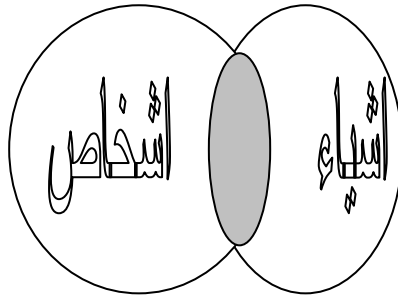


## استمارات تقييم لبرنامج تمكين التوحد



اسم الطفل :

تاريخ الميلاد :

تاريخ التقييم الأول:

القائم بالتقييم :

تاريخ التقييم الثاني :

## بنود التقييم

ملاحظات	تقييم ثان	تقييم اول	الانتباه السمعي :
	1 1	1 1	ينتبه سمعيا عندما ننادي عليه دون أن يكون منشغلا في شيء .
			ينتبه سمعيا عندما ننادي عليه وهو منشغل في شيء .
			ينتبه للأصوات التي تصدر فجأة في الحجرة .
			ينتبه لصوت معين دون غيره .
			أكثر الأشياء التي يلتفت إليها .
			<u>الانتباه البصري :</u>
			ينتبه للشيء الذي يصدر ضوءا .
			ينتبه للشيء الذي يتحرك .
			ينتبه لحركات وجهي عندما أحدثه .
			<u>التتابع البصري :</u>
			يتابع شيء يتحرك أمامه في وضع أفقي ٤٥ درجة ٩٠ درجة ١٨٠ درجة لا يتابع مطلقا .
			يتابع شيء يتحرك أمامه رأسيا ٩٠ درجة ١٨٠ درجة
			يتابع شيء يتحرك أمامه دائريا .
			<u>الجلوس بمفرده على الكرسي :</u>
			أقصى وقت يجلسه دون انشغال .
			أقصى وقت يجلسه وهو منشغل في نشاط محبب .
			أقصى وقت يجلسه وهو منشغل في نشاط عادي .
			أقصى وقت يجلسه وهو منشغل في نشاط مع الضغط عليه .
			هل يقوم دون استئذان عند شعوره بالملل ؟
			هل يكمل المهمة المكلف بها ؟

			<u>الاهتمام بالأشياء :</u>
			لا يهتم بأي شيء يوضع أمامه .
			يهتم ببعض الأشياء والبعض الآخر لا .
			يهتم بجميع الأدوات التي توضع أمامه .
			مواصفات الأشياء التي تشد انتباهه ويهتم بها .
			<u>طريقة اهتمامه بالأشياء :</u>
			يضع الأشياء في فمه .
			يلف الأشياء .
			يخبط بها .
			يهزها .
			<u>التعرف على :</u>
			الأشياء بالإشارة أم بالتسمية
			الصور بالإشارة أم بالتسمية
			الرسوم بالإشارة أم بالتسمية
			الأشخاص بالشكل بالاسم
			<u>اللغة :</u>
			ينفذ أمر بسيط من خطوة واحدة مع الحث .
			- تعالى مع عمل إشارة تعالى
			- اجلس مع عمل إشارة اجلس
			- هات مع عمل إشارة هات
			- سلم مع عمل إشارة السلام
			ينفذ هذه الأوامر بدون حث .
			يفهم كلمات الاستفهام ( الأسئلة ) أو الطلبات مثل :
			آية ده ...؟
			فين ....؟
			طلع .....؟
			شاور .....؟
			<u>ملاحظات :</u>

			<u>التقليد :</u>
			يقلد حركات الجسم الكبرى . ما هي ؟
			يقلد حركات باستعمال الأشياء . ما هي ؟
			يقلد أصوات معينة . ما هي ؟
			يقلد حركات الفم و الشفاه . ما هي ؟
			<u>السلوك :</u>
			رد فعله عندما نضايقه .
			رد فعله عندما نضغط عليه لعمل شيء .
			سلوكه العام .
			<u>اللعب :</u>
			يفضل اللعب الهادئ .
			يفضل اللعب العنيف .
			يفهم فكرة المناورة .
			يفهم هات / خذ .
			يستخرج لعبه يفضلها من ضمن مجموعه ألعاب .
			يمسك الصور كلعبة ( شيء ) أم كصورة .
			كيف يلعب بالعروسة ؟
			<u>ملاحظات عامة :</u>

## استمارة تقسيم الطفل في مجموعة

ملاحظات	تاريخ التقييم				الهدف	م
	///	///	///	///		
<b>مهارات الملاحظة في اليوم الأول للمجموعة في</b>						
.	/	/			أ	يصرخ الطفل ويبكي وسط الجماعة .
					ب	يريد الخروج من الفصل .
					ج	يرفض الجلوس مع المجموعة .
					د	يبتعد عن زملائه ويظل في ركن بعيد .
					هـ	يصر علي مسك او تكرار لعبة معينة دون غيرها.
					و	ينفذ التدريبات مع زملائه .
					ز	ينتظر دوره مع طفل آخر .
					ح	ينتظر دوره مع باقي زملائه .
					ط	يشارك مع زميل له في لعبة .
					ي	يتواصل مع أحد زملائه .
					ك	يعطي شيء لأحد زملائه .
					ل	يأخذ شيء من أحد زملائه .
					م	ينفذ التعليمات الجماعية .
					ن	يسلم علي زملائه .
					ص	يحضر لعبه تطلب منه .
					ع	يعيد اللعبة مكانها .
<b>مهارات التقييم داخل البرنامج بدءا من</b>						
					١	يلاحظ الأشخاص المحيطين به عندما يتحركون.
					٢	يمسح الحجرة ببصره ليتعرف علي الأشخاص الموجودين.
					٣	يبحث عن شخص معين في المنزل او الحجرة.
					٤	يوصل شيء إلى شخص عند تكليفه بذلك.
					٥	يأخذ الأشياء عند إعطائها له.
					٦	يمد يده للسلام دون تذكيره.
					٧	يقوم بعمل باي .
					٨	ينظر مباشرة للشخص الذي ينادي عليه .
					٩	ينظر او يرفع يده عندما يسأل عنه أحد "فين -اسم الطفل- ؟"
					١٠	يشير الي نفسه عند سؤاله "فين -اسم الطفل- ؟"
					١١	يمسك الأشياء التي تعطي له ويتفحصها لمدة دقيقة علي الأقل.
					١٢	يتصل ببصره مع شخص لمدة ٢ إلى ٣ دقائق .
					١٣	يقلد أصوات بسيطة مثل (بخ .. تش.. اوو.. آآ).
					١٤	يقلد حركات بسيطة باليدين والاصوات مثل (بم بم.. تك تك).

					١٥ يعطي شيء لشخص عندما يطلبه منه.
					١٦ يعانق أو يقبل أو يربت علي الأشخاص المألوفين.
					١٧ يقلد حركة طفل آخر اثناء اللعب.
					١٨ يقلد أعمال بسيطة يقوم بها الكبار (الاكل..ادوات الطعام).
					١٩ ينتظر حتي تقدم له حاجاته.
					٢٠ ينتظر الدور مع عدد من الأطفال (مماثل لسنوات عمره).
					٢١ يشارك باللعب عندما يأتي دوره بنفس النشاط.
					٢٢ يوافق علي غياب الأبوين عن مكان تواجه.
					٢٣ يحتضن أو يحمل عروسه أو لعبة.
					٢٤ يقول لا..لا أو يثيخ بيديه عند رفض شيء .
					٢٥ يشارك طفل آخر في طعام أو في شيء عندما يطلب منه ذلك.
					٢٦ يحيي أقرانه المألوفين عنده عند تذكرته بذلك.
					٢٧ ينفذ الطلبات البسيطة بنسبة ٥٠ % من الوقت .
					٢٨ يمكنه إحضار أو اخذ شيء من غرفة أخرى عندما نطلب منه .
					٢٩ يمكنه الذهاب لشخص في غرفة أخرى عندما نطلب منه ذلك.
					٣٠ يجلس مع شخص يتفرج علي كتاب مصور لمدة ٥ دقائق .
					٣١ يأخذ دور في بعض الأعمال المنزلية الخفيفة(مسح ،كنس،رص)
					٣٢ يختار أشياء يرغبها عندما يطلب منه ذلك .
					٣٣ يرقص ويتحرك عند سماع الموسيقى.
					٣٤ يتبع قواعد اللعب.
					٣٥ يستأذن عند اخذ شيء.
					٣٦ يكرر الإيقاعات أو الأغاني أو الحركات.
					٣٧ يؤدي وحده بعض الأعمال الخفيفة لمدة ٢٠ - ٣٠ دقيقة .
					٣٨ يعتذر عندما يخطئ .
					٣٩ يلعب مع أطفال آخرين لعمل نشاط مشترك(كرة،بناء برج) .
					٤٠ يواسي شخص حزين ويبيكي أمامه.
					٤١ يقوم بتمثيل أجزاء من قصة باستخدام العرائس .
					٤٢ يأخذ شيء من زميل قبله ويعطيه لزميل بعده .
					٤٣ يساعد زميل له بجانبه .
					٤٤ يلعب هات /خذ مع طفل أو شخص آخر (شد حبل، الكرة).
					٤٥ يحتفظ بأشياء معه ويعطي شيء شيء عندما يطلب منه ذلك .
					٤٦
					٤٧
					٤٨

## برنامج لوفاس

### عناصر إرشاديه لمنهج مبدئي

			<b>- مهارات الحضور والانتباه :-</b>
			أن يجلس بمفرده بطريقة مستقلة .
			أن يتواصل ببصره استجابة لسماع اسمه .
			أن ينتظر ويتصل ببصره عند سماع أمر ( انظر إلى ) .
			أن يستجيب للأمر ( ارفع أيديك - أيدك على الترابيزة )
			<b>- مهارات التقليد :-</b>
			أن يقلد حركات الجسم الكبرى .
			أن يقلد حركات ( أفعال ) باستعمال الأشياء .
			أن يقلد الحركات الدقيقة .
			أن يقلد حركات الفم والشفاه .
			<b>- مهارات فهم اللغة :-</b>
			أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة .
			أن يتعرف على أجزاء الجسم .
			أن يتعرف على الأشياء .
			أن يتعرف على الصور .
			أن يتعرف على الأشخاص المؤلفين .
			إتباع أوامر الفعل ( أن يقوم بأفعال استجابة للأمر ) .
			أن يتعرف على الأفعال في الصور .
			التعرف على الأشياء في البيئة .
			أن يشير إلى صور في كتاب .
			أن يتعرف على استعمال الأشياء .
			أن يتعرف على الملكية .
			أن يتعرف على الأصوات في البيئة .
			<b>- مهارات اللغة التعبيرية :-</b>
			أن يشير إلى الأشياء التي يرغباها عند سؤاله عن ما يريد .
			أن يشير بأصابعه إلى ما يريد تلقائيا .
			أن يقلد الأصوات والكلمات .
			تسمية الأشياء ( تحديد الأشياء ) .
			تسمية الصور .
			يطلب رغباته شفاهه .
			يعبر حركيا بنعم أو لا ( باستعمال اليد أو الرأس ) .
			تسمية الأشخاص المؤلفين .
			أن يقوم بالاختيار .
			أن يتبادل التهاني .
			أن يجيب على الأسئلة الاجتماعية .

			تحديد الأفعال في الصور / التي يقوم بها الآخرين / التي يقوم بها بنفسه .
			تسمية الأشياء باستعمالاتها .
			تسمية الملكية .
			<b>- مهارات ما قبل الأكاديمي :-</b>
			يستطيع أن يربط ويصل بين :
			الأشياء المتطابقة .
			الصور المتماثلة .
			الأشياء وصورها / الصور للأشياء .
			ألوان / أشكال / حروف / أرقام .
			الأشياء غير المتماثلة .
			الأشياء في مجموعاتها .
			استكمال النشاطات البسيطة بدون مساعدة .
			التعرف على الألوان .
			التعرف على الأشكال .
			التعرف على الحروف .
			التعرف على الأرقام .
			ترديد الأرقام حتى ١٠ .
			عد الأشياء .
			<b>- مهارات رعاية الذات :-</b>
			أن يشرب من الكوب .
			أن يستعمل الملاعقة عند الطعام أو الشوكة .
			خلع الحذاء .
			خلع الشراب .
			خلع البنطلون .
			خلع القميص أو ( التي شيرت ) .
			استخدام الفوطة أو المنديل و المناديل الورقية .
			يتدرب على التحكم في البول .
			<b>عناصر إرشادية لمنهج متوسط</b>
			<b>- مهارات الحضور والانتباه :-</b>
			الاستمرار في الاتصال لمدة ٥ ثوان استجابة لسماع اسمه .
			عمل اتصال بصري استجابة لسماع اسمه أثناء اللعب .
			عمل اتصال بصري من على مسافة .
			يقول نعم عندما يناديه احد .
			<b>- مهارات التقليد :-</b>
			تقليد الحركات الكبرى من وضع الوقوف .
			تقليد حركات كبرى متسلسلة .

			تقليد حركات متسلسلة بالأشياء .
			تقليد حركات مقترنة بالأصوات .
			تقليد نماذج نماذج بالمكعبات .
			نسخ رسوم بسيطة .
			<b>- مهارات فهم اللغة :</b>
			التعرف على الحجرات .
			التعرف على المشاعر والانفعالات .
			التعرف على الأماكن .
			اتباع تعليمات من خطوتين .
			يعطي شيئين .
			يستعيد أشياء لا يراها .
			التعرف على الصفات المميزة للأشياء .
			التعرف على المساعدين في المجتمع مثال ( السائق - الكمساري - رجل المرور .... الخ ) .
			التظاهر بعمل ( أشياء ) .
			يعرف فئات الأشياء ( التصنيف )
			يعرف الضمائر .
			يتبع التعليمات التي تحتوي على حروف الجر .
			يتعرف على الأشياء عندما توصف له في مجال نظره .
			يضع الكروت المتسلسلة بالترتيب .
			يعرف المذكر والمؤنث .
			يعرف العناصر الناقصة .
			يجيب على الأسئلة عن الأشياء والصور .
			يجيب بنعم أو لا استجابة للأسئلة عن النشاطات والأشياء .
			يسمي الأشياء باللمس .
			<b>- مهارات اللغة التعبيرية :</b>
			يقلد جمل من كلمتين أو ثلاث .
			يطلب ما يريد في جملة استجابة لسؤال ( ما ذا تريد ؟ ) .
			يطلب ما يريد تلقائيا في جملة .
			ينادي والدية عن بعد .
			يسمي شيء معتمد على وظيفة .
			يسمي ( يحدد ) وظيفة الأشياء .
			يحدد و يشير إلى أجزاء جسمه تبعا لوظيفتها .
			يذكر وظيفة أجزاء جسمه .
			يسمي الأماكن .
			يسمي الانفعالات .
			يسمي مجموعات من الأشياء .
			يذكر جملة بسيطة .

			يتبادل معلومة ( الاسم / العمر مثلا ) .
			يقول ( لا اعرف ) عندما يسأل عن اسم شيء لا يعرفه .
			يسأل أسئلة ( ما هذا - أين يوجد - ..... ؟ )
			يسمي حروف الجر .
			يسمي الضمائر .
			يجيب على أسئلة معلومات عامة .
			يسمي النوع ( ذكر - أنثى ) .
			يصف الصور في جملة .
			يصف الأشياء التي يراها واهم صفاتها .
			يستطيع استدعاء خبرات سابقة حديثة .
			يجيب على الأسئلة التي تبدأ بأين ؟
			يسمي الموجودات بالحجرة .
			يذكر وظائف الحجرات .
			يذكر وظائف المساعدين بالمجتمع ( الشرطي ماذا يفعل ؟ )
			يجيب على الأسئلة التي تبدأ بمتى .
			يصف تسلسل الصور .
			يوصل رسالة صغيرة .
			ألعب الأدوار بالدمى .
			يعرض المساعدة .
			<b>- مهارات ما قبل الأكاديمي :-</b>
			يصل بين العناصر من نفس الفئة .
			يعطي كمية محددة من الأشياء
			يصل بين الأرقام والكميات
			يصل بين الأشكال المختلفة بالحروف ( أول الكلمة وأخرها )
			يصل بين الكلمات المتطابقة .
			يتعرف على الأكثر والأقل .
			يسلسل الحروف والأرقام .
			يستكمل واجبات منزليه بسيطة
			ينسخ الأرقام والحروف
			يتعرف على الأسماء المكتوبة
			يرسم لوحات بسيطة
			يكتب اسمه
			يلصق ويعجن
			يقص بالمقص
			يلون داخل حدود مرسومة
			<b>- مهارات رعاية الذات :</b>
			أن يغسل أسنانه .

			أن يغلق ويفتح السوسته .
			أن يزرر الزراير .
			أن يططق بلسانه ( أن يشبك الشنكل )
			<b>عناصر إرشادية لمنهج متقدم</b>
			<b>مهارات الحضور والانتباه :-</b>
			أن يتصل ببصرة خلال المحادثة .
			أن يتصل ببصرة أثناء التعليم الجماعي .
			مهارات التقليد :
			أن يقلد تتابع معقد .
			أنت يقلد لعب قرينة .
			أن يقلد استجابات قرناؤه اللفظية .
			<b>مهارات إدراك اللغة :</b>
			أن يتبع تعليمات ذات ٣ خطوات .
			أن يتبع تعليمات معقدة من على بعد .
			أن يسمي شخص - مكان - شيء عندما يوصف له .
			أن يحدد اسم شيء عندما يظهر له جزء واحد منه .
			أن يعرف العناصر المتشابهة .
			أن يعرف العناصر المختلفة .
			أن يتعرف على الشيء المختلف في صفاته عن مجموعته .
			أن يعرف المفرد والجمع .
			أن يجيب على أسئلة ( ماذا - أين - كيف - من -
			..... الخ ) عن قصة قصيرة
			أن يجيب على أسئلة ( ماذا - أين - كيف - من -
			..... الخ ) عن موضوع
			أن يتبع التعليمات ( اسأل - اخبر - ..... )
			أن يجد شيء مختبئ أعطي له دلائل على مكانة
			أن يميز بين إلقاء السؤال وتبادل المعلومات .
			<b>مهارات اللغة التعبيرية :-</b>
			أن يقول لا اعرف للسؤال الغير مألوف .
			أن يحدد المجموعة التي ينتمي إليها الشيء .
			أن يحدد العناصر في مجاميع .
			أن يعيد قص حكاية .
			أن يصف أشياء لا يراها بخصائصها .
			أن يستدعي إحداث ماضية .
			أن يصف مواضيع .

			أن يحكي قصته .
			أن يعبر عن الخلط ( التشويش ) ويسأل عن ( كلام مش عارف اقراه )
			أن يحدد ضمائر الملكية المتقدمة
			أن يستخدم زمن الفعل الصحيح .
			أن يسأل سؤال ويخبر بمعلومة .
			أن يستمع لحديث ويجيب أسئلة عن المحادثة
			أن يطلب المعرفة
			أن يجيب على أسئلة معلومات عامة متقدمة
			أن يصف كيف يفعل شيء ما .
			أن يصف التشابه والتضاد بين الأشياء .
			أن يسأل اسئله عن أيا من ؟
			أن يسأل أسئلة ( ماذا - أين - كيف - من - الخ ) عندما نمده بمعلومات غامضة
			<b>اللغة المجردة : -</b>
			أن يجيب عن أسئلة لماذا
			أن يجيب عن أسئلة إذا كان ؟
			أن يصنع تكلمة منطقية للجملة
			أن يصف الشواذ ( الغرائب ) الصور
			أن يجيب بنعم أو لا ( معلومات حقيقية )
			أن يتنبأ بالنتائج .
			أن يأخذ أفكار أخرى وان يستنتج أفكار الآخرين
			أن يقدم توضيح ( تفسير )
			أن يستبعد عناصر معتمدا على خصائصها ومجموعاتها .
			أن يعرف الموضوع الرئيسي في قصة أو محادثة .
			<b>المهارات الأكاديمية : -</b>
			أن يعرف أشخاص - أماكن وأشياء
			أن يكمل نموذج
			أن يطابق كلمات مكتوبة بأشياء وأشياء بكلمات مكتوبة
			أن يقرأ كلمات شائعة
			أن يحدد هجاء ( أصوات الحروف )
			أن يذكر كلمه تبدأ بصوت حرف
			أن يسمي حروف في أول الكلام ووسطه وآخره
			أن يستهجي كلمات بسيطة
			أن يذكر معنى كلمة
			أن يذكر مترادفات بسيطة
			أن يذكر علاقات زمنية

			أن يذكر الترتيب الأول – الثاني
			أن يذكر كلمات مسجوعه
			أن يكتب كلمات بسيطة من الذاكرة .
			أن يضيف أعداد أحادية ( تحت العشرة )
			<b>المهارات الاجتماعية :-</b>
			أن يقلد حركات قرناؤه
			أن يتبع توجيهات زملاؤه
			أن يجيب على أسئلة قرناؤه
			أن يستجيب إلى عبارات بداية اللعب
			أن يلعب مع قرناؤه بالألعاب على اللافتات أو الأنواع
			أن يبادر بالرغبة في اللعب مع قرناؤه
			أن يتبادل المعلومات مع أقرانه
			أن يعلق مع زملاؤه خلال اللعب
			أن يطلب المساعدة من أقرانه
			أن يعرض المساعدة على أقرانه
			<b>الإعداد للمدرسة :</b>
			أن ينتظر الدور
			يظهر استجابات جديدة خلال الملاحظة
			أن يتبع التعليمات في المجموعة
			أن يتبادل العبارات ( المعلومات ) الاجتماعية في الجماعة
			أن يغنى أغاني الأطفال اخل الغرفة
			أن يجيب عندما يناديه ( يستدعيه ) احد .
			أن يرفع يده ليجيب على سؤال .
			أن يستمع إلى قصة و يجيب على أسئلة عليها .
			أن يمثل ويحكي .
			<b>مهارات رعاية الذات :</b>
			يلبس البنطلون .
			يلبس القميص .
			يلبس البلوفر .
			يلبس الحذاء .
			يلبس الشراب .
			يغسل يديه .
			يدرّب على التحكم في البراز .
			المبادرة بطلب الاستحمام .