: اين تجد الثلاجة؟)
حث الطفل على ان يجيب (مثال: في المطبخ) ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ،
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

مقترحات للمتطلبات القبلية: ان يحدد اسماء حروف الجر، الحجرات،... و وظائف الاشياء

مقترحات للحث: قم بعمل نموذج الاستجابة الصحيحة امام الطفل

تاريخ الاتقان	تاريخ البدء	الاستجابة	امثلة: " اين..؟"
			١- اين تنام؟
			٢- اين تأخذ الحمام؟
			٣- اين تطبخ العشاء؟
			٤- اين يعيش؟
			٥- من اين يشتري اليقاله؟
			٦- اين تجد ..؟
			٧- اين تعمل والدتك؟
			٨- اين تلعب بالزحليقة والمرابيح؟
			٩- اين تذهب الى المدرسة؟
			١٠- اين تشاهد الأسد؟
			١١- اين تعوم؟
			١٢- اين تذهب عندما تمرض؟
			١٣- من اين تشتري الكتب؟
			١٤- من اين تشتري الهامبرجر؟
			١٥- اين تقص شعرك؟

لمحة مساعده:

استخدم صور للاماكن لكي تحث الطفل.

برنامج أن يجيب على الأسئلة تبدأ ب " أين " وماذا وكيف و لماذا و متى ، عن قصة

اجراء البرنامج:

(١) باستخدام الصور: اجلس على كرسي مقابل للطفل، قدم صورة لشخص يؤدي حركة معينة في مكان محدد (مثال: صورة اخوه او اخته تعوم في البحر) احكي قصة بسيطة عن الصورة (مثال: كان يا مكان علي راح الشاطئ و عام في البحر) اسأل الطفل اسئلة تبدأ ب اين ومتى ولماذا وماذا وكيف عن القصة (مثال : من ذهب ليعوم؟ اين ذهب علي؟ ماذا فعل علي في الشاطئ) حث الطفل لكي يجيب على كل سؤال (مثال : علي ، للشاطئ، ذهب ليعوم) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

(٢) قول حكاية شفوية بسيطة: اجلس على كرسي مقابل للطفل، احكي قصة بسيطة (مثال: في يوم من الايام ذهبت ماما الى السوبر ماركت واشترت آيس كريم) اسأل الطفل اسئلة تبدأ ب ماذا وكيف ولماذا ومتى ومن عن القصة (مثال : من ذهب الى السوبر ماركت؟ اين ذهبت ماما؟ ماذا اشترت ماما من السوبر ماركت) حث الطفل لكي يجيب على كل سؤال (مثال : ماما ، السوبر ماركت ، آيس كريم) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

(٣) قصة بسيطة في كتاب : اجلس على كرسي مقابل للطفل اقرا صفحة من كتاب قصص بسيط ثم اسأل سؤال يبدأ ب اين او متى او كيف او لماذا عن الصفحة التي قرأتها. حث الطفل لكي يجيب على كل سؤال، دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

(٤) حكاية متقدمة : اجلس على كرسي مقابل للطفل احكي قصة للطفل مكونة من اربع جمل (مثال: في يوم من الايام ذهب ولد صغير اسمه احمد الى الحديقة، وجد في الحديقة كرة حمراء، احضر الكرة الى المنزل لكي يريها الي امه، بعد العشاء لعب احمد بالكرة، بعد ذلك ذهب احمد لكي ينام) اسأل سؤال يبدأ ب اين او ماذا وكيف او متى او من او لماذا عن القصة حث الطفل لكي يجيب على كل سؤال، دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

- المواد: صور لاشخاص مألوفين بالنسبة للطفل يقوموا بأداء حركات في اماكن محددة وكتب قصصية

- متطلبات قبلية مقترحة: ان يفرق بين الاسئلة التي تبدأ ب ماذا وايه وكيف وما ومن ومتى عن الاشياء والصور وان يستدعي الاحداث.

- مقترحات للحث: قم بعمل نموذج للاجابة امام الطفل.

تاريخ الاتقان	تاريخ البدء	(٤-١) الاستجابة اجابة صحيحة للسؤال	(٤-١) اسئلة ماذا ومتى وكيف ولماذا ومن عن الصور
			١ - بأستخدام الصور ٢ - قول بسيط ٣ - قصة بسيطه في كتاب ٤ - حكاية شفوية متقدمة

- **لمحة مساعدة:**

اذا وجد طفل مشكلة في هذا البرنامج فحاول ان تدرس له كل سؤال على حدى، بعد ذلك نوع من الاسئلة بصورة عشوائية او قلل من تعقيد القصة (مثال: ماما ذهبت الى السوبر ماركت ، من ذهب الي السوبر ماركت؟)

برنامج أن يستدعي أحداث
(بعد حدوثها مباشرة / بعد فترة)

البرنامج:

(١) بعد حدوثها مباشرة – حث الطفل لكي يذهب الى مكان محدد ويقوم ببدء حركة معينة في هذا المكان (مثال: اذهب الى الحمام واغسل يديك) عاون الطفل لكي يذهب الى مكان ويتبع (يؤدي) الحركة. ارجع الي غرفة التدريس واسأل الطفل اسئلة متعددة عما حدث (مثال: اين ذهبت؟، ماذا فعلت هناك؟، من الذي رأيت؟) حث الطفل لكي يجيب على كا سؤال (مثال: الى الحمام، غسلت يدي، رايت بابا) دعم كل استجابة. قلل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

(٢) بعد فترة – حث الطفل لكي مكان محدد وان يقوم بأداء حركة معينة في هذا المكان (مثال دعنا نذهب الى المطبخ وتناول بعض الكيك واللبن) ارجع الى حجرة التدريس واشترك في نشاط لعب (مثال: تركيب بازل مع الطفل) بعد النشاط اسأل الطفل اسئلة عن النشاط السابق (اين ذهبت قبل ان تتركب البازل؟، ماذا فعلنا في المطبخ؟، من كان في المطبخ؟) حث الطفل على ان يجيب على كل سؤال (مثال: ذهينا الى المطبخ؟ ، تناولنا كيك ولبن، عصام كان في المطبخ) دعم الاستجابة

قلل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

- المتطلبات القبلية المقترحة: ١- ان يحدد اسماء الحجات والافعال وان يستعمل الافعال في زمنها الصحيح

٢- ان يستدعي احداث حصلت مباشرة، ان يعيد حكاية قصة وان يصف اشياء لا يراها

- مقترحات للحث : قم بعمل نموذج للاستجابة الصحيحه

سؤال عن الحدث (٢-١)	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
مباشرة (بدون تأخير) بتأخير نسبي	(٢-١) ان يجيب على السؤال		

لمحة مساعده:

في النهاية لا تحث الطفل شفها بإخباره عن المكان الذي سوف يذهب اليه فقط ارشده جسديا لكي يشارك في النشاط (مثال: قم بإصطحابه الى الحمام ، ارشد لكي يغسل يديه ، ارجع الي حجرة التدريس ثم اسأل سؤال عن النشاط) قم بعمل أنشطة ممتعة ومرحة لطفلك لكي يتذكر (يستدعي) (مثال: اجر الى حجرة النوم واقفز على السرير) تذكر ان تسأل الطفل لكي يستدعي معلومات في مواقف طبيعية خلال اليوم (مثال: عندما تعود الى المنزل من الحديقة اسأل الطفل اين ذهبت؟ ماذا فعلت في الحديقة؟ من كان موجود في الحديقة؟)

اذا وجد طفلك صعوبة في هذا البرنامج فحاول ان تدرس له سؤال واحد يستدعي اجابته في مرة (مثال : درس اولا اين ذهبت؟) عبر احداث متنوعة (مختلفة) (بعد ذلك ماذا فعلت؟) عبر احداث متنوعه ثم بعد ذلك اسأل كلا السؤالين معا اين ذهبت؟ وماذا فعلت؟ زد اسئلة اضافية كلما تحسن اداء الطفل.

برنامج المتشابه والمختلف (أدراك)

إجراء البرنامج:

- (١) المتشابه- ضع ثلاث اشياء (اثنان منهم متشابهان و واحد مختلف) (مثال : ملعقتان وكرة على المنضده امام الطفل) وانتباه الطفل ثم قل (ايهما متشابهان؟) حث الطفل لكي يناولك الشينان المتشبهان، دعم الاستجابة
قلل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث
في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
- (٢) المختلف- ضع ثلاث اشياء (اثنان منهم متشابهان و واحد مختلف) (مثال : ملعقتان وكرة على المنضده امام الطفل) وانتباه الطفل ثم قل (اي واحدة مختلفة؟) حث الطفل لكي يناولك الشيء المختلف، دعم الاستجابة
قلل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث
في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
- (٣) بشكل عشوائي متشابه ومختلف- ضع ثلاثة اشياء (اثنان منهم متشابهان وواحد مختلف (مثال: ملعقتان وكرة) على المنضده امام الطفل تأكد من الحضور وانتباهه بعد ذلك اما ان تقول اي واحده مختلفة؟ او ايهما متشابه؟ ، دعم الاستجابة
قلل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث
- المواد:** بعض الاشياء
- متطلبات قبلية مقترحة:** ان يطابق الاشياء ، ان يعرف الاشياء ، والصفات والالوان والمجموعات
- **مقترحات للحث:** ارشد الطفل جسمانيا لكي يناولك الشيء او الاشياء الصحيحة .

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
١- ايهما متشابهان؟ ٢- اي منهم مختلف؟ ٣- كلا من ١ او ٢	(١-٣) يعطي الشيء الصحيح او الاشياء الصحيحة		
• اشياء متماثلة ١- متشابه ٢- مختلف ٢- عشوائي متشابه مختلف			
• يعتمد على اللون ١- متشابه ٢- مختلف ٢- عشوائي متشابه ومختلف			
• يعتمد على المجموعات ١- متشابه ٢مختلف ٣- عشوائي متشابه ومختلف			

لمحة مساعدة:

ابداً بأشياء متماثلة (مثال: ملعقتان وكرة) بعد ذلك استخدم شيئين متشابهان في اللون (مثال : كرة حمراء وكوب احمر و فردة حذاء زرقاء) بعد ذلك استخدم شيئين من نفس المجموعه (مثال : تفاحة، موزة، كوب)

اجراء البرنامج:

(١) الصفة – ضع اربع اشياء على المنضده امام الطفل (ثلاثة منهم متشابهين في الصفه واحده مختلفة (مثال: ثلاث عربات زرقاء و واحده حمراء) قل (اي واحده لا تنتمي الى الباقي؟) حث الطفل لكي يشير الي الشيء الصحيح ويسميه (مثال : العربة الحمراء) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث

في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحه الغير مشوشة

(٢) المجموعات – ضع اربع اشياء على المنضده امام الطفل (ثلاثة منهم متشابهين ينتموا الي نفس المجموعه و واحده مختلفة (مثال: ثلاث فواكه وحيوان) قل (اي واحده لا تنتمي الى الباقي؟) حث الطفل لكي يشير الي الشيء الصحيح ويسميه (مثال : الكلب) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .

في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحه الغير مشوشة

المواد: اشياء من نفس المجموعات و اشياء متشابهة في الصفات

متطلبات قبلية مقترحة: ان يعرف الاشياء التي توصف له ، ان يجيب ب نعم او لا على الاسئلة عن الاشياء ، ان يعرف الاشياء

المتشابهة والمختلفة ان يحدد اسماء المجموعات والصفات

مقترحات للحث: ارشد الطفل جسميا لكي يناولك الشيء الصحيح ثم مد الطفل بنموذج شفوي لاسم الشيء

الامر	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
(٢-١) اي واحدة لا تنتمي للأخرين؟	(٢-١) ان يشير الطفل الي الشيء الصحيح ويذكر اسمه		
الصفة المجموعه			

لمحة مساعده:

ابدأ بالبسيط (ببساطه) ضع اربع اشياء ، ثلاث كور وكوب على المنضده قل (اي واحده تنتمي للباقي؟) حث الطفل لكي يناولك الكوب درس لطفلك ان يعبر لماذا يختلف هذا الشيء (لا ينتمي للباقي) مثال بعد ان يناولك الطفل الشيء الصحيح ، قل برفو.. لماذا هذا الشيء لا ينتمي الي الباقي؟ حث الطفل لكي يقول لانه ليس "كرة")

برنامج : وظائف الحجرات

اجراء البرنامج:

- ١- ان يحدد الحجرة تبعا للوظيفة- اجلس على كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قل (في حجرة...؟) (مثال: تنام؟) (حث الطفل لكي اسم الحجرة (مثال: في حجرة نومي) دعم الاستجابة
قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ،
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث
في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
- ٢- ان يحدد اسماء وظائف الحجرات- اجلس على كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قل (ماذا تفعل في ...حجرة؟) (مثال: ماذا تفعل في المطبخ؟) (حث الطفل لكي ما الذي تفعله في الحجرة، دعم الاستجابة قل الحث تدريجيا بزيادة المحاولات ،
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث
في النهاية عزز فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

متطلبات قبيلة مقترحة:

ان يحدد اسماء الحجرات، وظائف الاشياء والافعال

مقترحات للحث:

قم بعمل نموذج للاستجابة الصحيحة امام الطفل

السؤال	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاتقان
١- في اي حجرة ..؟ ٢- ماذا تفعل في حجرة...؟	١- ان يحدد اسم الحجرة ٢- ان يحدد وظيفة الحجرة		
١- المطبخ/ اطبخ ٢- حجرة النوم/ انام ٣- الحمام/ استحم ٤- حجرة العائلة/ اشاهد التلفزيون ٥- حجرة الطعام/ تناول العشاء ٦- حجرة المعيشة/ اشاهد التلفزيون ٧- حجرة اللعب/ العب بالعرانس			

لمحة مساعدة:

استخدم صور الحجرات لكي تحث الطفل للاستجابة رقم (١)

صفحة البيانات

سجل (+) اذا استطاع الطفل ان ينفذ الاستجابة الصحيحة دون حث

سجل (wp+) اذا استطاع الطفل ان ينفذ الاستجابة الصحيحة مع بعض الحث

سجل (-) اذا لم يستطع الطفل تقديم الاستجابة الصحيحة او عجز عن الاستجابة لكستوى معين من الحث دون التغيرات في ات

الحث

التاريخ

البرنامج

المعالج

٦ ١

٧ ٢

٨ ٣

٩ ٤

١٠ ٥

نجاح %

تعليقات

نموذج ملخص المقابلة

التاريخ	الحالة
	التقييم
٦	١
٧	٢
٨	٣
٩	٤
١٠	٥
	البرامج التي تم مراجعتها
٦	١
٧	٢
٨	٣
٩	٤
١٠	٥
	تغيرات في البرنامج
٦	١
٧	٢
٨	٣
٩	٤
١٠	٥
	اضافات الى البرنامج
٦	١
٧	٢
٨	٣
٩	٤
١٠	٥

تاريخ الاجتماع القادم:

تعريف ب لوفاس (Ivar Lovaas)

اسمه ايفار لوفاس (O, Ivar, Lovaas). بدأ لوفاس الاهتمام بعلم النفس أثناء احتلال ألمانيا للنرويج الدولة التي نشأ فيها أثناء الحرب العالمية الثانية، وقد عمل مدرسا في جامعة كاليفورنيا لوس انجلوس (UCLA) University of California Los Angeles و التي أشهرته من خلال تجاربه على الأطفال التوحديين.

بدأ مشروعه بتدريب ٢٠ طفلا عام ١٩٦٣ ولمدة عام واحد في معهد (مستشفى) جامعة UCLA و كانت أعمارهم بين ٥-١٢ سنة وكان يهدف في البداية إلى اختبار فعالية أسلوب تحليل السلوك التطبيقي مع الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية و السلوكية الشديدة بما فيها سلوك إيذاء الذات . ولقد نجح في وقف سلوك إيذاء الذات عندما فشل الآخرون .

ولأن النتائج كانت مشجعة عمل لوفاس و تلاميذه على إعداد برنامج (منهاج) يعتمد على فكرة التدريب على المهارات المحددة مع التكرار للوصول إلى درجة الإتقان و كانت المهارة التي يريد تعليمها تجزأ إلى مهارات جزئية ينتقل من مرحلة إلى أخرى تدريجيا وهذا كان ميلاد ما عرف بالتدريب من خلال المحاولات المنفصلة ،وبعد سنة من التدريب اكتسب الأطفال المهارات المستهدفة و لكن بعد عودتهم إلى البيئات الطبيعية خسروا كل ما تعلموه لان التعليم كان في بيئة مغلقة تختلف عن البيئة الطبيعية لذا أصبح هدف التدريب هو إيجاد بيئة قريبة من البيئة الحقيقية لتدريب الأطفال ،لقد كان التدريب في البداية داخل المستشفى لأنه كان يعتقد بشكل كبير ان التدريب في بيئة مضبوطة أفضل و المستشفى كذلك (بيئة مضبوطة) لكن التعليم داخل المستشفى يعني عدم نقل الخبرات إلى البيئة الطبيعية، ثم تم تدريب الأهل للعمل مع أطفالهم أيضا مع ان الفكرة السابقة كانت ان يعمل الأخصائيين فقط مع الأطفال و ان يقتصر دور الآباء على التغذية و لباس الطفل ملابسها اما هنا فانه يتم التأكيد على انتكاس الطفل إذا لم يتم تدريب الآباء فالآباء يعطون عمقا و معنى لعمل الأخصائيين.

أسلوب لوفاس في التدخل

تقوم فكرة لوفاس على التدخل السلوكي من خلال منهج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) "Applied Behavioral Analysis" وهناك عدد من المصطلحات التي استخدمت للإشارة إلى برنامج أو أسلوب لوفاس مثل الاشراف الإجرائي (نظرية سكرنر) و التي تستخدم التعزيز الايجابي في تعديل السلوك و مصطلح محاولات التدريب المنفصلة (DTT Discrete Trial Training) " و علاج لوفاس 'Lovaas Therapy' و الاسم الأكثر شهرة هو (DTI) والتدخل السلوكي المكثف intensive behavioral intervention (IBI) و استخدم تعبير نموذج "ABC" (Consequence, Behavior, Antecedent) (مثير سلوك نتيجة) و المعالجة السلوكية المكثفة 'intensive behavioral treatment' IBT

وقد وصف أسلوب لوفاس في التدخل المبكر في اكثر من مكان منها كتاب Let Me Hear Voice والذي فيه وصف لحالة طفلين توحديين تم علاجهما (شفاء) باستخدام أسلوب لوفاس و الذي وصفه في كتاب The Me Book و كتاب ماريوس Maurice التدخل السلوكي للاطفال الصغار ذوي اضطراب التوحد Behavioral Intervention for Young Children With Autism

ان برنامج لوفاس يركز على السلوك الحالي (السلوك الذي يوصف انه سلوك توحدي) للطفل اكثر من التركيز على القضايا التشخيصية كما انه يركز على الوضع الراهن للطفل و لا يهتم بتاريخ الحالة او اسبابها و هذه هي اهم اسس تعديل السلوك

برنامج لوفاس

يقوم برنامج لوفاس على الافكار التالية :

- امكانية الطفل من الاستفادة من طرق التعليم العادية و ان انخفضت قدراته بشكل اقل من المتوسط
- ان بيئة الطفل العادية تساعد الطفل على التعلم ضمن المتوسط ولزيادة تعليم الطفل يجب تعديل و تطوير البيئة التعليمية
- ان اخصائي التربية الخاصة و علم النفس قادر على مساعدة الطفل الذي ينحرف عن المتوسط من خلال بيئة منظمة للتعلم
- كما البيئة يجب ان تمثل البيئة الطبيعية (البيئة الاقل تقيدا) للطفل قدر الامكان
- علاج سلوك معين لا يعني بالضرورة علاج سلوك اخر فمثلا اذا اردنا تطوير سلوك الانتباه عند الطفل فهذا لا يعني تحسن السلوك النمطي مثل سلوك هز الجسم
- العلاج يجب ان يكون مستمرا (٤٠) ساعة اسبوعيا تشمل المدرسة (كل اليوم الدراسي دون حساب فترات راحة) بالاضافة الى التدريب في البيت باقى ساعات اليوم
- يجب التخطيط لتعمم المهارات منذ البداية كما يتم التخطيط لتعليم اتقان المهارة لانه لا يتوقع من الطفل التوحدي تعميم المهارة تلقائيا دون التدريب عليها

الاهداف التي اراد لوفاس تحقيقها على المدى البعيد :

اراد لوفاس تحقيق الاهداف التالية كما يلي :

- في السنة الاولى تقليل الاثارة الذاتية و العدوان و الاستجابة للاوامر اللفظية و التقليد و تاسيس استخدام الالعاب (الدمى) بشكل مناسب و توسيع مدى العلاج ليتضمن مشاركة الاسرة
- في السنة الثانية التاكيد على اللغة التعبيرية و المجردة و اللعب الفعال مع الاقران و توسيع مدى المعالجة ليضمن الازواج في المجتمع المدرسي
- و في السنة الثالثة التركيز على التعبير عن العواطف و المهارات قبل اكااديمية (قراءة كتابة حساب) و التعلم من خلال الملاحظة
- www.autism-society.org
- ويتم تحقيق هذه الاهداف من خلال ورش العمل التي يتم عقدها للافراد العاملين مع الطفل التوحدي بما فيهم الاباء .

ان العاملين في البرنامج يلتقون اسبوعيا مرة واحدة على الاقل لمراجعة التقنيات التي يستخدمونها كل للاخر وهذا الامر الزامي للتخلص مما يعرف ب (انحراف المعايير) drift off criterion (وهذه اللقاءات تزيد الدافعية و الرقابة (Catherine, Johnson,1994)

تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavioral Analysis

علم يحاول ان يثبت عمليا ان التغيير في السلوك ناتج عن الاجراءات التي استخدمت لمساعدة الفرد على تطوير مهاراته و قيمه الاجتماعية وقد بنيت على هذا العلم عدة برامج للتدخل مع لاطفال الوجديين . ان اسلوب ABA يعتمد على كمية التعليم المباشر و التعزيز الكبير و المكثف ،ان تحليل السلوك التطبيقي هو المظلة الاوسع لكل برامج تعديل السلوك ،ان هناك كم هائل من البيانات و الدراسات التي تبين فعالية تحليل السلوك التطبيقي في علاج بعض السلوكيات مثل مهارات العناية بالذات و تقليل سلوكيات مثل ايداء الذات و اللعب مع الاقران و التكيف المدرسي و التطور اللغوي و غيرها LovaasRebut.htm

المفاهيم الاساسية في تحليل السلوك التطبيقي (ABC)

نتحدث هنا عن مفاهيم اساسية ثلاثة هي

A – المثيرات القبلية (الموجهات) Antecedent متطلبات او مثيرات تدفع الطفل للقيام بالفعل (السلوك)

B – السلوك Behavior:.. وهي الاستجابات (أي فعل يقوم به الطفل)

C – النتائج Consequences التعزيز او العقاب

حتى لو كان بسيطا او رد الفعل السلبي

قادت الابحاث على تحليل السلوك التطبيقي الى ايجاد العديد من اجراءات تقليل السلوك غير المرغوب فيه ومعظم برامج تعتمد على تقليل السلوك غير المرغوب من خلال تعديل الظروف التي تسبق السلوك تجاهل السلوك غير المرغوب تعزيز غياب السلوك او حدوث السلوك البديل.

وظيفة السلوك المضطرب

يحدث السلوك المضطرب بسبب النتائج المبنية على هذه المثيرات ومنها فهو يحقق وظيفة او هدف للفرد وهو غالبا الحصول على التعزيز او تجنب العقاب و السلوك المضطرب سلوك متعلم بنفس الطريقة التي يحدث فيها السلوك السوي و بالتالي فهو يخضع لنفس القوانين أي ان السلوك الذي يعزز يزيد احتمال تكراره مستقبلا و السلوك الذي يعاقب يقل احتمال تكراره مستقبلا بغض النظر كونه سوي او مضطرب (Laraway, Snyckerski, Michael, & Poling, 2003; Michael, 2000). (www.autism-society.org)

ان المفتاح الاساسي لهذا البرنامج (برنامج لوفاس) هو التدريب المكثف (٤٠ ساعة اسبوعيا) و يقوم على اسلوب واحد لو احد

ان هذا الاسلوب يهدف الى تقليل فشل الطفل الى ابعد مدى ممكن كما يهدف الى زيادة نجاح الطفل الى ابعد مدى ممكن وذلك من خلال زيادة قدرة الطفل على فهم ما يريده المعالج وما هو مطلوب منه وهذا يكون بعدة اشكال وقد نستخدم هنا التلقين الجسمي من خلال مسك اليد للوصول الى شيء معين

ثم تحليل المهارات المطلوبة الى مهارات اصغر (تحليل المهمة) وتقديم التعزيز (كمية كبيرة منه) عند القيام باي مستوى من هذه المهارات الجزئية ،ويجب ان يقدم العلاج بخطة تتضمن خطوات صغيرة فعلى سبيل المثال نبدا بتدريب الطفل على الجلوس على

الكرسي حيث تقوم بإجلاس الطفل بالشكل الصحيح و تقوم مباشرة بتعزيز الطفل و بكميات كبيرة . و يجب التركيز على المهارات السابقة لتعلم اللغة بشكل اساسي مثل مهارات الانتباه التعاون و التقليد فكيف نستطيع الانتقال من خطوة الى اخرى اذا لم تكن قادرا على جذب انتباه الطفل او تعاونه معك ان الامر سيصبح مستحيلا لتعليم الطفل اللغة .

ان استخدام التحليل التطبيقي للسلوك يساعد بشكل كبير في تحديد حاجات الطفل ويتضمن مشاركة الاسرة و تقديم تدخل مبكر و تكون نسبة المعلم الى الطالب قليلة . اننا في هذا البرنامج نعتمد على التجاهل المخطط له مع السلوك غير المرغوب فيه ،عزز الجيد و تجاهل البقية (“praise the best, ignore the rest”)

وحتى يكون التعزيز فاعلا يجب ان يتم اختيار المعزز بطريقة صحيحة ومراعاة اسس العوامل التي تجعله فعالا

ويجب مراقبة تحسن الطالب من خلال مراقبة البيانات التي يتم تسجيلها . ان اتقان مهارة ما (باتفاق ٨٠% بين مدربين على الاقل) يجب ان يتبعه تدريب على تعميمها حتى لا يحدث تراجع او انتكاس .

و يتم تعديل اسلوب التدريس اذ لاحظنا من البيانات ان هناك حاجة الى ذلك اما البديل التربوي فيتم تحديده بناء على الحاجة و العمر و من خلال برنامج ABA حيث ان البدائل التربوية تمتد من الدمج الى التربية الخاصة او الخدمات المنزلية

و بالنسبة لجميع الاطفال فانه يفضل التعليم في المدرسة في بداية البرنامج لان اعتماد البرنامج في بدايته على الاسرة بشكل كامل صعب جدا ، وفيما بعد يكون الجزء الاكبر من التدريب عادة في البيت (البيئة الطبيعية للطفل) ثم ينتقل تدريجيا الى البيئة التعليمية و المجتمع ليتعلم مهارات التواصل و بالمقابل فانه

وهذه البرامج تعتبر التدريب في البيئة المدرسية فعالة للطلاب اذا تم تطبيقه بدقة . وبغض النظر عن الاسلوب الذي يتم اختياره فانه يجب ان يكون هناك مشاركة للوالدين و تطبيق في البيت.

ان البرنامج المبني على استراتيجية ABA منظم بشكل كبير و لا يوجد فيه فترات راحة و لذلك فانه يجب ان يحتوي على أنشطة للاستمتاع تناسب مع عمر الطفل .ولان الطفل التوحدي يعاني من مشكلة التقليد فان اول ما يبدا به معالج التوحد تدريب الطفل على التقليد الاشياء و صولا الى تقليد الافراد ،ولقد تم تعليم الطفل كل شيء تقريبا لان الطفل التوحدي يحتاج الى كل شيء مثل القراءة و الكتابة ،ان لوفاس لم يتعامل مع الاطفال الذين يعانون من مشكلات بسيطة فهؤلاء يكفيهم التدريب الجزئي واحد لو احد لكن التدريب المكثف بطريقة لوفاس يساعد في المشكلات الشديدة .

مبادئ تحليل السلوك التطبيقي

لقد تم تطوير تحليل السلوك التطبيقي ليكون ذو قيمة في معالجة سلوك الاطفال التوحديين و الاضطرابات ذات العلاقة

ويعتمد على التدريب اليومي الطويل و المكثف وقد بينت العديد من الدراسات اهمية التدريس الطويل منها دراسة (Sandall , McBride, Boulwar Schwartz2004) ، والتي اعتمد اسلوب معلم/ لطفل و يسمى هنا التدخل السلوكي المبكر المكثف (intensive early behavioral intervention (IEBI)

فهو يتطلب تكثيف انتباه عدد من المتخصصين بالاضافة الى الاباء و افراد الاسرة و كل من له علاقة .

وهنا فان المشاركين في البرنامج يجب ان يكونوا قادرين على استخدام الكلمات الشائعة والتي تستخدم في التواصل الواضح و الفعال
فمثلا يجب ان يحفظ اقل عدد من الارقام ليستخدمها باكبر قدر ممكن كما يجب ان تستخدم بشكل منظم و هادئ قدر الامكان

وهنا يجب التعاون بين الاباء و المساعدين الاخرين و الذي وجد انه مهم في عمل الاسرة و المعلمين و تحليل برنامج التعليم
و تصميمها لمساعدة الطفل التوحدي لتعلم الكلام و فهم اللغة .

ان الاساس النظري يعود الى افكار سكرن التقليدية و من وجهة نظر هذا البرنامج فان تعليم اللغة يتم بطريقة الاشراف الاجرائي من
خلال مساعدة الاخرين

وهدف استخدام مشروع النطق المدرك انه يقدم نظاما مصغرا للمفاهيم التي يمكن ان تفهم او تتذكر و التي يمكن ان تطبق بشكل
مناسب من قبل الاشخاص الذين لا يوجد لديهم معلومات عن علم النفس السلوكي

مبادئ ومفاتيح المعالجة السلوكية المكثفة

١ تعريف اجرائي للسلوك الملاحظ(المستهدف)

٢ تعريف للمثيرات القبلية و النتائج المتوقعة و التي توضح العلاقة بين السلوك المستهدف و المعالجة التي تمت

٣ تحليل المهمة الى مهمات فرعية صغيرة

٤ نظام قياس لاستمرار و تعميم السلوك المستهدف

وهدف هذا الاجراء هو التاكيد على فعالية العلاج

مراجعة عامة على منهاج ABA

بداية المنهاج

- مهارات الانتباه :الجلوس بشكل مستقل ، التواصل البصري
- مهارات التقليد: للحركات الدقيقة و الكبيرة و الشفوية
- مهارات اللغة التعبيرية :تقليد الصوت تعبير نعم لا اجابات بسيطة للاسئلة
- المهارات ما قبل اكااديمية : المقابلة و اكمال الانشطة بشكل مستقل، الاستمرارية تحديد الاشكال الالوان الحروف
- مهارات العناية بالذات : مثل خلع الملابس باستقلال الاكل المستقل مهارات الحمام

المرحلة المتوسطة من البرنامج

- مهارات الانتباه : تاكيد التواصل البصري الاستجابة لمناداة الاسم

- مهارة التقليد : تقليد التتابع ،نسخ الصور البسيطة ربط الحركة بالصوت
- مهارات اللغة الاستقبالية : تتبع اوامر من مرحلتين معرفة الخواص التصنيف التعرف على الظروف العواطف الجنس يستطيع ان يسأل لماذا ، متابعة الصور
- اللغة التعبيرية يكون عبارات من كلمتين او ثلاثة يطلب حاجاته ورغباته يسمى بناء على الاداء يتبادل المعلومات مع الاخرين يسأل لماذا .
- المهارات ما قبل اكااديمية : المقابلة و التصنيف يعطي عدد محدد من العناصر يتعرف على الحروف الاستهلاكية الكبيرة و الصغيرة يستخدم مفهوم أكثر و اقل يعد ورقة بسيطة بنسخ الحروف و الارقام يكتب الاسماء يستخدم المقص يلون داخل الاطار
- مهارات العناية بالذات : يرتدي الملابس باستقلالية يرتدي الحذاء و المعطف استخدام الحمام

المرحلة المتقدمة من البرنامج :

- مهارات الانتباه : استمرار التواصل البصري اثناء النقاش و الانشطة الجماعية
 - مهارة التقليد : متابعة الاوامر المعقدة و اللعب مع الاقران و الاستجابة اللفظية للاقران
 - مهارات اللغة الاستقبالية : تتابع اوامر من ثلاث خطوات التعرف على اشبه و الاختلاف و التعرف على الملكية الشخصية
 - التعبيرية : يعبر باستخدام انا لا اعرف يقول قصة سمعها يستدعي الاحداث الماضية يطلب ايضاح .ويعرف الضمائر و الافعال و يؤكد على المعرفة
 - اللغة المختصر : ينتبا بالنتائج يأخذ موقف خاص يقدم توضيح لموقفه
 - المهارات الاكاديمية :يكمل النماذج يقرأ الاسماء و يسمى الحروف و الاصوات يحدد معنى الكلمة و يقدم تحليل بسيط يرتب الارقام و يتعرف على الكلمات ذات الوزن و القافية و النغم يكتب كلمات بسيطة من الذاكرة يضيف منزلة الى الارقام
 - المهارات الاجتماعية : يتابع التوجيهات من زملائه يجب اسئلة زملائه
 - يستجيب لمبادرات اللعب مع زملائه يعرض و يتقبل مساعدة الزملاء
 - الاستعداد المدرسي : ينتظر الدور يوضح الاستجابات يتبع مجموعة من التعليمات يستجيب عندما ينادى باسمه يرفع يده للمشاركة يستمع و يقول قصة
 - مهارة العناية بالذات : ينظف الاسنان يغلق الملابس
- ويتم في هذا البرنامج استخدام اساليب تعزيز السلوك المتعدد و المتنوعة نذكر منها على سبيل المثال :

التعزيز الايجابي Positive Reinforcement

قدم لوفاس و سايمون ١٩٦٩ ادلة على ان التعزيز الايجابي زيادة الانتباه اثناء رعاية الذات عند الاطفال مما يقلل سلوك اذى الذات (SIB), self-injurious behavior

ان سلوكيات مثل اذى الذات و العدوان ومنه العدوان على الممتلكات تفسر من قبل المتعاملين معها على انها ردود افعال مختلفة. ولهذا فان التوبيخ او أي محاولة لتقليل او ايقاف السلوك غالبا لا تكون فعالة على اعتبار ان السلوك ذاته مؤقت و ليس دائما. لكن الحقيقة ان هذه السلوكيات تزداد بسبب التعزيز الاجتماعي

التعزيز السلبي Negative Reinforcement

ان بعض المشكلات تنتج عن عدم الاستمرار في النشاط فعلى سبيل المثال فان بعض الافراد لا يطلب منهم اكمال المهمات الاكاديمية ولا حتى حضور الدرس بسبب سلوكهم الخطير و احيانا يتم اقصاءهم باستخدام اسلوب "time out" الاقصاء نوع المشاهدة المشروطة وهي هنا نوع من التعزيز السلبي الاجتماعي social-negative reinforcement

التعزيز التفاضلي

وهو عدة اشكال هي تعزيز السلوك البديل و تعزيز السلوك النقيض و تعزيز انخفاض السلوك غير المرغوب

مهنجية التحليل الوظيفي FUNCTIONAL ANALYSIS METHODOLOGY

ان الهدف من التحليل الوظيفي للسلوك، (الذي يسمى احيانا التقويم السلوكي الوظيفي) هو معرفة ما هي السلوكيات التي تحتاج الى تعديل سلوك طارئ عند الفرد وهو مرتبط بالبيانات التي تجمع كما او نوعا من خلال الملاحظة في البيئة الطبيعية بطريقة مباشرة

اما اذا اردنا جمع معلومات بطريقة غير مباشرة فاننا نستخدم عدد من الادوات التي طورت لهذه الغاية مثل منها مقياس تقييم الدافعية (MAS (Motivation Assessment Scale وهو مقياس واسع الشهرة و يتضمن ١٦ فقرة و التي تحدد الظروف التي تسبب حدوث او عدم حدوث السلوك و يتم اجابته من خلال مقياس متدرج من ٠ (عدم الحدوث) الى ٦ (الحدوث بشمل مستمر) وبناءا عليها نحدد ما يمكن ان نقوم به اتجاه السلوك تعزيز ايجابي من خلال الانتباه او اعطائه بعض الاشياء او استخدام التعزيز السلبي

ومن ميزات هذه الطريقة انها تعطي نتائج ايجابية في وقت قصير ببساطة و فعالية. (IWATA, 2005)

التحليل الوصفي (الارتباطي) Descriptive (Correlation) Analysis

ويعتمد على الملاحظة المباشرة للسلوك في البيئة الطبيعية و اشهر نموذج لوصف السلوك هو ما يعرف بنموذج A-B-C (A—antecedent, B—behavior, C—consequence) وهنا يتم تسجيل البيانات اثناء حدوث المشكلة والبيانات هنا هي

ظروف حدوث المشكلة الوقت و السلوك و الاحداث التي تسبق او تتبع السلوك مباشرة واسلوب الملاحظة المستخدم هو اسلوب الفترات الزمنية حيث يتم تسجيل حدوث او عدم حدوث السلوك المستهدف خلال فترة زمنية معينة (١٠ ثواني مثلا) اذا كان معدل حدوث السلوك مرتفعا

لان الاحصاء الوصفي يعتمد على الملاحظة المباشرة فانه اكثر الاساليب المستخدمة في التقويم

ان تحليل السلوك الوظيفي يحدد مصادر التعزيز التي تحافظ على السلوك المطلوب و تتحدد خصائص البيئة التي تساعد على تقليل المشكلة السلوكية

التدخل السلوكي المكثف

تمت استحداث التدخل المنظم الاعادة لتعلم الممارسات الالدية للتعلم من الممارسات كالتدريب على خطوات جديدة

جديدة و بالسرعة الكافية لكي يتطور بالمقارنة مع تطور اقرانه

التعليم الايجابي

يتم مكافاة الطفل على الجهود الايجابية و الاستجابات الصحيحة و السلوك المناسب و المكافاة تشمل على الطعام المحبب و الالعاب و الانشطة المرغوبة ان التعليم الفردي و الادوات المعدة له تهدف لى جعل التعليم ممتعا لزيادة دافعية الطفل و تركيزه

وقد بين الامريكي David Thatcher wrote in 1999 انه و خلال البحوث لمدة ٣٠ سنة قد اظهرت الدراسات فعالية اسلوب ABA في تقليل السلوكات غير المناسبة و زيادة القدرة على التواصل و التعلم و السلوك الاجتماعي المناسب

لقد تم استخدام التشكيل وهو احدى استراتيجيات العلاج السلوكي في تكوين السلوكات المرغوبة و غير المتوفرة عند الاطفال التوحديين (Catherine, Johnson,1994)

ان كل طفل بإمكانه التعلم ذا وجد الصبر من القائمين على تعليمه كما انهم يجب ان يكونوا على درجة من الابداع في معرفة المعززات اللازمة للطفل

في احدى المرات تعب المدربون في معرفة المعزز لاحد الاطفال فهو لا يريد الطعام ولا يريد المعانقة او أي شيء و بالصدفة اكتشف المعالجون ان المعزز لهذا الطفل ان يسمح له بصب الماء من كاس لآخر

الادلة على نجاح اسلوب ABA في علاج التوحد

ان تجربة لوفاس الطولية على الاطفال التوحديين تعطي ادلة قوية على فعالية هذا الاسلوب و ذلك من خلال تطبيق عدد من المقاييس للمقارنة بين المجموعة التجريبية و الضابطة في تجربة لوفاس حيث استطاع الاطفال الذين تلقوا تدريباً مكثفاً (المجموعة التجريبية) من الاندماج في الصفوف العادية دون الحاجة الى المساعدة ، كما مستوى الذكاء ارتفع بمعدل ٣٠-٥٠ درجة وقد اصبح ادائه قريب من اداء الاطفال العاديين

نشر لوفاس نتائج ابحاثه في نهاية الثميينات (تقريباً ١٩٨٨) من القرن الماضي كما يلي

خلاصة تجربة لوفاس

لقد اشتملت التجربة الأساسية على ٣٨ طفل وكانوا من الاطفال الصغار اقل من ٤٠ شهرا اذا كان لا ينطق Mute chilled و اقل من ٤٦ شهر اذا كان هناك صدى صوتي Echolalic و الذين تم تشخيصهم على انهم اطفال توحيدين وتم تقسيم المشاركين الى تجريبية ١٩ طفل بناء على توفر اعضاء الفريق المشارك في المعالجة . فاذا كان هناك عضو من اعضاء فريق المعالجة ضمن المنطقة التي يتواجد فيها منزل الطفل يتم وضعه في المجموعة التجريبية و الا وضع في المجموعة الضابطة ١٩ طفل (قسمت الى مجموعتين الاولى ١٩ طفل اعطيت ١٠ ساعات تدريب اسبوعيا و الثانية ٢١ اعطوا البرنامج العادي)

وقد تم معالجة الطفل مدة ٤٠ ساعة اسبوعيا باسلوب واحد لوحد (معلم لطفل) لمدة زادت على السنتين ولمدة ٤٠٠٠ ساعة بشكل مكثف اما المجموعة الضابطة فقد تلقت تدريبا اقل كثافة مقداره ١٠ ساعات اسبوعية و لم يكن التدريب على صورة واحد لوحد دائما مكان التدريب يتم من خلال والد الطفل او الصنف الخاص كما تضمنت الدراسة مجموعة ضابطة ثانية مكونة من

فرق بين المجموعة الضابطة الاولى و الثانية عندما اصبح عمر المشاركين ٧ سنوات وهذا اعطى مؤشر على ان المعالجة البسيطة لم تكن فعالة في المجموعة الضابطة الاولى

لقد كان معدل العمر الزمني للمجموعة التجريبية ٣٢ شهرا عند بداية التجربة ، و متوسط معامل الذكاء كان $IQ=53$ اما المجموعة الضابطة فقد كان معدل العمر الزمني لهم ٣٥ شهرا اما متوسط الذكاء فكان $IQ=46$ ومعظم الافراد من الافراد الذي لا يوجد عندهم نطق Mute والذين يتعلمون بطرق البصرية (نمط تعليم بصري) وخال في اللغة الاستقبالية و لا يوجد مشاركة في اللعب مع الاقران و لا يوجد لعب مناسب في الدمى و عندهم انسحاب اجتماعي و نوبات غضب شديدة وسلوك نمطي (اثاره الذات) وهذه المظاهر التي اعتبرها لوفاس مظاهر توحد لقد كان العلاج يتم من خلال الافراد المشاركين في المشروع و الذين عملوا مع الاطفال في بيوتهم ، بالاضافة الى اولياء امور الاطفال (اباؤهم) و الذين تم تدريبهم بشكل مكثف على اساليب التدريب المكثفة والمناسبة لاطفالهم و كان عملهم تحت اشراف المدربين في المشروع و في حالة كونه يستحيل مشاركة الباء فقد تم دمج الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) .

لقد ركز التدريب اساسا على تطوير اللغة الاستقبالية ثم زيادة السلوكيات الاجتماعية ، و تطوير اللعب التعاوني مع الاقران و الاستقلالية و اللعب المناسب في الدمى وفي نفس الوقت التركيز على تقليل السلوك سلوك الغضب و العدوان و السلوك الطقوسي تسعة منهم اصبح تحصيلهم اليوم طبيعيا و نستطيع ان نقول ان ٤٧% من العينة (في المجموعة التجريبية) شفوا من التوحد

التقييم قبل المعالجة : لقد تم تقييم اداء الافراد قبل المعالجة كما يلي :

العمر العقلي :

استخدمت المقاييس التالية في تحديد العمر العقلي لافراد الدراسة وهي : مقياس بايلي لنمو الاطفال Bayley of infant (development scale) ، مقياس كارتل للذكاء (Cartell intelligence scale) ، ومقياس ستانفورد بنيه Stanford Binet (Intelligence Scale) ومقياس جيزل لنمو الاطفال (Gesell infant development scale) وفي حالتين لم يكن هناك امكانية

لتطبيق الاختبار على الطفل نفسة تم استخدام مقياس فايلند للنضج الاجتماعي (Viland Social Maturity Scale) و الذي تم اخذ البيانات من قبل الام لتقدير العمر العقلي للطفل

الجانب السلوكي :

وفي هذه التجربة تمت ملاحظة ثلاث سلوكيات اساسية وهي

الاثارة الذاتية و الذي عرف على انه : سلوك طقوسي مستمر ومكرو نمطي مثل هز الجسم او التحديق المستمر في الضوء او التلويح باليد او استدارة الجسم او تحريك الاشياء بسرعة او لعق و شم الاشياء .

سلوك اللعب غير المناسب و الذي عرف على انه نقص في الاستخدام المناسب للدمى او غرفة الالعب لتحقيق اهدافهم مثل دفع السيارة على الارض كي تسير .

التعرف على الكلمات وعرف على انه التعرف على الكلمة بغض النظر عن الاستخدام الصحيح او الخاطيء لها

لقد تم التوصل الى اتفاق بين الملاحظين على مدة حدوث السلوكيات المستهدفة كما يلي

٩١% للاثارة الذاتية ، ٨٥% للعب غير المناسب ، ١٠٠% التعرف على الكلمات

التقييم بعد المعالجة

اما المقاييس التي استخدمت بعد المعالجة فقد كانت مختلفة وهذا احد الانتقادات التي وجهت الى الدراسة فيما بعد حيث استخدمت المقاييس التالية

اختبار وكسلر (WISC-R) او اختبار بنيه للاطفال الموجودون في صفوف عادية ، اما الاطفال الموجودون في صفوف خاصة للتوحد و الاعاقة العقلية فقد تم استخدام مقياس (Merrill-Palmer Pre-school Performance Test) وهو مقياس غير لفظي ومقياس المفردات المصور PPVT و مقياس بايلي و مقياس كاتل و مقياس ليتنر (Leiter International Performance scale)?

عند متابعة الاختبارات التي استخدمها لوفاس في دراسته وجد مايلي

- لقد تم استخدام ٢٩ متغير من اداء الاطفال او نموهم و تم استخدام ١٧ اداة تقييم ولم يتم استخدام أي من هذه الالات اكثر من اربع حالات
- ان الدرجات التي تم الحصول عليها في كل مرة لم تكن محددة وانما كان يتم وصف الحالة عجز او اعاقة شديدة في اللغة التعبيرية
- كان هناك عدد قليل من المختصين الذين شاركوا في عملية القياس و التقييم .

- ان بعض الاوراق كانت ممثلة موقفة وغيرها كانت اقل توثيقا ومن هنا كان هناك تباين في مستويات الافراد المشاركين كما يلي
بعض الاطفال تم تدريبهم مسبقا على برنامج لوفاس وبعضهم كان قد التحق بالحضانة او برنامج اخر وهناك طفل بدا البرنامج مع لوفاس بعمر ٧ سنوات

النتائج

تسعة من الافراد في المجموعة التجريبية شفوا (عرف لوفاس الشفاء من التوحد هنا انه النجاح في الصف الاول العادي في المدرسة العادية و حصل على معامل ذكاء حول الطبيعي او اعلى من الطبيعي) من التوحد و ٨ منهم بقي عندهم مشكلات في اللغة الاستقبالية او التعبيرية (Aphasic) افيزيا وبقي اثنان منهم توحيين او معاقين عقليا
في المجموعة الضابطة الاولى بقي عندنا ٨ افراد افيزيا و ١٠ توحيين وفي المجموعة الضابطة الثانية ١٠ حالات افيزيا و ١٠ توحد
(Cheryl Thacker, 1996),(E. Sund,2003)

الانتقادات التي وجهت الى دراسة لوفاس

لقد تم توجيه العديد من الانتقادات منها انه لم يكن هناك تعينا عشوائيا على المجموعات الضابطة و العشوائية وانما اعتمد على وجود المعالجين في التوزيع وهذا يطرح تساؤلا حول مدى تكافؤ المجموعتين الضابطة و التجريبية حيث ان الدراسة لم تقارن بين المعالجين المختلفين و لكن بين درجات مختلفة من التدخل المكثف كما انه لم يتم توثيق الية تطبيق المعالجة .

لقد تمثلت الانتقادات فيما يلي:

- ان المجموعة التجريبية في الدراسة ذات اداء اعلى منذ البداية
- اختلاف في حدود (القدرات) النطق و الصمت (الصدى الصوتي الى الصمت) حيث لم يوضح الباحث كيف فرق بينهم وكيف تم الاختيار وقد بينت المجموعة التجريبية قدرات اداية (سريريا) اعلى مما هو متوقع من المجموعة الضابطة حيث بينت ان ما نسبته ٢٠-٣٠% من افرادها ذو اداء اعلى وخدمات اكبر مما هو متوقع
- لقد تم تقييم اداء الاطفال بطرق مختلفة
- ان المعايير معامل الذكاء متباينة .
- كما ان القياس المتتابع كان مقصورا على المعدل الذكاء في الصف و اهمل معدل الذكاء في مراكز الإقامة .
- من هنا نجد ان دراسة لوفاس لم تلتزم بالمعايير التجريبية العلمية ولهذا فان تفسير النتائج يجب ان يكون بحذر شديد .
- اننا مع ذلك لم نجد أي اشارة الى ان التدريب ادى وصول الطفل الى مستوى الاداء الطبيعي و لا حتى القريب منه ،
- ومن الانتقادات التي وجهت الى عمل لوفاس هو العقاب الذي استخدم في بعض الحالات

• ومن الانتقادات التي وجهت له انه و مع تحسن ما نسبته ٤٧% فافع لا يزال هناك ٥٣% لم يشفوا

• كما اننا نلاحظ ان افرادا توحديين لم يخضعوا لهذا البرنامج يتميزون ببعض مجالات الاداء المرتفعة

CPS Position Statement Early intervention for children with autism.htm, (Gary B. , Mesibov,2003),(Connor,2003)

لكن لوفاس نفسه في مقابلة اجريت معه عام ١٩٩٤ يرد على ذلك كما يلي:

لقد تم تصميم التجربة للمقارنة بين الافراد في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية على اساس معامل الذكاء و العمر الزمني بعد اختيار الافراد تم توزيعهم على المجموعتين الضابطة و التجريبية و الاصل هنا ان يتم استخدام القرعة العشوائية باستخدام قطعة النقود (الفنة) لتحديد اذا ما كان هذا الطفل او ذاك في المجموعة الضابطة او التجريبية

وهنا فانه اذا حدثت فروق بين المجموعات بعد المعالجة فانها تعود الى التدخل المعالجة المستخدمة

المشكلة انه لم يقبل أي اب ان يجعل ابنه ضمن المجموعة الضابطة (أي انه تقريبا لن يتلقى أي معالجة) لهذا قمنا بما يلي:

١- اعطاء الافراد في المجموعة الضابطة شيئا من المعالجة (اقل من ١٠ ساعات اسبوعيا) لقد اضطررنا الى اللجوء الى قائمة الانتظار خلافا لمبدأ من ياتي اولا يُخدم اولا

٢- كما انه تم توزيع الافراد بناء على مكان وجود المدربين قبل ان تتصل الاسرة بالفريق حيث يذهب الفرد الى المجموعة التجريبية بناء على توفر عضو من الفريق الذي سيقدم الخدمة في منطقته و الا فانه يكون من المجموعة الضابطة

وهذا ما انتقد على انه العشوائية الوظيفية (functionally random)

ولكنه تم التاكيد على تكافؤ المجموعتين قبل بداية التجربة من خلال عدد المتغيرات الكبير (٢٠متغير) منها :

الطبقة الاقتصادية الاجتماعية ، عدد الاخوة ، العمر عند التشخيص ، القدرة على التعرف على الكلمات ، اللعب ، وهذا يجعل المجموعتين متكافئتين كما انه تم وضع مجموعة ضابطة ثانية لمزيد من المقارنة. بالاضافة الى ان معدل معامل الذكاء IQ و متوسط العمر الزمني كان متساويا لكل المجموعات مع وجود افراد قلة لهم معامل ذكاء اعلى في المجموعة التجريبية اما في المجموعة الضابطة فكان هناك فرد واحد له معامل ذكاء مرتفع

ثم اننا لا نستطيع ان نحدد في عمر مبكر ان الطفل اذا ما كان سيصبح اداء الطفل عاديا في المستقبل_ثم ان ارتباط معامل الذكاء بالنجاح كان فقط ٥٨% وهذا يعني ان الذكاء ليس متنبئا جيدا لاداء الاطفال التوحديين

اما استخدام العقاب فيقول لوفاس ان العقاب استخدم في بعض الحالات القليلة منها العدوان و اذاء الذات و النتيجة كانت ايقاف هذه السلوكات وهذا هو المهم ايقاف السلوكات .put a stop to it .punishments و حتى اسلوب العقاب لم يستخدم الا بمعرفة و موافقة الوالدين

(Catherine, Johnson,1994)

ومع ذلك لم يعد يدافع عنها حاليا ولا يوجد احد يستخدمها

Autism Web - Educating Children with Autism and PDD.htm

اما اقتصار التحسن على نسبة ٤٧% و بقاء ٥٣% لم يشفوا فان لوفاس يشير ان الذين لم يظهروا تحسنا هم اثنان من اصل ١٩ بعد ٤٠٠٠ ساعة تدريب لكن الاخرين (٥٣%) اظهروا تحسنا متفاوتا وبقوا ضمن فئة التوحد (Catherine, Johnson,1994)

ولان الاضطرابات السلوكية متنوعة فهذا يعني ان برامج تعديل السلوك مختلفة لنتناسب مع الحالة التي يصمم لها و بالتالي يجب ان يستجيب البرنامج لحاجات الخاصة لكل طفل توحدي وحتى يحقق البرنامج افضل النتائج فيجل ان يبدأ مباشرة بعد تشخيص الحالة على انها توحيد

(Peterson, Larsson, Riedesel 2003).

ان التدخل المبكر المكثف يحتاج الى فريق متكامل من الاب و المعلم و كل من يحتاج اليه وعلى الفريق ان يوظف المصطلحات المهمة للتواصل و ان يطبقها في التدريب

(Austin, Laitinen, Hursh, Tucc Competent Learner Model for Individuals With Autism/PDD, ٢٠٠٥)

ولان الاضطرابات السلوكية متنوعة فهذا يعني ان برامج تعديل السلوك مختلفة لنتناسب مع الحالة التي يصمم لها و بالتالي يجب ان يستجيب البرنامج لحاجات الخاصة لكل طفل توحدي وحتى يحقق البرنامج افضل النتائج فيجل ان يبدأ مباشرة بعد تشخيص الحالة على انها توحيد

شروط العاملين في البرنامج

ان تطبيق برنامج ABA يتطلب درجة الماجستير من جامعة UCLA الذي يمتد على ٩ شهور ب ٣٠ ساعة تدريب اسبوعيا ويشتمل المنهاج على التدريب ٥٠٠ مهارة فردية يجب تعليمها للطفل التوحدي

ان برنامج لوفاس الذي يمتد اكثر من عامين يبدأ بعمر ٦-١٢ شهر قبل المدرسة ويعتقد ان افضل عمر لبدء البرنامج هو ٣-٥ . ان معظم الافراد الذين يشتركون في البرنامج هم من الاعمار ٢-٦ سنوات و عموما فانه يمكن تطبيق التدخل السلوكي المكثف في أي عمر . ان الدراسات تشير الى ان استخدام هذه الطريقة يساعد على دمج الطفل في المدرسة العادية

دور الاباء في برنامج لوفاس

ان مشاركة الاباء مهمة جدا في البرنامج حيث يرى الباحثين انه لا يمكن تعميم المهارات التي يتم تعليمها للطفل في المدرسة اذا لم يتم مشاركة الاباء في برنامج معالجة الاطفال ،ومن هنا كانت مشاركة الاباء جزء مهم من البرنامج حيث يعلم المعالجون جزء من اليوم يقوم الاباء

٣٦٥ يوما في السنة (Iovaass,1988)

كما ان مشاركة الاباء الفعلية في تدريب ابنائهم تخفف النفقات المالية بشكل كبير (Catherine, Johnson,1994)

ومن الامور التي يمكن ان يشارك فيها الاباء هي تقديم المعززات مثل الطعام و الالعاب و التعزيز الاجتماعي مثل العناق و عبارات الثناء و الدمى المفضلة ، كما يمكنهم المشاركة في عملية تجاهل بعض السلوكيات غير المرغوبة مثل الاثارة الذاتية او من خلال تقديم تعزيز او تقديم مزيد من النماذج السلوكية المرغوبة .

كما يساعد الاهل في تحديد السلوكيات التي يجب تعديلها (ذات الاولوية) و المهارة التي يجب تعليمها لاطفالهم. و الاهل هنا اول معلم للطفل و هم المسئولون عن متابعة التعليم للطفل و تنظيم البيئة للطفل

Spectrum Disorders NIMH Autism· Autistic Society - Lovaas.htm The National (Pervasive Developmental Disorders).htm2004

يقول بعض الاهل : ان التوحد لعنة اصابتنا لقد توجهنا الى المحامين و الى الاعلام و المدارس و الحكومة و جمعيات حقوق الانسان لقد ذهبنا الى كل مكان و الكل لم يساعدنا ، لقد كان التوحد لعنة على اسرنا و اطفالنا و لكان املنا الوحيد كان استخدام اسلوب **ABA**.

تم بحمد الله تم نقل الجزء النظري عن لوفاس من موقع خاص ب محمد ابو شعيرة

المراجع

(Brian A. Iwata, April S. Worsdell,2005) Implications of Functional Analysis Methodology for the Design of Intervention Programs, EXCEPTIONALITY, 13(1), 35–44 Copyright © 2005, Lawrence Erlbaum Associates,

(CONNOR MICHAEL,2003), Monitoring and Reviewing Early Behavioural Intervention in Autism (Lovaas),Educational Psychology in Practice, Vol. 19, No.1, 2003

(Gail B. Peterson, Eric V. Larsson, Kara L. Riedesel,2003) A Conceptual Toolkit for Intensive Early Behavioral Intervention Teachers, Journal of Behavioral Education, Vol. 12, No. 2, June 2003 (C° 2003), pp. 131–146

(Ivar Lovaas, , 2000), CLARIFYING COMMENTS ON THE UCLA YOUNG AUTISM PROJEChttp://www.lovaas.com

(James W. Bodfish,2004), TREATING THE CORE FEATURES OF AUTISM:ARE WE THERE YET,UNC

(Julie A. Donnelly, 1996),The Pros and Cons of Discrete Trial Training:Is the “Lovaas” behavior modification method appropriate for my student? Autism Society of America

(Lovaas, Nina Watthen, Smith, Lovaas, O. Ivar,1998) BEHAVIORS OF CHILDREN WITH HIGH-FUNCTIONING AUTISM WHEN PAIREDWITH TYPICALLY DEVELOPING VERSUS DELAYED PEERS: PRELIMINARY STUDY

(Michelle Dawson 2004) | THE MISBEHAVIOUR OF BEHAVIOURISTS Ethical Challenges to the Autism-ABA Industry

(Richard M. Kubina, Jr. Pamela Wolfe, 2005) Potential Applications of Behavioral Fluency for Students With Autism EXCEPTONALITY, 13(1), 35–44 Copyright © 2005, Lawrence Erlbaum Associates,

(Siegel , Bryana, 2003),Helping Children with Autism Learn ,Treatment Approaches for Parents and Professionals ,Oxford

(Smith, T. & Lovaas, O. I. (1998).Infants and Young Children, January, 67-78.[Psychosocial Paediatrics Committee](#), Canadian Paediatric Society (CPS)Paediatrics & Child Health 2004; 9(4): 267-270Effective Treatment for Autism.htm

(Square, Cross Lanes, Guildford, Surrey, 2002)). Behavioral Interventions Published online in Wiley Inter Science (www.interscience.wiley.com DOI: 10.1002/bin.114, Published online in Wiley Inter Science

(Tucci, Dan Hursh, Richard Laitinen, Austin Lambe,2005), Competent Learner Model for Individuals With Autism/PDD, Copyright © 2005, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

(Tucci, Hursh, Dan, Laitinen, Richard Austin,, Lambe,2005) Competent Learner Model for IndividualsWith Autism/PDD Learning Solutions, Inc .EXCEPTONALITY,

(Cheryl Thacker, 1996),(E. Sund,2003)Handbook on Autism1996

Autism FAQ - Treatment.htm

Autism Web - Educating Children with Autism and PDD.htm AutismWeb 2000-2005

Bryson, Susan, Landry, Reginald,2004), Impaired disengagement of attention young children with autism Journal of Child Psychology and Psychiatry

Schwartz, Ilene S, Sandall, Susan, McBride, Gusty-Lee,2004) Project DATA (Developmentally Appropriate Treatment for Autism):

The National Autistic Society - About autistic spectrum disorders.htm

Understanding autism and autism treatments.htm

www.autism-society.org

www.autism-society.org “Intensive Behavioral Intervention”