

كلمة مديرة قسم التعليم الابتدائي-السيدة سارة رويتر "نظرة إلى الأفق الجديد" – برؤية وجدانية،اجتماعية وقيمة

حضرة المديرين والمربين

يتواجد جهاز التربية والتعليم في أوج تطبيق برنامج "الأفق الجديد"، وعلى المدارس الابتدائية التي انضمت إلى هذا البرنامج تخصيص خمس ساعات فردية كزمن إضافي لإثراء مهارات التعلم، ومن هذه الساعات الخمس تُخصص ساعتان للمربين لإدارة الصف.

التعليمات لتطبيق ساعتني المربي لتربية الصف هي كالآتي:

- حُصصت الساعتان لإدارة الصف للقاء المربي مع مجموعة طلاب (مجموعة لا تتعدى خمسة طلاب) في نهاية اليوم الدراسي.
- هذه الساعات مخصصة لمربي الصف في إطار لقاءات "من القلب إلى القلب".
- تُخصص هذه الساعات لإجراء حوار/ نقاش يمكّن الطلاب من إشراك الآخرين بعالمهم الشخصي والاجتماعي.
- يلتقي مربي الصف مع كل مجموعة مرة واحدة على الأقل خلال الشهر وذلك حسب تخطيط مسبق يعتمد على مسح حاجيات الفرد والمجموعة.
- على مربي الصف مراقبة التغييرات في داخل الصف والاستماع إلى رغبات طلابه والالتقاء بهم بصورة فردية أو جماعية بحسب الحاجة إلى ذلك.

من أجل مساعدة مرتبي الصفوف على إدارة وتطبيق ساعات تربية الصف، قمنا بتطوير ما يلي:

- أ- **حقيبة " لقاءات من القلب إلى القلب"** المخصصة لمرتي الصفوف الأولى حتى السادسة، والتي من شأنها مساعدة المربين في بناء لقاءات المربي مع المجموعة الصغيرة، هذه الحقيبة والتي طُورت في "وحدة التربية للحياة في المجتمع" التابعة لقسم التعليم الابتدائي، تعطي للمربين نموذجاً مبنياً لإدارة حوار وجداني ، اجتماعي وقيمي حول مواضيع عدة مأخوذة من عالم الطلاب. هذا النموذج يمكّن من تعميق معرفة المربي لطلابيه، ومعرفة الطلاب لبعضهم البعض، تنمية الترابط الاجتماعي وتقوية الفرد والمجموعة. تضم هذه الحقيبة مجموعة بطاقات طاولة تشرح للمعلم الخطوة المبنية. وأيضاً صوراً تعبيرية لعرضها أمام أعضاء المجموعة خلال اللقاء.
- ب- **كراسة "حوار معلم طالب"** والتي تضم مسلكاً حوارات شخصية بين المعلمين وطلابهم، قام بتطويرها قسم الخدمات النفسية الاستشارية في الإدارة التربوية، وستوزع على جهاز التربية والتعليم في القريب العاجل. تطرح الكراسة مواضيع مختلفة منبثقة من التقارب الحاصل بين المعلم والطالب، وتضم أيضاً أحاديث مميزة لأوضاع متداولة داخل المدرسة.

إنني على ثقة نامة بقدراتكم على استغلال الفرص الكامنة في الساعات الفردية من أجل رفاهية وتقوية المربي، الفرد والمجموعة. هذه الأدوات وأدوات أخرى والموجودة بحوزتكم، من شأنها أن تساعدكم على تحقيق النجاح.

مع الاحترام

سارة رويتر

مديرة قسم التعليم الابتدائي

كلمة المفتش المركز للتعليم العربي في قسم التعليم الابتدائي - السيد صلاح طه

حقيبة "لقاءات من القلب إلى القلب" - آية عمل بيد المربي لإدارة صفه

حضرة المديرين والمربين!

شاءت الظروف أن تكونوا أنتم الكوكبة الأولى من بين المدارس التي تنضم إلى برنامج "الأفق الجديد". وقد تم اختياركم لتشكيلوا النخبة الأولى التي تبدأ بتطبيق هذا البرنامج في مدارسها. وكما هو معلوم فضمن هذا البرنامج تم تخصيص خمس ساعات فردية كزمن إضافي للتعامل مع الطلاب. ومن بين هذه الساعات حُصّصت ساعتان للمربين لإدارة صفوفهم.

في هذه الساعات تكمن قوة تربية، اجتماعية، قيمية ووجدانية لتعزيز وتقوية الفرد داخل المجموعة الصغيرة. وتقوية المجموعة الصغيرة داخل المجموعة الموسعة (الصف، المدرسة، الأسرة والمجتمع).

نضع بين أيديكم حقيبة "لقاءات من القلب إلى القلب" الصادرة عن (وحدة التربية للحياة في المجتمع). والتي عملنا جاهدين على إخراجها إلى حيز النور باللغة العربية خلال فترة زمنية قياسية. لتكون لكم السند والعون لتنفيذ فعاليات لها علاقة بالجانب الوجداني، القيمي والاجتماعي في حياة الطالب على الصعيد: الشخصي، الصفّي، المدرسي، الأسري والاجتماعي.

كلنا أمل أن تزودكم هذه الحقيبة بالفعاليات المطلوبة. وكذلك أملنا أن تستعينوا بها على مدار السنة. وأن تساهم هذه الفعاليات في تحفيز، بناء وتطوير النقاش/ الحوار المهني والوجداني بين المربي وطلابه.

كلمة شكر أقدمها في النهاية للأستاذ عبد الله خطيب، مدير المعارف العربية، على المشاركة والدعم في سبيل إصدار هذا المنتج إلى حيز النور. وإلى الأستاذ باسم سعدي، المرشد القطري في "وحدة التربية للحياة والمجتمع" على جنده السريع وجهده الملحوظ في إصدار هذه الحقيبة بهذه الحلة الأنيقة.

مع الشكر

صلاح طه

مفتش مركز التعليم العربي في قسم التعليم الابتدائي

مرب ومجموعة تلاميذ يجرون حواراً وجدانياً، اجتماعياً وقيماً لتقوية الفرد والمجموعة، لتعميق المعرفة ولتحسين الترابط الاجتماعي

حظرة قبل تفعيل " لقاءات من القلب الى القلب "

أ. تحديد التعليمات والقوانين ل- "لقاءات من القلب الى القلب"

• هنالك حاجة لمشاركة كافة طلاب الصف في تحديد تعليمات وقوانين تتعلق ب:

- الفترة الزمنية لكل مرحلة من مراحل اللقاء.
- كيفية إتمام دائرة الاشرار.
- ترتيب وتنظيم مكان اللقاء.
- طريقة الجلوس خلال اللقاء.
- الحفاظ على سرية المواضيع المطروحة والتي تقال خلال اللقاء.
- احترام الأفراد والأمور التي يودون مشاطرتنا إياها وغيرها.
- يجب التأكد من أن مراحل اللقاء معروفة لجميع طلاب الصف.
- يجب أخذ موافقة جميع طلاب الصف والامتناع عن إجبار كل التلاميذ على المشاركة و/أو إعطاء تغذية راجعة.
- يجب التأكد من معرفة التلاميذ كيفية إعطاء تغذية راجعة داعمة والتشديد على إعطاء دعم كهذا لأصدقائهم.
- يجب التأكيد على أهمية مشاركة جميع أفراد المجموعة في مرحلة الجمع والعودة إلى المصطلح (أيضاً أولئك الذين امتنعوا عن المشاركة في المرحلة الأولى)
- قبل نهاية اللقاء يجب التأكد من أن كل فرد من أفراد المجموعة يعلم ماذا عليه أن يفعل في الفترة القريبة، ما هي العملية الأولى التي عليه أن يعملها وماذا/من يستطيع مساعدته في ذلك.

ب. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات واختيار مواضيع الحوار في

"لقاء من القلب إلى القلب"

على مرب الصف تقسيم تلاميذ الصف إلى مجموعات لا تتعدى خمسة تلاميذ. هنالك عدة أمور يجب مراعاتها عند تقسيم الصف واختيار المواضيع التي تنطرق إليها كل مجموعة:

- **النظرة التربوية** - تقسيم تلاميذ الصف الى مجموعات حسب الموضوع/ قضية/مشكلة يريد المربي مناقشتها معهم،موضوع يريد المربي من خلاله تعميق معرفته بتلاميذه وتعميق المعرفة بين التلاميذ أنفسهم،الموضوع الخاص للحقبة الزمنية في السنة الدراسية، موضوع يرتبط بقيم " مفتاح القلب" و/أو قيم أخرى يعملون على تحقيقها داخل الصف، وأمور أخرى مرتبطة بالوظائف التي يقوم تلاميذ الصف بأدائها وغيرها.
- **نظرة على أفضليات التلاميذ** - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حسب الموضوع/قضية/مشكلة يختارها التلاميذ ، حسب الأفراد / الأصدقاء الذين يريدون الحوار معهم في "لقاء من القلب إلى القلب" وغيرها.
- **نظرة تنظيمية** - تقسيم تلاميذ الصف الى مجموعات بحسب ابجدية اسماء التلاميذ من(الالف الى الياء،أو من الياء الى الالف)،أو حسب أماكن الجلوس في الصف أو حسب نظام السفريات في نهاية اللقاء وغيرها. وعليه يجب تحضير مواضيع نقاش للمجموعات المتشكلة بحسب التوجهات التربوية-الاجتماعية المذكورة أعلاه

ج. إيجاد بيئة مناسبة ل "لقاء من القلب إلى القلب"

من المهم أن تتم "لقاءات من القلب إلى القلب" في بيئة هادئة تضيء جوا لطيفا، ولا يعكس صفوه شيء يجعل التلاميذ يفقدون تركيزهم. يجب الاهتمام أن يجلس التلاميذ متقاربين وهكذا يحافظون على تواصل عيني،للإشتراك"في نفس المستوى" وخلق شعور بالخصوصية والتقارب.



”لقاءات من القلب الى القلب” في المدارس الابتدائية

على ضوء القيم

موضوع اللقاء	نقطة انطلاق الحوار	إمكانيات للحوار/النقاش	الصفحات
على ضوء القيم	حملت مسؤولية...	حمل المسؤولية في المجال الشخصي، العائلي، التعليمي، الاجتماعي، البيئي وغير ذلك.	8 - 7
	اكتشفت الاختلاف...	لقاءات بين أناس مختلفين في المظهر، الاحتياجات، العواطف، القدرات ، التراث وغيرها.	10 - 9
	اكتشفت الصداقة...	تصرفات كلامية وغير كلامية تدل على صداقة تظهر في أوقات مختلفة: خلال اليوم الدراسي وبعده، خلال فعالية اجتماعية أو تعليمية. في أماكن مختلفة: في البيت، في الحارة، في المركز الثقافي، في فرع حركة الشبيبة، في ساحة المدرسة، في الطريق إلى المدرسة أو العودة منها. بطرق مختلفة: حديث هاتفي، كتابة ورقة / sms، رسالة عبر البريد الإلكتروني وغيرها.	12 - 11
	أظهرت احتراماً...	إظهار الاحترام بالكلمات، بالأفعال و/أو بلغة الجسم تجاه الآخر/الصديق، الآخر / المختلف، المحيط القريب، القوانين المتبعة وغيرها.	14 - 13
	اكتشفت العطاء...	عطاء محسوس، كلامي و / أو مجرد تجاه الفرد، المجموعة، العائلة، المحيط القريب وغيرها.	16 - 15

لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم



مسؤولية    ...

خملت



لقاء من القلب إلى القلب على ضوء القيم

حملت مسؤولية...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن المسؤولية وحملها في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم، وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف تساهم الأمور التي تعلمتموها في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "حملت مسؤولية..." وتذكروا لحظة حملتم بها مسؤولية. تستطيعون التطرق إلى مسؤوليات حملتموها في المجال الشخصي، العائلي، التعليمي، الاجتماعي، جودة البيئة وغيرها..
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- كيف جرى الحدث (ماذا فعلت؟ ماذا قلت؟ من المستفيد؟ لماذا؟)
- لماذا اخترت حمل هذه المسؤولية؟
- كيف شعرت خلال حملك للمسؤولية وبعدها؟ لماذا ؟
- كيف كان رد فعل الآخرين في محيطك القريب؟
- كيف استفدت من تصرفك المسؤول؟ ما مدى فائدة تصرفك المسؤول للآخرين وأو للمحيط القريب؟ (ماذا يمكن ان نرى؟ نسمع ؟)

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب- ...
- الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
- طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم



... الاختلاف   

تَشَفَّتْ



لقاء من القلب إلى القلب على ضوء القيم

اكتشفت الاختلاف...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الاختلاف وتعبيره في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشارك

بنظرة إلى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "اكتشفت الاختلاف..." تذكروا لقاء جمعكم مع الآخرين المختلفين عنكم. تستطيعون التطرق إلى الاختلاف في المظهر، الآراء، الاحتياجات، الأحاسيس، القدرات، التراث وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- في أية مناسبة التقيتم بالمتخلفين عنكم؟ (أين التقيتم؟ متى؟ من أجل ماذا؟)
- كيف تجلى الاختلاف بينكم؟
- كيف شعرت على ضوء هذا الاختلاف؟
- كيف تصرفت خلال هذا اللقاء (ماذا فعلت؟ ماذا قلت؟) لماذا؟
- ماذا كانت فائدة اللقاء مع المتخلفين (ماذا شعرتكم؟ ماذا تعلمتم؟ ماذا استوعبتم؟ ماذا أنتجتم؟)

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب- ...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم



اكتشفت الصدأقة... اكتشفت



لقاء من القلب إلى القلب على ضوء القيم

اكتشفت الصداقة ...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الاحترام وتأثيره على الفرد والمجموعة؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "اكتشفت الصداقة..." تذكروا لحظة تصرفتم بها كصديق تجاه الفرد / أو المجموعة. تستطيعون التطرق لتصرفات كلامية وغير كلامية التي تدل على صداقة تظهر في أوقات مختلفة: خلال اليوم الدراسي وبعده، خلال فعالية اجتماعية أو تعليمية في أماكن مختلفة: في البيت، في الحارة، في المركز الثقافي، في فرع حركة الشبيبة، في ساحة المدرسة، في الطريق إلى المدرسة أو العودة منها بطرق مختلفة: حديث هاتفي، كتابة ورقة / sms، رسالة عبر البريد الإلكتروني وغيرها.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - كيف جَلت صداقتك (ماذا فعلت؟ ماذا قلت؟ لمن؟ لماذا؟)
 - متى اكتشفت هذه الصداقة؟ أين؟
 - كيف شعرت عند اكتشافك لهذه الصداقة وبعدها؟ لماذا؟
 - كيف كان رد فعل الآخرين في محيطك القريب؟
 - كيف أفادت التصرفات الصديقة على الآخرين و / أو البيئة القريبة؟)
 - ماذا يمكن أن نرى / نسمع / نشعر؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسد) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم

لو سمحت

شكرا

عفوا



رجاء! إنتظر
دورك

الرجاء المحافظة
على الهدوء

أظهرت **احتراما** ما ...

آخر...



لقاء من القلب إلى القلب على ضوء القيم

أظهرت احتراماً...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الاحترام وتأثيره على الفرد والمجموعة؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمر التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "أظهرت احتراماً..." وتذكروا لحظة تصرفتم بها بشكل محترم. تستطيعون التطرق لإظهار الاحترام بالكلمات، بالأفعال و/أو بلغة الجسم تجاه الآخر/الصديق، الآخر / المختلف، المحيط القريب، القوانين المتبعة وغيرها..
- حاولوا إسترجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ما هو التصرف المحترم الذي قمتم به؟ (ماذا فعلت؟ لمن؟ متى؟ أين؟)
- كيف شعرت في اللحظة التي تصرفتم بها بشكل محترم وبعدها؟ لماذا؟
- كيف كان رد فعل الآخرين في محيطك القريب؟
- ماذا أفادتكم التصرفات المحترمة؟ كيف أثرت التصرفات المحترمة على الآخرين و / أو البيئة القريبة

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلاً:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب...
- الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
- طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم



اكتشفت العطاء ...



لقاء من القلب إلى القلب على ضوء القيم

اكتشفت العطاء ...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن العطاء وتأثيره على الفرد والمجموعة؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "اكتشفت العطاء..." وتذكروا لحظة أعطيتم بها. تستطيعون التطرق لعطاء محسوس، كلامي و / أو مجرد تجاه الفرد، المجموعة، العائلة، المحيط القريب وغيرها.حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- بماذا بتجلى عطاؤك؟ (ماذا أعطيت؟ لمن أعطيت؟ متى؟ أين؟)
- لماذا اخترت هذا العطاء بالذات؟
- كيف شعرت خلال عملية العطاء وبعدها؟ لماذا؟
- بماذا أفادك العطاء؟ (ما الذي مررت به؟ ماذا أخذت؟ ماذا تعلمت؟)
- بماذا أفاد العطاء الآخرين و / أو البيئة القريبة (ماذا يمكن أن ترى / أن نسمع؟)

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب...
- الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
- طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...



"لقاءات من القلب الى القلب" في المدارس الابتدائية

أتمنى أن يتحقق

موضوع اللقاء	نقطة انطلاق الحوار	إمكانيات للحوار/النقاش	الصفحات
أتمنى أن يتحقق	أمنيات تمنيتها...	أمنيات للفرد، للمجموعة، للمجتمع القريب، للبلدة/ المدينة، للدولة أو للعالم... أمنيات عن طريق الهاتف ، محادثة وجهًا لوجه، بواسطة رسالة / قصاصة / بطاقة وغيرها.	19-18
	طلبات أردت تحقيقها...	طلب موجه للآخر / بن في البيت ، المجتمع أو المدرسة، بواسطة توجه مباشر أو غير مباشر : محادثة هاتفية، كتابة قصاصة/sms/ بريد الكتروني وغيرها.	21-20
	حلم حلمته...	أحلام طفولة متعلقة بشخصيات محبوبة، لفعالية مقترحة نقوم بها وحدنا، مع أصدقاء و / أو العائلة ،خصيلات شخصية،عائلية،اجتماعية أو تعليمية وغيرها.	23-22
	أمنيات أردتها...	أمنيات متعلقة بأشخاص قريبين، بأغراض معينة، مناسبات شخصية، عائلية، قومية، للمجال الاجتماعي، للمجال التعليمي وغيرها.	25-24
	رغبات خففت...	رغبات خففت متعلقة بالمجال الشخصي، العائلي، الاجتماعي، التعليمي وغيرها.	27-26
	صلاة صليتها...	صلوات متعلقة بشخصيات قريبة، بالمجتمع القريب/بالبلدة/بالدولة، للمجال الاجتماعي ، للمجال التعليمي وغيرها.	29-28

لقاء من القلب إلى القلب 📄❤️📄 أتمنى أن يتحقق



أمنيات تمنيتها...



لقاء من القلب إلى القلب أتمنى أن يتحقق

أمنيات تمنيتها...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الأمنيات في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم، وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف تساهم الأمور التي تعلمتموها في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "أمنيات تمنيتها..." وتذكروا أمنية تمنيتم أن تتحقق في الماضي تستطيعون التطرق إلى أمنيات تتعلق بالفرد بالمجموعة، بالمجتمع القريب، بالبلدة/ المدينة، بالدولة أو بالعالم، أمنيات عن طريق الهاتف. محادثة وجها لوجه، بواسطة رسالة / قصاصة / بطاقة وغيرها.
- حاولوا إسترجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - لمن تمنيت؟ ماذا تمنيت؟
 - لماذا تمنيت هذا الشيء بالذات؟
 - كيف أوصلت هذه الأمنيات؟ (حديث هاتفي، حديث وجها لوجه، بواسطة رسالة/قصاصة/بطاقة وغيرها).
 - كيف شعرت في الوقت الذي تمنيت فيه وبعده؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت: ... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  أتمنى أن يتحقق



رغبات، طلبات أردت تحقيقها...



لقاء من القلب إلى القلب أتمنى أن يتحقق

طلبات أردت تحقيقها...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الأمنيات في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم، وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف تساهم الأمور التي تعلمتموها في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "طلبات أردت تحقيقها..." وتذكروا أمنية تمنيتم أن تتحقق في الماضي تستطيعون التطرق إلى أمنيات تتعلق بالفرد، بالمجموعة، بالمجتمع القريب، بالبلدة/ المدينة، بالدولة أو بالعالم، أمنيات عن طريق الهاتف، محادثة وجها لوجه، بواسطة رسالة / قصاصة / بطاقة وغيرها.. حاولوا استرجاع هذا الحلم في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما هو الحلم الذي حلمته عندما كنت صغيراً؟ لماذا تستمتع عند تذكركه؟
 - أي شخصيات ظهرت في الحلم؟ ماذا فعلت؟ ماذا قالت؟
 - كيف شعرت / فكرت عندما استيقظت من الحلم؟
 - هل حدثت أحداً عن الحلم الذي حلمته؟ من؟ كيف كان رد فعله / هم؟
- "تحقق الأحلام في بعض الأحيان..." - هل حقق شيء ما حلمت؟ اشرح.

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلاً:
 - الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب 🍷🍷 أتمنى أن يتحقق



حلم حلمته...



لقاء من القلب إلى القلب أتمنى أن يتحقق

حلم حلمته...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن أحلام لطيفة من فترة الطفولة؟ ماذا تعلمتم عن أنفسكم، وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمر التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "حلم حلمته..." وتذكروا طلبا توجهتم به إلى الآخر / ين. تستطيعون التطرق إلى طلب موجه للآخر / ين في البيت، المجتمع أو المدرسة بواسطة توجه مباشر أو غير مباشر: محادثة هاتفية، كتابة قصاصة/sms/ بريد الكتروني وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذا الحلم في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما هو الحلم الذي حلمته عندما كنت صغيراً؟ لماذا تستمتع عند تذكره؟
 - أي شخصيات ظهرت في الحلم؟ ماذا فعلت؟ ماذا قالت؟
 - كيف شعرت / فكرت عندما استيقظت من الحلم؟
 - هل حدثت أحداً عن الحلم الذي حلمته؟ من؟ كيف كان رد فعله / هم؟
 - "تحقق الأحلام في بعض الأحيان..." - هل حقق شيء ما حلمت؟ اشرح.

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلاً:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب 🍷🍷 أتمنى أن يتحقق



أردتها...

أمنيات



لقاء من القلب إلى القلب أتمنى أن يتحقق

أمنيات أردتها...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الأمنيات في الحياة اليومية ؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمر التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "أمنيات أردتها..." وتذكروا أمنية صاحبكم في الماضي. تستطيعون التطرق إلى أمنيات متعلقة بأشخاص قريبين. بأغراض معينة، مناسبات شخصية، عائلية، قومية، في المجال الاجتماعي، في المجال التعليمي وغيرها. حاولوا استرجاع هذا الحلم في أذهانكم. حاولوا استرجاع هذه الأمنية في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما هي الأمنية ؟
 - كيف طلبت هذه الأمنية ؟
 - كيف شعرت عندما طلبت هذه الأمنية؟
 - هل أشركت أحدا بهذه الأمنية ؟ من ؟ لماذا ؟
 - هل خفقت هذه الأمنية ؟ اشرح .

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
- الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
- طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب 🍷🍷 أتمنى أن يتحقق



رغبة حقت...
🍷



لقاء من القلب إلى القلب أتمنى أن يتحقق

رغبات تحققت...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبر التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الرغبات في الحياة اليومية والطرق لتحقيقها؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:

- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
- من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
- ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعدوا النظر في بطاقة "رغبات تحققت..." وتذكروا رغبة أردتم تحقيقها في الماضي وقد تحققت. تستطيعون التطرق إلى رغبات تحققت متعلقة بالمجال الشخصي، العائلي، الاجتماعي التعليمي وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذه الأمنية في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما هي الرغبة؟
 - لماذا كان من المهم لك تحقيق هذه الرغبة؟
 - هل أشركت أحدا بهذه الرغبة؟ من؟ لماذا؟
 - ماذا فعلت لتحقيق هذه الرغبة؟
 - من وجهك، شجعتك و / أو ساعدك في المراحل المختلفة في الطريق إلى تحقيق هذه الرغبة؟
 - كيف شعرت عند استيفاء هذه الرغبة لديك. عندما عملت على تحقيقها و / أو بعد أن تحققت؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا:
 - الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب 🍷🍷 أتمنى أن يتحقق



صليتہا... صلاة



لقاء من القلب إلى القلب أتمنى أن يتحقق

صلاة صليتها...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبر التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة إلى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الشخصيات المختلفة التي يمكن التوجه إليها بطلب معين وعن الطريقة التي يمكن إتباعها؟ ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشارك

بنظرة إلى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "صلاة صليتها..." وتذكروا صلاة قمتم بأدائها في لحظة معينة في الماضي. تستطيعون التطرق إلى صلوات متعلقة بشخصيات قريبة، بالمجتمع القريب/بالبلدة/بالدولة/بالمجال الاجتماعي/بالمجال التعليمي وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذه الصلاة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما هي الصلاة التي قمتم بأدائها؟ (ماذا طلبت في صلاتك؟)
 - لماذا شعرت أن عليك أداء هذه الصلاة؟
 - كيف أديت الصلاة؟ (جهارا/ صمتا . كتابة/ كلاما... آخر).
 - ماذا رافق الرجاء الذي طلبته في صلاتك؟ (كيف تصرفت؟ ماذا فعلت؟)
 - كيف شعرت عند أدائك للصلاة وبعدها؟ ماذا أفادتك الصلاة؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقته إشارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...



”لقاءات من القلب الى القلب” في المدارس الابتدائية

قصص نجاح

موضوع اللقاء	نقطة انطلاق الحوار	إمكانيات للحوار/النقاش	الصفحات
قصص نجاح	نجحت اجتماعيا...	انطباعات عن نجاحات في فعاليات اجتماعية حدثت في الصف، في الساحة، في الدرس، في الاستراحة، في اللجنة، في الاجتماع، في المجلس، بعد يوم دراسي: في البيت، في المدرسة، في الحارة، في حركة الشبيبة، في الدورة وغيرها.	32 - 31
	نجحت! لدي قدرة...	نجاحات ونتائج متعلقة بفدرات خاصة في مجالات متعددة مثل: رياضة، سياحة، رسم، نحت، صنع حلي، نجارة، طبخ ومعجنات، علوم وتكنولوجيا، حاسوب وكتابة تساعد الفرد على تمس النجاح.	34 - 33
	نجحت في الدراسة...	انطباعات النجاح في المجال التعليمي المتعلقة بنتائج الامتحانات، أبحاث، مشاريع، مبادرات شخصية، تعاون مع آخرين، تحقيق أهداف، الالتزام بالوقت، مشاركة في الدروس وغيرها.	36 - 35
	نجحت في أداء وظيفة...	انطباعات النجاح في مراحل مختلفة من أداء الوظيفة، انطباعات النجاح التي أدت إلى تقييم وتقدير صاحب الوظيفة وغيرها.	38 - 37

لقاء من القلب إلى القلب  قصص نجاح



اجتَمعا عينا... 

فجعت

آخر...



لقاء من القلب إلى القلب قصص نجاح

مُجِحت اجتماعيا...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الشعور بالنجاح في فعالية اجتماعية وتأثيره عليكم في مجالات مختلفة؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم ولأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعدوا النظر في بطاقة "مُجِحت اجتماعيا..." وتذكروا فعالية اجتماعية تركت لديكم انطباعا بالنجاح. تستطيعون التطرق لانطباعات عن نجاحات في فعاليات اجتماعية حدثت في الصف، الساحة، في الدرس، في الاستراحة، في اللجنة، في الاجتماع، في المجلس، بعد يوم دراسي: في البيت، في المدرسة، في الحارة، في حركة الشببية، في الدورة وغيرها.
- حاولوا استرجاع لحظة النجاح في الفعالية الاجتماعية في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما هي الفعالية الاجتماعية التي شاركت بها؟
 - كيف شعرت قبل الفعالية الاجتماعية، خلالها وبعدها؟
 - ما هو النجاح الذي حققته في هذه الفعالية؟
 - لماذا، حسب رأيك، يعتبر الانطباع الذي وصفت نجاحا؟
 - من / ماذا أسهم في هذا النجاح؟ كيف؟
 - كيف أثر هذا النجاح عليك؟ (من الناحية الوجدانية، التعليمية، الاجتماعية).
 - من شاركته بنجاحك وتأثيرات هذا النجاح؟ كيف كان رد فعله / هم؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب... الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  قصص نجاح



نجحت! لدي قدرة... أخر...



لقاء من القلب إلى القلب قصص نجاح

فجحت! لدي قدرة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن نجاحات متعلقة بفدرات مدفونة لديكم وعلى تأييرها؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم ولأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.


1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "فجحت! لدي قدرة..." وتذكروا حصيل أو نتائج يتعلق بفدرة مدفونة لديكم أدت بكم إلى الإحساس بالنجاح.
- تستطيعون التطرق إلى نجاحات ونتائج متعلقة بفدرات خاصة في مجالات متعددة مثل: رياضة،سباحة،رسم،نحت،صنع حلي،جارة،طبخ ومعجنات،علوم وتكنولوجيا،حاسوب وكتابة وغيرها.
- حاولوا استرجاع التحصيل / النتائج الذي أدى بكم إلى الإحساس بالنجاح في أذهانكم .
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ما هو التحصيل / النتائج الذي بكم إلى الإحساس بالنجاح ؟
- ماذا أحسست بعد هذا التحصيل / الناجح : ماذا شعرت؟ ماذا فكرت ؟ ماذا تعلمت ؟
- أي قدرات مدفونة لديك دلت عليها هذا التحصيل / الناجح ؟
- من كان شاهدا / شريكا بهذا النجاح ؟ كيف كان رد فعله ؟
- كيف اثر هذا النجاح عليك ؟ (في الأمور المتعلقة بتطوير الفدرات المدفونة لديك ; من الناحية الوجدانية،التعليمية،الاجتماعية وغيرها.)

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله،لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت،تعبير الوجه،لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  قصص نجاح



... للدراسة في



آخر...



لقاء من القلب إلى القلب قصص نجاح

نجحت في الدراسة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح



- ماذا تعلمتم عن النجاحات في المجال الدراسي/ التعليمي وتأثيرها عليكم؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم والأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمر التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل



نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك



بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "نجحت في الدراسة..." وتذكروا نجاحا لمستموه في المجال التعليمي . تستطيعون التطرق إلى انطباعات النجاح في المجال التعليمي المتعلقة بنتائج الامتحانات، أبحاث، مشاريع، مبادرات شخصية، تعاون مع آخرين، تحقيق أهداف، الالتزام بالوقت، مشاركة في الدروس وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذا النجاح في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ما هو النجاح الذي لمستموه في المجال التعليمي؟
- كيف شعرت في أعقاب هذا النجاح ؟
- ماذا ساعدك في الحصول على هذا النجاح؟(ماذا فعلت؟ماذا قلت؟ماذا أمنت؟
- من ساعدك لتنجح؟ كيف ؟
- كيف كانت ردة فعل المحيطين بك لنجاحك؟(ماذا فعلوا؟ ماذا قال أفراد العائلة / الأصدقاء / المعلمون .)
- كيف أثر هذا النجاح عليك؟ (من ناحية وجدانية، تعليمية , اجتماعية.)

2. تغذية راجعة



- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب قصص نجاح

نجحت في أداء وظيفة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن نجاحات في أداء وظيفة وعن تأثيرها ومساهمتها لصاحب الوظيفة والمحيطين به ؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم ولأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر في بطاقة "نجحت في أداء وظيفة..." وتذكروا نجاحا لمستموه في إطار وظيفة قمتم بها. تستطيعون التطرق إلى النجاح في مراحل مختلفة من أداء الوظيفة،الطباعات النجاح التي أدت إلى تقييم وتقدير صاحب الوظيفة وغيرها .
- حاولوا استرجاع هذا النجاح في أذهانكم .
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل :
- ما هي الوظيفة التي شغلتها؟(صف الوظيفة باختصار .)
- ما هو التحصيل الذي يدل على نجاحك في أداء الوظيفة؟ لماذا؟
- كيف شعرت في أعقاب نجاحك؟
- ما الذي ساعدك على النجاح في تأدية وظيفتك؟ (ماذا فعلت ؟ ماذا قلت ؟
- بم أمنت ؟ من كنت على صلة ؟)
- كيف كانت ردة فعل المحيطين بك لنجاحك؟(ماذا فعلوا؟ ماذا قالوا ؟)
- كيف ساعدك هذا النجاح / كيف ساعد بيئتك القريبة ؟

2. تغذية راجعة


- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله،لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت،تعابير الوجه،لغة الجسم) كانت...



"لقاءات من القلب الى القلب" في المدارس الابتدائية

أحمل معي...

الصفحات	إمكانيات للحوار/النقاش	نقطة انطلاق الحوار	موضوع اللقاء
41 - 40	شخصية لها أهميتها ترافق الفرد في لحظات مختلفة من حياته مثل: قريب، صديق، شاب، بائع، موظف في المدرسة: شخصية من عالم الفرد الديني: شخصية من المجتمع القريب (جار، مرشد): شخصية من فيلم/عرض مسرحي/كتاب: شخصية خيالية وغيرها.	شخصية ترافقني...	أحمل معي...
43 - 42	رسالة/عظة ترافق الفرد في أوقات ومواقف مختلفة من حياته يكتسبها من: مصادر إنسانية مثل: صديق، قريب، معلم، رجل دين: من مصادر مكتوبة مثل: القرآن، الإنجيل، كتاب، إعلان. من مصادر أخرى مثل: الحاسوب، التلفزيون، الراديو وغيرها.	رسالة/عظة ترافقني...	
45 - 44	قيمة يتصرف بموجبها الفرد في لحظات معينة من حياته والمتعلقة بتصرفات بين الإنسان وصاحبه، بين الإنسان وعائلته، بين الإنسان وبيئته، بين الإنسان ومجتمعه، أرضه ووطنه وغيرها.	قيمة ترافقني...	
47 - 46	أصوات ومشاهد ترافق الفرد في لحظات معينة في حياته تعرض اليها خلال حدث معين/ في مكان تواجد فيه أو بواسطة: الراديو، التلفزيون، فيلم، عرض مسرحي، اليوم صور، جريدة، هاتف، خلوي، انترنت وغيرها.	أصوات ومشاهد ترافقني...	

لقاء من القلب إلى القلب  أحمل معي



ترافقني...

شخصية

آخر...



لقاء من القلب إلى القلب أحببل معي

شخصية ترافقني...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن مكانة شخصيات مهمة في حياة الفرد؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة إلى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "شخصية ترافقني..." وتذكروا شخصية ترافقكم أو شخصية تتذكرونها وتفكرون بها في أوقات مختلف.
- استطعوا التطرق إلى قريب/ة، صديق/ة، شاب/ة، بالغ/ة، موظف في المدرسة: شخصية من عالم الفرد الديني : شخصية من المجتمع القريب(جار/ة، مرشد/ة):شخصية من فيلم/عرض مسرحي/كتاب : شخصية خيالية وغيرها.
- فكروا بأهمية هذه الشخصية عندكم.
- فكروا بأهمية هذه الشخصية عندكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- من هي هذه الشخصية؟
- كيف تنعكس علاقتك مع هذه الشخصية؟
- كيف تشعر حيال هذه الشخصية؟لماذا؟
- في أي لحظات/مواقف تتواجد هذه الشخصية بجانبك أو بأفكارك؟ماذا تساعد/تساهم هذه الشخصية في تلك اللحظات/المواقف؟
- أي فعل،قول و/أو تصرف لهذه الشخصية يرافقتك ؟ لماذا؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريفة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت...: تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب 📖📖 أحمل معي



رسالة / عظة ترافقني...



لقاء من القلب إلى القلب أحمل معي

رسالة/عظة ترافقني...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن مكانة الرسائل/العظات التي ترافق الفرد؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.


1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببساطة "رسالة/عظة ترافقني..." وتذكروا رسالة/عظة ذات أهمية بالنسبة لكم تذكرونها وتفكرون بها في أوقات مختلفة. تستطيعون التطرق رسالة/عظة ترافق الفرد في أوقات ومواقف مختلفة من حياته يكتبها من: مصادر إنسانية مثل: صديق/قريب/معلم/قربان دين : من مصادر مكتوبة مثل: القرآن/الإجيل , كتاب/إعلان من مصادر أخرى مثل: الحاسوب، التلفزيون، الراديو وغيرها.
- فكروا بالمعنى الذي تعنيه هذه الرسالة/العظة بالنسبة لكم واسترجعوا ذلك في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما هي الرسالة/العظة؟
 - كيف توصلت إليها؟/من سمعتها؟ أين قرأتها / رأيتها؟
 - في أي لحظات /مواقف في حياتك تذكرك هذه الرسالة/العظة؟/لماذا؟
 - كيف شعرت/تصرفت في لحظات/مواقف تذكركت بها هذه الرسالة/العظة؟
 - كيف تاتر هذه الرسالة/العظة على أفعالك / طريقة حياتك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  أحمل معي



قيمة ترافقني...



لقاء من القلب إلى القلب أحمل معي

قيمة ترافقني...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن مكانة القيم في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.


1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "قيمة ترافقني" وتذكروا قيمة هامة بالنسب لكم تتصرفون بحسبها في مواقف مختلفة في حياتكم. تستطيعون التطرق إلى قيمة يتصرف بموجبها الفرد في لحظات معينة من حياته والمتعلقة بتصرفات بين الإنسان وصاحبه، بين الإنسان وعائلته، بين الإنسان وبيئته، بين الإنسان ومجتمعه، أرضه ووطنه وغيرها.
- فكروا بأهمية هذه القيمة لديكم واسترجعوا بأذهانكم موقفا تصرفتم به حسبها. أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ما هي القيمة التي تذكرتها؟ لماذا تعتبر هذه القيمة مهمة لديك؟
- ما هي اللحظة التي تصرفتم بها حسب هذه القيمة؟ كيف تجلت هذه القيمة في تصرفك في تلك اللحظة؟
- كيف شعرت؟ ثم فكرت عندما تصرفتم حسب هذه القيمة؟ لماذا؟
- في أي لحظات/مواقف أخرى في حياتك أرشدتك هذه القيمة؟ كيف أثرت هذه القيمة على أحاسيسك/أفعالك/أفكارك في هذه اللحظات / المواقف؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريفة إشرارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  أحمل معي



أصوات ومشاهد ترافقني...



لقاء من القلب إلى القلب أحمل معي

أصوات ومشاهد ترافقني...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن تأثيرات الأصوات وأو المشاهد التي يتكشف لها الفرد؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "أصوات ومشاهد ترافقني..." وتذكروا أصوات وأو مشاهد ترافقكم في لحظات معين من حياتكم.
- تستطيعون التطرق لأصوات ومشاهد ترافق الفرد في لحظات معينة في حياته تعرض إليها خلال حدث معين/ في مكان تواجد فيه أو بواسطة: الراديو، التلفزيون، فيلم، عرض مسرحي، اليوم صور، جريدة، هاتف، خلوي، انترنت وغيرها.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - أي أصوات وأو مشاهد ترافقكم؟
 - متى انكشفت لهذه الأصوات وأو المشاهد؟
 - كيف شعرت عندما انكشفت لذلك؟ ماذا فعلت/ قلت؟ لماذا؟
 - من كان معك عندما انكشفت لذلك؟ كيف كان رد فعلهم؟ (ماذا قالوا؟ ماذا فعلوا؟)
 - في أي اللحظات تشعر ثانية بهذه الأصوات وأو المشاهد؟ ماذا تشعر/تفكر في تلك اللحظات؟
 - كيف يؤثر ما وصفته عليك؟ (على مشاعرك، أفكارك، أفعالك وأو طريقة حياتك؟)

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت: ... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...



”لقاءات من القلب الى القلب“ في المدارس الابتدائية

مسألة وقت

الصفحات	إمكانيات للحوار/النقاش	نقطة انطلاق الحوار	موضوع اللقاء
50 - 49	ذكريات (الطيفة وغير لطيفة) خلال الاستراحة في المدرسة متعلقة بتصرفات الآخرين، بفعاليات مختلفة يمكن القيام بها ، بأماكن مختلفة في ساحة المدرسة يمكن البقاء والعمل فيها خلال الاستراحة وغيرها .	خلال الاستراحة..	مسألة وقت
52 - 51	انطباعات (الطيفة وغير لطيفة) نتذكرها من رحلة عائلية , صفية , مدرسية أو مع حركة الشبيبة المتعلقة ب : أماكن مختلفة , تصرفات الآخرين قبل الرحلة, خلالها وبعدها , القيام بفعاليات خلال الرحلة , أصوات ومناظر يمكن أن نسمعها أو نراها خلال الرحلة وغيرها .	خلال الرحلة...	
54 - 53	ذكريات (الطيفة وغير لطيفة) من احتفالات مختلفة في المدرسة , المركز الجماهيري , حركة الشبيبة وغيرها (مثل : شعائر العيد , أيام ذكرى) والمتعلقة بتصرفات الآخرين قبل الاحتفال , خلاله وبعده , أصوات ومشاهد مصاحبة لهذا الاحتفال وغيرها .	خلال الاحتفال...	
56 - 55	ذكريات (الطيفة وغير لطيفة) من حفلات أقيمت في البيت , في الصف , في المدرسة , في المركز الجماهيري أو في حركة الشبيبة والمتعلقة بتصرفات الآخرين قبل الحفلة , خلالها وبعدها , لأصوات ومشاهد يمكن أن نسمعها أو نراها خلال الحفلة وغيرها .	خلال الحفلة...	

لقاء من القلب إلى القلب مسألة وقت

خلال الاستراحة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الاستراحات وتأثيرها على الفرد والمجموعة ؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم، وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف تساهم الأمور التي تعلمتموها في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "خلال الاستراحة..." وفكروا باستراحة واحدة في المدرسة تتذكرونها بشكل خاص.تستطيعون التطرق إلى ذكريات (الطيفة وغير لطيفة) خلال الاستراحة في المدرسة متعلقة بتصرفات الآخرين، بفعاليات مختلفة يمكن القيام بها ، بأماكن مختلفة في ساحة المدرسة يمكن البقاء والعمل فيها خلال الاستراحة وغيرها . حاولوا استرجاع هذه الاستراحة في أذهانكم .
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- لماذا تذكر هذه الاستراحة بشكل خاص ؟ (ماذا فعلت ؟ ماذا رأيت ؟ ماذا سمعت ؟)
- كيف شعرت خلال الاستراحة / ماذا فكرت ؟ لماذا ؟
- من كان حولك خلال الاستراحة ؟ كيف تصرف / وا ؟ ماذا قال / وا ؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله،لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت،تعبير الوجه،لغة الجسم) كانت...

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



لقاء من القلب إلى القلب  مسألة وقت



... الرحلة خلال



لقاء من القلب إلى القلب مسألة وقت

خلال الرحلة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الاستراحات وتأثيرها على الفرد والمجموعة ؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم، ولأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف تساهم الأمور التي تعلمتموها في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة " خلال الرحلة..." وفكروا بانطباع محفور في ذاكرتكم من رحلة عائلية , صيفية , مدرسية أو رحلة مع حركة الشبيبة. تستطيعون التطرق لانطباعات (لطيفة وغير لطيفة) تذكروها من رحلة عائلية , صيفية , مدرسية أو مع حركة الشبيبة المتعلقة ب : أماكن مختلفة , تصرفات الآخرين قبل الرحلة, خلالها وبعدها , القيام بفعاليات خلال الرحلة , أصوات ومناظر يمكن أن نسمعها أو نراها خلال الرحلة وغيرها
- حاولوا استرجاع هذا الانطباع في أذهانكم .
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- أي رحلة تذكرك ؟ (مع من جّولت ؟ أين جّولت ؟ متى كانت الرحلة ؟)
- أيّ انطباع محفور في ذاكرتك بشكل خاص من هذه الرحلة ؟ لماذا ؟
- كيف شعرت خلال هذه الرحلة وخلالها ؟ ماذا فكرت ؟ لماذا ؟
- من شاركك الانطباع ؟ كيف تصرفوا / رتوا ؟ ماذا تعلمت عن نفسك و / أو عن الذين شاركوك ؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... نكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  مسألة وقت



الاحتفالات خلال ...

آخر...



لقاء من القلب إلى القلب مسألة وقت

خلال الاحتفال...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الاحتفالات وتأثيرها على الفرد / المجموعة / الأمة ؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم، وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف تساهم الأمور التي تعلمتموها في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.


1. إشراكك

بنظرة إلى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة " خلال الاحتفال... " وفكروا باحتفال تتذكرونه بشكل خاص. تستطيعون التطرق لذكريات (الطيبة وغير لطيفة) من احتفالات مختلفة في المدرسة، المركز الجماهيري، حركة الشبيبة وغيرها (مثل: شعائر العيد، أيام ذكرى) والمتعلقة بتصرفات الآخرين قبل الاحتفال، خلاله وبعده، أصوات ومشاهد مصاحبة لهذا الاحتفال وغيرها.
- حاولوا استرجاع لحظة مهمة خلال هذا الاحتفال في أذهانكم .
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة بمشاركةكم بواسطة أسئلة مثل:
 - أي احتفال تذكرت ؟ أين كان ؟ متى ؟ بحضور من ؟
 - ماذا كان دورك في الاحتفال ؟ (مشاهد ، مشارك بقراءة / نشيد ، حامل علم ، آخر)
 - أي مقطع من هذا الاحتفال تتذكره بشكل خاص ؟
 - كيف شعرت عندما وصفت هذا المقطع ؟ ماذا فكرت ؟ لماذا ؟
 - كيف تصرفت / ردت بينك القريبة في تلك اللحظة ؟ كيف أثر ذلك عليك ؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتي ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  مسألة وقت



... الحفلة خلال



لقاء من القلب إلى القلب مسألة وقت

خلال الحفلة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى. ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الحفلات وتأثيرها على الفرد والمجموعة ؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم، والأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف تساهم الأمور التي تعلمتموها في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة " خلال الحفلة ... " وفكروا بحفلة شاركتهم بها وتذكرونها بشكل خاص. تستطيعون التطرق لذكريات (لطيفة وغير لطيفة) من حفلات أقيمت في البيت , في الصف , في المدرسة , في المركز الجماهيري أو في حركة الشبيبة والمتعلقة بتصرفات الآخرين قبل الحفلة , خلالها وبعدها , لأصوات ومشاهد يمكن أن نسمعاها أو نراها خلال الحفلة وغيرها .
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة من الحفلة في أذهانكم ..
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- أي حفلة تذكرت ؟ ما مناسبة الحفلة ؟
- متى أقيمت الحفلة ؟ أين أقيمت ؟ من شارك فيها ؟
- من بادر إلى إقامة الحفلة ؟ من ساعد في الإعداد للحفلة وتفعيل المشاركين ؟
- أي لحظة من هذه الحفلة تذكرك بشكل خاص ؟ لماذا ؟
- كيف شعرت عندما وصفت ما تذكركه بشكل خاص ؟ ماذا فكرت ؟ لماذا ؟
- كيف تصرفت / ردت بينتك القريبة في تلك اللحظة ؟ كيف أثر ذلك عليك ؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...



”لقاءات من القلب إلى القلب“ في المدارس الابتدائية

هنا، هناك وفي مكان آخر

الصفحات	إمكانيات للحوار/النقاش	نقطة انطلاق الحوار	موضوع اللقاء
59 - 58	أحداث تحصل في قاعة الرياضة في المدرسة المتعلقة بتصرفات الموجودين أو العاملين في قاعة الرياضة، الحفاظ / الإخلال بالأنظمة المتبعة في قاعة الرياضة، الفعاليات المختلفة الحاصلة في قاعة الرياضة، الأثاث والأدوات الموجودة في قاعة الرياضة وغيرها.	حدث لي في قاعة الرياضة...	هنا ، هناك وفي مكان آخر
61 - 60	أحداث تحصل خلال اللقاء مع الممرضة في المدرسة أو في العيادة من أجل القيام بفحوصات نظر / سمع، قياس طول ووزن ،علاج جرح أو مرض،استشارة في موضوع التغذية،التنظافة الشخصية والصحة العامة وغيرها.	حدث لي في غرفة الممرضة...	
63 - 62	أحداث تحصل في الصف المتعلقة بالعملية التعليمية، للعلاقة بين الأصدقاء، المعلم للأنظمة المتبعة في الصف، للأغراض الشخصية / الصفية وغيرها.	حدث لي في الصف ...	
65 - 64	أحداث تحصل في مرآت المدرسة وما حولها المتعلقة بتصرفات الأشخاص الذين يتمشون/يجلسون /يقومون بفعالية في المرآت،للأنظمة المتبعة في المرآت والمدخل،لرسومات، للأثاث والمعدات الموجودة في المرآت، لزوايا تعليمية،حول حنفيات الماء،لزوايا الأحياء والنباتات وغيرها.	حدث لي في المرآة...	
67 - 66	أحداث تحصل في ملجأ المدرسة خلال تمرين النزول إلى الملجأ أو المكوث فيه في حالات الطوارئ والمتعلقة بتصرفات الآخرين ، بعمل المسؤولين المختلفين ، بالمعدات والأثاث الموجود داخل الملجأ وغيرها	حدث لي في الملجأ...	
69 - 68	أحداث تحصل في المكتبة الصفية/المدرسية/الجماهيرية المتعلقة بالأنظمة المتبعة في المكتبة ، بتصرفات الزائرين / الموجودين في المكتبة،بالقيام بعمل داخل المكتبة،بفعاليات تحصل في المكتبة ،بالعلاقة مع أمين/ة المكتبة ،بالمكتب الموجودة في المكتبة ، بلقاء مع أديب /ة وغيرها.	حدث لي في المكتبة...	
71 - 70	أحداث تحصل في حمامات المدرسة أو أي مؤسسة عامة أخرى المتعلقة بتصرفات مقبولة/غير مقبولة في الحمامات،بالمعدات الموجودة في الحمامات،بنظافة الحمامات،بسهولة الوصول الى الحمامات وغيرها.	حدث لي في الحمامات...	

لقاء "من القلب الى القلب"  حدث لي في قاعة الرياضة



حدث لي في قاعة

الرياضة

...



لقاء "من القلب الى القلب" حدث لي في قاعة الرياضة

حدث لي في قاعة الرياضة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن المسؤولية وخملها في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "حدث معي في قاعة الرياضة..." وفكروا بحدث حصل في قاعة الرياضة في المدرسة تتذكرونه بشكل خاص. تستطيعون التطرق لأحداث حصل في قاعة الرياضة في المدرسة المتعلقة بتصرفات الموجودين أو العاملين في قاعة الرياضة، بالحفاظ / الإخلال بالأنظمة المتبعة في قاعة الرياضة، بالمعالجات المختلفة المحاصلة في قاعة الرياضة، بالأثاث والأدوات الموجودة في قاعة الرياضة، بحدث رأيتموه أو شاركتكم به وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذا الحدث في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ماذا حصل في قاعة الرياضة في المدرسة؟
 - كيف شعرت خلال الحدث؟ ماذا فكرت؟
 - كيف تصرفت؟ (ماذا قلت؟ لمن؟ ماذا فعلت؟ لماذا؟)
 - كيف تصرف/ارة المحيطون بك؟ كيف أثر تصرفهم /رده فعنهم عليك؟ لماذا؟
 - ماذا/من ساعدك خلال الحدث الذي وصفت أو في أعقابه؟
 - من اخترت مشاركته بما حصل؟ لماذا؟ ماذا حصل في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت: ... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب"  حدث لي في قاعة الرياضة



حدث لي في

غرفة الممرضة... 

غرفة

آخر...



لقاء "من القلب الى القلب" حدث لي في قاعة الرياضة

حدث لي في غرفة الممرضة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن المسؤولية وخمّلها في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "حدث معي في غرفة الممرضة..." وفكروا بلقاء جمعكم مع ممرضة المدرسة أو العيادة وتذكرونه بشكل خاص. ببطاقة تستطيعون التطرق لأحداث حصل خلال اللقاء مع الممرضة في المدرسة أو في العيادة من أجل القيام بفحوصات نظر / سمع، قياس طول ووزن، علاج جرح أو مرض، استشارة في موضوع التغذية، النظافة الشخصية والصحة العامة وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذا الحدث في أنهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- لماذا التقيت بالممرضة ؟ أين التقيتها ؟ ماذا جرى خلال اللقاء ؟
- أي مشاعر وأفكار دارت في خلدك قبل اللقاء،خلاله وبعده ؟
- كيف تصرفت خلال اللقاء؟(ماذا قلت؟ماذا فعلت؟ لماذا؟)
- ماذا / من ساعدك على التغلب على الأحاسيس والأفكار التي راودتك ؟ كيف؟
- من اخترت مشاركته بما حدث خلال اللقاء مع الممرضة ؟ كيف كان ردّ فعله/ها؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله،لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
- الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
- طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب"  حدث لي في قاعة الرياضة



حدث لي في الصف...



لقاء "من القلب الى القلب" حدث لي في قاعة الرياضة

حدث لي في الصف...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبر التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن المسؤولية وخملها في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للامور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "حدث لي في الصف..." وفكروا بحدث حصل معكم في الصف وتذكرونه بشكل خاص. تستطيعون التطرق لأحداث تحصل في الصف المتعلقة بالعملية التعليمية، للعلاقة بين الأصدقاء، المعلم، للأنظمة المتبعة في الصف، للأغراض الشخصية / الصفية وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذا الحدث في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ماذا حصل في الصف؟
 - كيف شعرت خلال الحدث؟ماذا فكرت؟
 - كيف تصرفت؟(ماذا قلت؟ لمن ؟ ماذا فعلت ؟ لماذا؟)
 - كيف تصرف/ارة المحيطون بك ؟ كيف أثر تصرفهم /ردة فعلهم عليك ؟ لماذا ؟
 - ماذا/من ساعدك خلال الحدث الذي و صفت أو في أعقابها؟
 - من اخترت مشاركته بما حصل؟لماذا؟ماذا حصل في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت:.... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب"  حدث لي في قاعة الرياضة



حدث لي في الممر ...



لقاء "من القلب الى القلب" حدث لي في قاعة الرياضة

حدث لي في الممر...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى. ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن المسؤولية وحملها في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعبد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

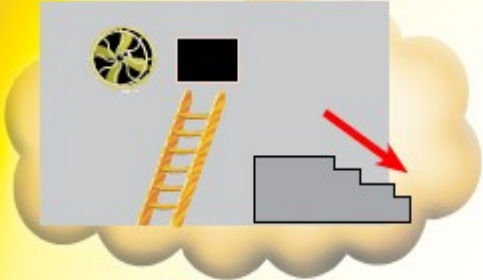
بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "حصل لي في الممر..." وفكروا بحدث حصل معكم في مرآت المدرسة وما حولها وتذكرونه بشكل خاص. تستطيعون التطرق لأحداث تحصل في مرآت المدرسة وما حولها المتعلقة بتصرفات الأشخاص الذين يتمشون/يجلسون/يقومون بفعالية في المرآت،للأنظمة المتبعة في المرآت والمدخل،لرسومات، للآثاث والمعدات الموجودة في المرآت، لزوایا تعليمية،حول حنفیات الماء،لزوایة الأحياء والنباتات وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذا الحدث في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ماذا حصل في مر المدرسة؟
- كيف شعرت خلال الحدث؟ماذا فكرت؟
- كيف تصرفت؟(ماذا قلت؟ لمن ؟ ماذا فعلت ؟ لماذا؟)
- كيف تصرفارة المحيطون بك ؟ كيف أثر تصرفهم ارده فعنهم عليك ؟ لماذا ؟
- ماذا/من ساعدك خلال الحدث الذي و صفت أو في أعقابه؟
- من اخترت مشاركته بما حصل؟لماذا؟ماذا حصل في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله،لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت،تعابير الوجه،لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب"  حدث لي في قاعة الرياضة



حصل لي في **الملجأ** ...



لقاء "من القلب الى القلب" حدث لي في قاعة الرياضة

حصل لي في الملجأ...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن المسؤولية وخمّلها في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "حصل لي في الملجأ..." و فكروا بحدث حصل معكم في ملجأ مدرستكم وتذكرونه بشكل خاص. تستطيعون التطرق لأحداث حصلت في ملجأ المدرسة خلال تمرين النزول إلى الملجأ أو المكوث فيه في حالات الطوارئ والمتعلقة بتصرفات الآخرين، بعمل المسؤولين المختلفين، بالمعدات والأثاث الموجود داخل الملجأ وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذا الحدث في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ماذا حصل في ملجأ المدرسة؟ (تكلم عن حدث حصل لحظة النزول إلى الملجأ لحظة التواجد في الملجأ أو لحظة الخروج منه؟)
- كيف شعرت خلال الحدث؟ ماذا فكرت؟
- كيف تصرفت؟ (ماذا قلت؟ لمن؟ ماذا فعلت؟ لماذا؟)
- كيف تصرفوا/ المحيطون بك؟ كيف أثر تصرفهم /ردة فعلهم عليك؟ لماذا؟
- ماذا/من ساعدك خلال الحدث الذي و صفت أو في أعقابها؟
- من اخترت مشاركته بما حصل؟ لماذا؟ ماذا حصل في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشرارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب"  حدث لي في قاعة الرياضة



حدث لي في المكتبة...



لقاء "من القلب الى القلب" حدث لي في قاعة الرياضة

حدث لي في المكتبة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن المسؤولية وخملها في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم و/أو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "حدث لي في المكتبة..." وفكروا بحدث حصل في المكتبة الصفية، المدرسية أو الجماهيرية وتذكرونه بشكل خاص. تستطعون التطرق لأحداث حصل المكتبة الصفية/المدرسية/ الجماهيرية المتعلقة بالأنظمة المتبعة في المكتبة، بتصرفات الزائرين / الموجودين في المكتبة، بالقيام بعمل داخل المكتبة، بفعاليات حصل في المكتبة، بالعلاقة مع أمين/ة المكتبة ، بالكتب الموجودة في المكتبة ، بلقاء مع أديب/ة وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذا الحدث في أنهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل: ماذا حصل في المكتبة؟
- كيف شعرت خلال الحدث؟ ماذا فكرت؟
- كيف تصرفت؟ (ماذا قلت؟ لن؟ ماذا فعلت؟ لماذا؟)
- كيف تصرفارة المحيطون بك؟ كيف أثر تصرفهم ردة فعلهم عليك؟ لماذا؟
- ماذا من ساعدك خلال الحدث الذي و صفت أو في أعقابه؟
- من اخترت مشاركته بما حصل؟ لماذا؟ ماذا حصل في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب"  حدث لي في قاعة الرياضة



... الحمامات

حدث لي في

آخر...





”لقاءات من القلب إلى القلب“ في المدارس الابتدائية

نذهب إلى... نذهب مع...

الصفحات	إمكانيات للحوار/النقاش	نقطة انطلاق الحوار	موضوع اللقاء
74 - 73	لحظات مهمة حصلت مع الفرد في مراحل مختلفة خلال الانتقال إلى مدرسة جديدة مثل: لحظة وداع الأصدقاء والمعلمين, لحظة فراق الأماكن في المدرسة وحولها, لحظة الدخول إلى مدرسة جديدة, لحظة الالتقاء مع أصدقاء جدد ومع معلمين جدد وغيرها.	الانتقال إلى مدرسة جديدة...	نذهب إلى... نذهب مع...
76 - 75	لحظات مهمة حصلت مع الفرد في مراحل مختلفة خلال الانتقال إلى بيت جديد مثل: لحظة وداع الأصدقاء, الجيران وشخصيات مختلفة, لحظة الدخول إلى البيت الجديد / للحارة الجديدة, لحظة الالتقاء مع أصدقاء وجيران جدد وغيرها.	الانتقال إلى بيت جديد...	
78 - 77	لحظات مهمة حصلت مع الفرد خلال الانتقال إلى صف جديد في بداية السنة الدراسية أو خلالها في أعقاب دمج صفوف في الطبقة , تغيير مكونات الصفوف في الطبقة , فتح صف جديد في الطبقة وغيرها .	الانتقال إلى صف جديد...	
80 - 79	لحظات مهمة حصلت مع الفرد خلال الانتقال إلى مجموعة جديدة في الصف و في المدرسة , في الدورة , في اللجنة , في فعالية معينة وغيرها .	الانتقال إلى مجموعة جديدة...	

لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم



الانتقال إلى مدرسة جديدة...



لقاء من القلب إلى القلب نذهب إلى... نذهب مع...

الانتقال إلى مدرسة جديدة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الاختلاف وتعابيره في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "الانتقال إلى مدرسة جديدة..." وتذكروا لحظة تركت لديكم انطباعاً في مرحلة من مراحل الانتقال إلى مدرسة جديدة.
- تستطيعون التطرق إلى اللحظة التي ودعتم بها أصدقائكم ومعلميكم، إلى اللحظة التي تعرفتم بها على أصدقاء ومعلمين جدد، إلى أسئلة، أفكار ومشاعر مختلفة بالنسبة لهذا الانتقال وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ما هي اللحظة التي تذكرونها في الانتقال إلى مدرسة جديدة : ماذا حصل في تلك اللحظة ؟ أين حصل ذلك ؟ متى ؟
- كيف شعرت في تلك اللحظة ؟
- كيف تصرفتم في تلك اللحظة ؟ (ماذا قلت ؟ ماذا فعلت ؟ لماذا ؟)
- من كان/وا معك في تلك اللحظة ؟ ماذا فعلوا ؟ ماذا قالوا ؟
- من ساعدك / استمع إليك ، شجعك وأو ساندك في المراحل المختلفة من الانتقال ؟ كيف ؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطيفة إشرارككم، مثلاً :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم



جديد...



الانتقال إلى

آخر...



لقاء من القلب إلى القلب نذهب إلى... نذهب مع...

الانتقال إلى بيت جديد...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الانتقال إلى بيت جديد وعن الأشخاص الذين يمكن أن يساعدوكم عند الانتقال؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطي لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "الانتقال إلى بيت جديد..." وتذكروا لحظة مهمة حصلت معكم في مرحلة من مراحل الانتقال إلى بيت جديد. تستطيعون التطرق إلى لحظة وداعكم للأصدقاء ، للجيران ولشخصيات أخرى تهكمم للحظة التي تركتم بها البيت / الحارة ، للحظة التي دخلتم بها إلى البيت/ في الحارة الجديدة ، للحظة التي تقابلتم بها مع أصدقاء وجيران جدد ، لأسئلة ، أفكار وأحاسيس مختلفة بالنسبة للانتقال. للانتقال الذي توقعتم وأردتم أو لم تريدوا وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ما هي اللحظة التي تذكروها في عملية الانتقال إلى بيت جديد ؟ ماذا حصل في تلك اللحظة؟ أين حصل ذلك ؟ متى ؟
- كيف شعرت في تلك اللحظة ؟ لماذا ؟
- كيف تصرفتم ؟ (ماذا قلت ؟ لمن ؟ ماذا فعلت ؟ لماذا ؟)
- من كان / كانوا معك في تلك اللحظة / ماذا فعلوا / ماذا قالوا ؟
- من ساعدك / استمع اليك ، شجعك و / أو ساندك في المراحل المختلفة من الانتقال ؟ كيف ؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب- ...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم



الانتقال إلى صف جديد...



لقاء من القلب إلى القلب نذهب إلى... نذهب مع...

الانتقال إلى مدرسة جديدة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الانتقال إلى صف جديد وعن الأشخاص الذين يمكن أن يساعدوكم عند الانتقال؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة " الانتقال الى صف جديد..." وتذكروا لحظة مهمة حصلت معكم خلال الانتقال الى صف جديد. تستطعون التطرق الى خطوات مهمة حصلت مع الفرد خلال الانتقال الى صف جديد في بداية السنة الدراسية أو خلالها في أعقاب دمج صفوف في الطبقة , تغيير مكونات الصفوف في الطبقة , فتح صف جديد في الطبقة ; انتقال فتمت به وحدكم أو مع صديق /ة قريب /ة , انتقال بمبادرتكم , مبادرة والديكم أو الطاقم التربوي في المدرسة , لتوجهات شخصية / جماعية , تعليمية/اجتماعية/وجدانية عند الانتقال وغيرها. حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ما هي اللحظة التي تتذكرونها عند الانتقال الى صف جديد : ماذا حصل تلك اللحظة ؟ أين حصل ذلك؟ متى ؟
- كيف شعرت تلك اللحظة ؟ لماذا ؟
- كيف تصرفتم ؟ (ماذا قلت ؟ لمن ؟ ماذا فعلت ؟ لماذا ؟)
- من كان معك تلك اللحظة ؟ ماذا فعلوا ؟ ماذا قالوا ؟ من ساعدك / استمع اليك , شجعك و / أو ساندك في المراحل المختلفة من الانتقال ؟ كيف ؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم, يمكن التطرق إلى مضامين أقواله, لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم, مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك(الصوت, تعابير الوجه, لغة الجسم) كانت...

لقاء من القلب إلى القلب  على ضوء القيم



الانتقال إلى مجموعة جديدة...

آخر...



لقاء من القلب إلى القلب  نذهب إلى... نذهب مع...

الانتقال إلى مجموعة جديدة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة إلى المصطلح



- ماذا تعلمتم عن الانتقال إلى مجموعة جديدة وعن الأشخاص الذين يمكن أن يساعدوكم عند الانتقال؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل



نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشرارك



بنظرة إلى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة " الانتقال إلى مجموعة جديدة..." وتذكروا لحظة مهمة حصلت معكم خلال الانتقال إلى مجموعة جديدة.
- تستطيعون التطرق إلى المجموعة الجديدة في الصف، في المدرسة، في الدورة، في اللجنة، في فعالية معينة وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
- ما هي اللحظة التي تذكرونها عند الانتقال إلى مجموعة جديدة: ماذا حصل تلك اللحظة؟ أين حصل ذلك؟ متى؟
- كيف شعرت تلك اللحظة؟ لماذا؟
- كيف تصرفتم؟ (ماذا قلت؟ لمن؟ ماذا فعلت؟ لماذا؟)
- من كان / كانوا معك في تلك اللحظة / ماذا فعلوا / ماذا قالوا؟
- من ساعدك / استمع إليك، شجعك و / أو ساندك في المراحل المختلفة من الانتقال؟ كيف؟

2. تغذية راجعة



- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشرارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريفه إشرارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...



”لقاءات من القلب الى القلب“ في المدارس الابتدائية

في دروب القلب

الصفحات	إمكانيات للحوار/النقاش	نقطة انطلاق الحوار	موضوع اللقاء
83-82	لحظات من خيبة الأمل في المجال: الشخصي، العائلي، التعليمي، الاجتماعي، الجماهيري وغيرها.	شعرت بخيبة أمل...	في دروب القلب
85-84	لحظات فخر في أعقاب: فعل، قرار، تحصيل علمي/اجتماعي/عائلي وغيره.	شعرت بفخر...	
87-86	لحظات من اللهفة نتيجة: حصول شيء/ أو توقع حصوله: في أعقاب رؤية الشيء، السماع عنه، استلام شيء ما وغيره.	شعرت بلهفة...	
89-88	لحظات غضب نتيجة: عمل معين، قول معين، قرار اتخذته شخص معين؛ انفجار الغضب في أعقاب شيء يتعلق بالجانب الشخصي، العائلي، الاجتماعي، التعليمي وغيره.	شعرت بغضب...	
91-90	لحظات حزن نتيجة: حصول شيء/أو توقع حصوله في المجال الشخصي، العائلي، الاجتماعي أو التعليمي: ظهور الحزن في أعقاب خبر بئته وسائل الإعلام، مشاهدة فيلم وغيره.	شعرت بحزن...	
93-92	لحظات خوف عند لقاء: الغرباء، حيوانات أو جسم مشبوه خوف في أعقاب حدث معين أو حلم: خوف من حدوث مكروه لأبناء العائلة، لأصدقاء، لشخصيات نعرفها و/أو لمواطني الدولة وغيره.	شعرت بخوف...	
95-94	لحظات غيرة في أعقاب: ميزة، علاقة، غرض، تحصيل، مأكّل، أو شيء موجود لدى الآخرين في المجموعة، في الصف، في العائلة، في الدورة وغيرها.	شعرت بغيرة...	
97-96	لحظات فرح تتعلق: بنجاح، بتحصيل، بمناسبة، بعلاقة مع أصدقاء/حيوانات.	شعرت بفرح...	

لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب



من الممكن في
المرّة القادمة...



أعلم...
...

تخسنة

تفتحت

آخر...



لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب

شعرت بخيبة أمل...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبء التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن لحظات خيبة الأمل في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم، وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف تساهم الأمور التي تعلمتموها في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "شعرت بخيبة أمل..." وتذكروا لحظة شعرت بها بخيبة أمل. تستطيعون التطرق إلى خيبة أمل من شخص أو شيء، إلى لحظات من خيبة الأمل في المجال الشخصي، العائلي، التعليمي، الاجتماعي، الجماهيري وغيرها.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ماذا / من سبب لك الشعور بخيبة أمل؟ لماذا؟
 - كيف عبّرت عن خيبة أملك؟ (ماذا فعلت؟ ماذا قلت؟ لمن؟ لماذا؟)
 - ماذا حصل في أعقاب طريقة تعبيرك عن خيبة الأمل؟
 - من اخترت مشاركته بشعورك؟ كيف كان رد فعله/هم؟ ماذا جرى في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب- ...
 - الأمور التي شاركت بها كانت: ... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب



شعرت بفخر...



لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب

شعرت بفخر...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن لحظات الفخر في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "شعرت بفخر..." وتذكروا لحظة شعرتم بها بفخر. تستطيعون التطرق إلى لحظات فخر في أعقاب فعل، قرار، خصيل علمي/اجتماعي/عائلي وغيره.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - من/ماذا أدى بك إلى الشعور بالفخر؟ لماذا؟
 - كيف عبّرت عن الفخر؟ (ماذا فعلت؟ ماذا قلت ؟ لمن ؟ لماذا ؟)
 - كيف أثرت طريقة تعبيرك عن الفخر عليك / على الآخرين حولك؟ لماذا؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشارككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب

شعرت بلهفة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن الأمور التي تشعركم بلهفة في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشارك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "شعرت بلهفة..." وتذكروا لحظة شعرت بها بلهفة نتيجة عمل ما. تستطيعون التطرق إلى لحظات من اللهفة نتيجة حصول شيء / أو توقع حصوله: في أعقاب رؤية الشيء، السماع عنه، استلام شيء ما وغيره..
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما الذي سبب لك الشعور بلهفة؟ لماذا؟
 - كيف عبّرت عن شعورك؟ (ماذا فعلت؟ ماذا قلت؟ لمن؟ لماذا؟)
 - كيف آثرت طريقة تعبيرك عن شعورك عليك / على الآخرين حولك؟ لماذا؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشارككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشارككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب- ...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب



...
نصرت

نصرت



لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب

شعرت بغضب...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن لحظات الغضب في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمر التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "شعرت بغضب..." وتذكروا لحظة شعرت بها بالغضب. تستطيعون التطرق للحظات غضب نتيجة عمل معين، قول معين، قرار اتخذته شخص معين، انفجار الغضب في أعقاب شيء يتعلق بالجانب الشخصي، العائلي، الاجتماعي، التعليمي وغيره.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ما الذي سبب لك الغضب؟ لماذا؟
 - كيف عبّرت عن غضبك؟ (ماذا فعلت؟ ماذا قلت ؟ لمن ؟ لماذا ؟)
 - ماذا جرى في أعقاب الطريقة الذي عبّرت فيها عن غضبك؟
 - من اخترت مشاركته بشعورك وبطريقة تعاملت معه ؟ كيف كان رد فعله/هم؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت: ... تعلمت أن ...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب



شعرت بحزن...



لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب

شعرت بحزن...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن لحظات الحزن في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للامور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الاولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "شعرت بحزن..." وتذكروا لحظة شعرتم بها بحزن. تستطيعون التطرق للحظات حزن نتيجة حصول شيء أو توقع حصوله في المجال الشخصي، العائلي، الاجتماعي أو التعليمي: ظهور الحزن في أعقاب خبر بثته وسائل الإعلام، مشاهدة فيلم وغيره.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ماذا/من سبب لك الشعور بالحزن ؟ لماذا ؟
 - كيف عبّرت عن الحزن؟ (ماذا فعلت؟ماذا قلت ؟ لمن ؟ لماذا ؟)
 - من كان / وا معك في لحظة شعورك بالحزن؟ كيف تصرف / وا ؟
 - هل رافقت هذا الشعور مستقبلا؟ماذا اخترت فعله من أجل أن تتخلص من هذا الشعور؟ ماذا حصل في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-... الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
- طريقة مشاركتك(الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب



... **بالخوف** ...

تشعرت



لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب

شعرت بالخوف...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبر التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن لحظات الخوف في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "شعرت بالخوف..." وتذكروا لحظة شعرتم بها بالخوف. تستطيعون التطرق لحظات خوف عند لقاء الغرباء، حيوانات أو جسم مشبوه خوف في أعقاب حدث معين أو حلم: خوف من حدوث مكروه لأبناء العائلة، لأصدقاء، لشخصيات تعرفها وأو لمواطني الدولة وغيره.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ماذا / من سبب لك الخوف؟ لماذا؟
 - كيف عبّرت عن الخوف؟ (ماذا فعلت؟ ماذا قلت؟ لمن؟ لماذا؟)
 - من كان / وا معك في لحظة شعورك بالخوف؟ كيف تصرف / وا؟
 - من اخترت مشاركته بشعورك؟ ماذا جرى في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب-...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب



شعرت بغيره ...



لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب

شعرت بغيرة...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن لحظات الغيرة في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للأمر التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء، تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك؟ كيف؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الأولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراكك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة "شعرت بالغيرة..." وتذكروا لحظة شعرتم بها بالغيرة من آخر. تستطيعون التطرق للحظات غيرة في أعقاب ميزة، علاقة، غرض، خصيل، مأكّل، أو شيء موجود لدى الآخرين في المجموعة، في الصف، في العائلة، في الدورة وغيرها. حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - من/ بم غرت؟ لماذا؟
 - كيف تعاملت مع شعورك بالغيرة؟ (ماذا فعلت؟ ماذا قلت؟ لمن؟ لماذا؟)
 - ماذا حصل لك / للآخرين من حولك في أعقاب الطريقة التي تعاملت بها مع شعورك بالغيرة؟
 - من اخترت مشاركته بشعورك؟ كيف كان رد فعله / هم؟
 - هل رافقت هذا الشعور مستقبلاً؟ ماذا اخترت فعله للتعامل مع هذا الشعور؟ ماذا جرى في أعقاب ذلك؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلاً:
- الأمور التي شاركت بها كانت... أدت بي إلى الإحساس... ذكرتني ب...
 - الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن...
 - طريقة مشاركتك (الصوت، تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

لقاء "من القلب الى القلب" في دروب القلب

شعرت بالفرح...

المرحلة الثانية

في هذه المرحلة يشارك أفراد المجموعة بالعبير التي استخلصوها في أعقاب الأمور التي حصلت في المرحلة الأولى، ويختارون الخطوات التي عليهم اتباعها في المستقبل

1. جمع وعودة الى المصطلح

- ماذا تعلمتم عن لحظات مفرحة في الحياة اليومية؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وأو عن أصدقائكم في المجموعة؟
- كيف يمكن للامور التي تعلمتموها المساهمة في تطوير العلاقات بينكم؟

2. من القول إلى الفعل

نظرة إلى المستقبل

- بأعقاب ما حصل في اللقاء،تساءلوا:
- ماذا تريدون تطبيقه على الصعيد الشخصي و / أو الجماعي ؟
 - من يستطيع مساعدتكم في ذلك ؟ كيف ؟
 - ما هي الخطوة الأولى التي تودون فعلها من أجل ذلك ؟

البطاقة لمجموعة التلاميذ:



المرحلة الاولى

في هذه المرحلة تُعطى لكل تلميذ في المجموعة الفرصة للمشاركة وتقبل التغذية الراجعة من أفراد المجموعة.

1. إشراك

بنظرة الى الوراء

- أمعنوا النظر ببطاقة " شعرت بالفرح ... " وتذكروا لحظة شعرتم بها بالفرح. تستطيعون التطرق لحظات فرح تتعلق بنجاح، بتحصيل، بمناسبة، بعلاقة مع أصدقاء/حيوانات.
- حاولوا استرجاع هذه اللحظة في أذهانكم.
- أعطوا الفرصة لأحد أفراد المجموعة مشاركتكم بواسطة أسئلة مثل:
 - ماذا / من سبب لك الشعور بالفرح؟ لماذا ؟
 - كيف عبّرت عن فرحتك؟ (ماذا فعلت؟ماذا قلت ؟ لمن ؟ لماذا ؟)
 - من كان / وا معك في لحظة شعورك بالفرح؟ كيف تصرف / وا ؟
 - من اخترت مشاركته بشعورك ؟ كيف شاركته ؟ ماذا جرى في أعقاب هذه المشاركة؟

2. تغذية راجعة

- أعطوا تغذية راجعة لصديق اختار إشراككم، يمكن التطرق إلى مضامين أقواله، لأحاسيسكم خلال مشاركته ولطريقة إشراككم، مثلا :
- الأمور التي شاركت بها كانت ... أدت بي إلى الإحساس ... ذكرتني ب-...
- الأمور التي شاركت بها كانت... تعلمت أن ...
- طريقة مشاركتك(الصوت،تعابير الوجه، لغة الجسم) كانت...

عن أهمية معرفة عالم الأولاد / الأطفال من أقوال كور تشاك

"...مائة ولد - مائة شخص,
هم لا " ليس مرة "
لا " ليس بعد "
لا " غدا "

إنما ... الآن... اليوم - أشخاص هم.
ليسوا عالما صغيرا , إنما عالم كامل , ليسوا أطفالا.
إنما كبار , ليسوا ساذجين , بل إنسانيون - لهم
قيم, أفضليات, مساوي, توجهات , تطلعات ..."

"...ولد واحد - عالم كبير وواسع.
ولدان - ثلاثة عوالم : عالم كل ولد لوحده. وعالم الاثنين معا .
ثلاثة أولاد ليسوا واحدا وواحدا وواحدا.
بالإضافة للثلاثة - الأول والثاني معا , الأول والثالث معا , الثاني والثالث
معا وإضافة لذلك عالمهم كلهم معا.
وان كانت لديك سبعة عوالم - عدم رضا , صداقة , خصام , فرح , حزن...
اخرج وفكر كم عالما مخزونا بعشرة, بعشرين, بثلاثين ولدا... لوحدك,
بدون مساعدة الأولاد لا تستطيع معرفة هذه العوالم..."

تطوير, كتابة, تركيز وإعداد "لقاءات من القلب إلى القلب" :

زهافا شيمش-مديرة وحدة الحياة في المجتمع, في قسم التعليم الابتدائي.

اوريت تصانيري-مرشدة في وحدة الحياة في المجتمع, في قسم التعليم الابتدائي

تنسيق المواد باللغة العربية: صلاح طه - مفتش مركز, وباسم سعدي -مرشد قطري

إصدار:

قسم المنشورات-وزارة التربية والتعليم

تنسيق:

باعل هايذر